LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.

Data Awal Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1	AFGAN	66.67	66.67	60	193.34	64.45	TT
2	AFIF K	83.33	75	70	228.33	76.11	T
3	ALI IMRAN	66.67	66.67	60	193.34	64.45	TT
4	DAFFA	66.67	58.33	60	185	61.67	TT
5	FAREL	75	83.33	70	228.33	76.11	T
6	FATIR	75	75	80	230	76.67	T
7	M. HIDAYAT	66.67	75	60	201.67	67.22	TT
8	RAHMAD H	75	58.33	50	183.33	61.11	TT
9	RAFI	58.33	75	60	193.33	64.44	TT
10	IRWANSYAH	66.67	58.33	70	195	65.00	TT
11	ISTIQLAL	58.33	75	50	183.33	61.11	TT
12	SAHRUL	58.33	75	50	183.33	61.11	TT
13	ASIFA	66.67	66.67	70	203.34	67.78	TT
14	ANGGITA	75	58.33	60	193.33	64.44	TT
15	BINTANG	58.33	75	70	203.33	67.78	TT
16	CHANTIKA	75	75	60	210	70.00	TT
17	DELLA	66.67	58.33	70	195	65.00	TT
18	KHUSNUL H	75	75	80	230	76.67	T
19	SASKIA	58.33	66.67	60	185	61.67	TT
20	PUTRI	58.33	66.67	50	175	58.33	TT
Jumlah						1331.11	
Rata-Rata						66.55	
Nilai Maksimun						76.67	
Nilai Minimun						58.33	
%Kelulusan						20	
%Ketidak Lulusan						80	
Kategori Kurang							

Keterangan : Tuntas 4 Murid

LAMPIRAN 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
REVISI 2018
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Nama Sekolah : **UPT SD NEGERI 198 PAO**
Mata Pelajaran : **PJOK**
Kelas/Semester : **5/1 (Ganjil)**
Pembelajaran : **Minggu 4**
Materi : **Bola Volly (Passing Bawah)**
Alokasi Waktu : **1x Pembelajaran**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *	• Muridmendapatkan kelompoksesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan bola voli pasing bawah. • Murid bersama pasangan kelompok menerima passing bawah untuk di arahkan ke pasangan kelompok berikutnya. • Murid diberi tugas untuk melakukan passing bawah secara bergantian dalam satu kelompok.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharpakan murid mampu:

1. Murid mendapatkan kelompok yang telah dibagi oleh guru melalui permainan bola voli passing bawah.
2. Murid bersama pasangan kelompoknya melakukan permainan bola voli passing bawah dengan indikator kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif pada permainan bola voli.
3. Murid mencoba tugas gerak permainan bola voli passing bawah ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.

D. Materi Pembelajaran.

Bolavoli:

- **Passing bawah**

  a. Sikap Awal

  - Badan condong kedepan
  - Lengan mengantung lurus di depan dada
  - Punggung tangan kanan diletakan di atas telapak tangan kiri
  - Pandangan mata lurus ke arah datangnya bola

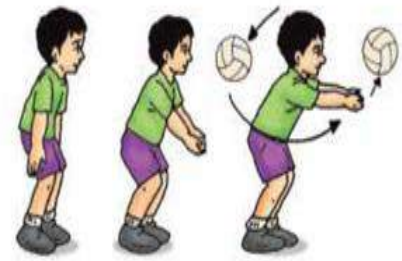
  b. Sikap Perkenaan

  - Ayunkan kedua tangan ke arah bola
  - Perkenaan bola pada lengan bawah di atas pergelangan
  - Bahu dan siku benar-benar dalam keadaan lurus
  - Lengan diayunkan dan diangkat untuk mengarah bola

  c. Sikap Akhir

  - Perhatikan bola saat menyentuh tangan
  - Kaki belakang melangkah kedepan
  - Ayunkan lengan kedepan tidak melebihi bahu
  - Kembali ke posisi sikap permulaan

  Permainan bola voli adalah sala satu permainan yang paling digemari oleh murid Sekolah Dasar.



Gambar 1.25 *Cara melakukan passing bawah*

ambar 1.9 Posisi tangan untuk passing bawah.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Kooperatif

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran :

- Buku guru PJOK K13 kelas V (Lima)
- Buku murid PJOK K13 kelas V (Lima)
- Buku referensi PJOK yg relevan
- Laptop dan Infocus
- Power point materi membelajaran
- Gambar, foto, video
- Spidol dan whiteboard
- Sarana dan Prasarana yang relevan dengan materi (alat)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	**Deskripsi**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan		
	Guru **Orientasi** • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang murid. Murid yang diminta membaca doa adalah murid yang hari itu datang paling awal (***Menghargai kedisiplinan murid***) • Murid diingatkan untuk selalu mengutamakan ***sikap disiplin*** setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.	30 menit

	• Menyanyikan salah satu ***Lagu Wajib/Lagu Nasional***. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat ***Nasionalisme***. • Murid diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Murid memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Murid menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***disiplin***, ***kerjasama,*** dan***mandiri*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. **Aperpepsi** • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Apabila materi/tema ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat	

	menjelaskan tentang materi sesuai tema • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	**Materi : *Passing Bawah***	
Sintak Model Pembelajaran Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** • Pembiasaan membaca 15 menit, dimulai dengan guru menceritakan tentang sejarah permainan bola voli yang terdapat pada buku teks pelajaran. • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak murid mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: - apa yang tergambar pada sampul buku? - apa judulbuku? - kira-kira buku ini menceritakan apa? - pernahkah kamu membaca judul seperti itu? - apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku	165 menit

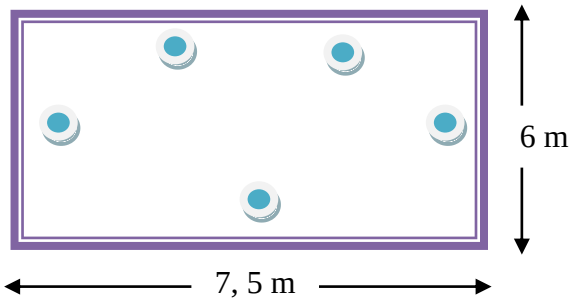
	ini? • Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan ***salah satu lagu anak-anak***. • Berikan penguatan bahwa cita – cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras. • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *:Passing Bawah*dengan cara : ➢ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan ➢ **Mengamati** Lembar kerja materi *:Passing Bawah* pemberian contoh-contoh materi *:Passing Bawah*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ➢ **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *:Passing Bawah* ➢ **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *:Passing Bawah* ➢ **Mendengar** Pemberian materi *:Passing Bawah*oleh guru	

- **Menyimak**

  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

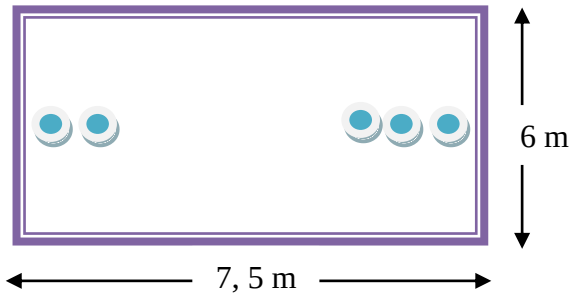
  Passing Bawah
- Siswa membentuk kelompok dan bergabung dengan kelompoknya masing-masing
- Setiap kelompok membentuk lingkaran dan mendapatkan 1 bola
- Setiap kelompok melakukan 2 kegiatan

c. Kegiatan 1 (Passing bawah melingkar)



Dalam kegiatan ini, murid melakukan passing bawah bola voli secara melingkar.

d. Kegiatan 2 (Passing bawah berhadapan)



Dalam kegiatan ini murid melakukan passing

	bawah bola voli berpasangan sebanyak 10 kali passing bola kemudian secara bergantian.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : ***Passing Bawah*** yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: **Mengamati obyek/kejadian** • Mengamati dengan seksama materi sub *:Passing Bawah*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya **Membaca sumber lain selain buku teks** • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi	

	dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *:Passing Bawah*yang sedang dipelajari **Aktivitas** • menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Passing Bawah*yang sedang dipelajari **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** • mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *:Passing Bawah*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: **Mendiskusikan** • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *:Passing Bawah* **Mengumpulkan informasi** • Mencatat semua informasi tentang materi *:Passing Bawah*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar **Mempresentasikan ulang** • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan	

	atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sub tema *:Passing Bawah*sesuai dengan pemahamannya **Saling tukar informasi** tentang materi: *Passing Bawah* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Passing Bawah* mengolah informasi dari materi *:Passing Bawah* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

	peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *:Passing Bawah*	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Passing Bawah* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi tentangmateri *:Passing Bawah*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara	

	klasikal tentang materi : *Passing Bawah* Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *:Passing Bawah*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi *:Passing Bawah*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Passing Bawah* Menjawab pertanyaan tentang materi *:Passing Bawah*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada murid berkaitan dengan materi *:Passing Bawah*yang akan selesai dipelajari Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *:Passing Bawah*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan murid terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap murid		

dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Penutup	• Murid bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; ➢ Apa saja yang telah dipahami murid? ➢ Apa yang belum dipahami murid? ➢ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? Materi tentang sub tema: yang baru dilakukan • Murid bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang permainan bola voli passing bawah • Murid menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua	15 Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Sikap**

   - **Penilaian Observasi**

     Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Murid	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :

   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

   50,01 – 75,00 = Baik (B)

   25,01 – 50,00 = Cukup (C)

   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut					

	serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :

   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

   50,01 – 75,00 = Baik (B)

   25,01 – 50,00 = Cukup (C)

   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah

menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan** Ganda *(lihat lampiran)*
- **Tertulis Uraian***(lihat lampiran)*
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan***(lihat lampiran)*

Tugas Rumah

a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh murid dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek***(lihat lampiran)*

  Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll
- **Penilaian Produk***(lihat lampiran)*
- **Penilaian Portofolio**

  Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

  Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

4. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

5. PembelajaranPengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

I. Sumber dan Referensi

- Bambang Wicaksono & Sahadi Anwaruddin, Buku Guru Penjas Orkes Kelas V SD/MI, Yudistira, Revisi 2017.
- Bambang Wicaksono & Sahadi Anwaruddin, Buku Murid Penjas Orkes Kelas V SD/MI, Yudistira, Revisi 2017.
- Asep Kurnia Nenggala, Buku Guru Penjas Orkes Kelas V SD/MI, Grafindo Media Pratama, Revisi 2017

- Asep Kurnia Nenggala, Buku Murid Penjas Orkes Kelas V SD/MI, Grafindo Media Pratama, Revisi 2017
- Buku referensi yang relevan
- Lingkungan setempat

Mengetahui :
Kepala UPT,

RUSTAM EFFENDI, S.Pd
NIP. 19700127 199307 1 001

Amassangan, ……. 2020
Guru PJOK

RESKI PARELLESENG, A.Ma.Pd.OR

LAMPIRAN 3.

LEMBAR KRITERIA PENILAIAN PSIKOMOTOR

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Sikap awal	a) Badan condong kedepan b) Lengan mengantung lurus di depan dada c) Punggung tangan kanan diletakan di atas telapak tangan kiri d) Pandangan mata lurus ke arah datangnya bola				
Sikap Perkenaan	a) Ayunkan kedua tangan ke arah bola b) Perkenaan bola pada lengan bawah di atas pergelangan c) Bahu dan siku benar-benar dalam keadaan lurus d) Lengan diayunkan dan diangkat untuk mengarah bola				
Sikap Akhir	a) Perhatikan bola saat menyentuh tangan b) Kaki belakang melangkah kedepan c) Ayunkan lengan kedepan tidak melebihi bahu d) Kembali ke posisi sikap permulaan				
Skor Maksimal : 12					

Keterangan :

- Jika semua indikator dalam aspek penilaian terpenuhi maka nilai 4
- Jika indikator dalam aspek penilaian terpenuhi hanya 3 maka nilai 3
- Jika indikator dalam aspek penilaian terpenuhi hanya 2 maka nilai 2
- Jika indikator dalam aspek penilaian terpenuhi hanya 1 maka nilai 1

LAMPIRAN 4.

SOAL –SOAL LATIHAN

SIKLUS I

Nama Sekolah :	Mata Pelajaran : PJOK
Nama/No. Absen :	Hari, Tanggal :
Kelas :	Waktu :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d yang tepat sebagi jawaban pertanyaan berikut !

1. Induk organisasi bola voli adalah .....
   a. PBVSI
   b. PBSI
   c. PVBSI
   d. IVBF

2. Pencipta bola voli yaitu .....
   a. William G. Morgan
   b. Dr. Luther
   c. Per Hendrick Link
   d. Dr. James A. Naistmith

3. Teknik yang dilakukan untuk mengoper kepada kawan adalah .....
   a. Service
   b. Passing
   c. Smash
   d. Blok

4. Lebar standar garis serang dalam permainan bola voli yaitu .....
   a. 2 meter
   b. 1,5 meter
   c. 3 meter
   d. 1 meter

5. Setiap pertandingan bola voli, ada umumnya berlangsung selama... babak
   a. Empat
   b. Tiga
   c. Enam
   d. Satu

6. Service dalam permainan bola voli artinya .....
   a. Penjayian bola pertama
   b. Pukulan permulaan
   c. Tanda dimulainya suatu pertandingan
   d. Memblok serangan lawan

7. Yang diperbolehkan dalam permainan bola voli yaitu adalah .....
   a. Pukulan tidak sempurna/double
   b. Bola diambil dengan lutut
   c. Bola diambil dengan kaki
   d. Bola terkena kepala

8. Ukuran tinggi net/ jaring pada permainan bola voli adalah .....
   a. 2,36 m
   b. 2,43 m
   c. 2,46 m
   d. 2,24 m

9. Dalam permainan bola voli, teknik dasar yang wajib pertama kali dipelajari sebagai pemula yaitu .....
   a. Passing
   b. Smash
   c. Tosser
   d. Servis

10. Dalam satu regu, jumlah pemain yang boleh dimainkan dalam permainan bola voli yaitu ..... orang
    a. 7
    b. 6
    c. 9
    d. 5

SOAL –SOAL LATIHAN

SIKLUS II

Nama Sekolah :	Mata Pelajaran : PJOK
Nama/No. Absen :	Hari, Tanggal :
Kelas :	Waktu :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d yang tepat sebagi jawaban pertanyaan berikut !

1. Teknik dasar yang wajib pertama kali dipelajari oleh pemulai alah ...
   a. servis
   b. passing
   c. blocking
   d. smash

2. Permainan bola voli diciptakan oleh ...
   a. James A. Naismith
   b. Hasley. T
   c. M. Luther
   d. Wiliam G. Morgan

3. Permainan bola voli diciptakan pada tahun ...
   a. 1875
   b. 1885
   c. 1895
   d. 1865

4. Jumlah pemain bola voli dalam satu regu adalah ...
   a. 5 orang
   b. 6 orang
   c. 7 orang
   d. 8 orang

5. Supaya menghasilkan poin, pukulan sebaiknya diarahkan pada ...
   a. areabelakang permainanlawan
   b. samping net
   c. arealawan yang kosong
   d. depan net

6. Kombinasi gerak berlari dan meloncat dalam permainan bola voli bertujuan
   a. memukul bola dengan keras dan cepat
   b. menghindari bola lawan
   c. membaca posisi lawan dari atas net
   d. melihat lawan dari atas net

7.Sebelum melakukan pukulan dalam bola voli, sebaiknya tangan diayunkan dari belakang kedepan. Ayunan tangan bermanfaa tuntuk ...
   a. mengarahkan bola
   b. membuat gerakan bola lebih lambat
   c. bola sulit direbut lawan
   d. awalan atau ancang-ancang

8. Pemain yang bertugas untuk melakukan pukulan agar bola jatuh di daerah lawan disebut ...
   a. spiker
   b. toser
   c. libero
   d. defender

9. Set-upper bertugas sebagai...
   a. memukul bola ke daerah lawan
   b. menerima serangan dari lawan
   c. pemain bertahan
   d. mengumpankan bola pada teman

10. Panjang dan lebar lapangan bola voli adalah ...
   a. 20 m x 11 m
   b. 18 m x 11 m
   c. 18 m x 9 m
   d. 20 m x 8 m

LAMPIRAN 5.

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN KOGNITIF

TES SIKLUS

Pedoman penskoran Pilihan Ganda

No	Keterangan	Bobot
1	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
2	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
3	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
4	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
5	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
6	Jika murid menjawab benar	1

	Jika murid menjawab salah	0
7	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
8	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
9	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0
10	Jika murid menjawab benar Jika murid menjawab salah	1 0

LAMPIRAN 6.

PENILAIAN AFEKTIF

No	Nama	Aspek yang di nilai												Jumlah	Nilai
		Bekerjasama			Jujur			Tanggungjawab			Disiplin				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (SIKAP) = 12															

Kriteria Penilaian

1. Bekerjasama
   a. Murid saling memberikan informasi kepada teman yang belum memahami materi pembelajaran
   b. Murid saling bekerjasama dalam kelompok
   c. Murid tidak egois dalam penguasaan bola
2. Jujur
   a. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
   b. Mengungkapkan perasaan apa adanya
   c. Mengakui kesalahan dan kekurangan yang dimiliki
3. Tanggung Jawab
   a. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
   b. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh
   c. Menepati janji
4. Disiplin
   a. Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir
   b. Berpakaian seragam olahraga dengan sopan
   c. Berbahasa dengan sopan saat berbicara kepada guru dan teman sejawat

Keterangan

Murid mendapat nilai 3, apabila dapat melakukan semua aspek yang diamati
Murid mendapat nilai 2, apabila dapat melakukan 2 aspek yang diamati
Murid mendapat nilai 1, apabila dapat melakukan 1 aspek yang diamati

LAMPIRAN 7.

Data Penilaian Psikomotor Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan I

No	Nama	Passing Bawah Bola Voli			Jumlah	Nilai Akhir
		Sikap Awal	Sikap Perkenaan	Sikap Akhir		
1	AFGAN	2	3	3	8	66.67
2	AFIF K	4	3	3	10	83.33
3	ALI IMRAN	3	2	3	8	66.67
4	DAFFA	3	3	3	9	75
5	FAREL	4	3	2	9	75
6	FATIR	3	3	3	9	75
7	M. HIDAYAT	2	3	3	8	66.67
8	RAHMAD H	4	3	2	9	75
9	RAFI	2	4	1	7	58.33
10	IRWANSYAH	3	3	2	8	66.67
11	ISTIQLAL	2	2	3	7	58.33
12	SAHRUL	3	4	2	8	66.67
13	ASIFA	3	3	2	8	66.67
14	ANGGITA	3	3	3	9	75
15	BINTANG	2	3	3	8	66.67
16	CHANTIKA	3	3	3	9	75
17	DELLA	2	3	3	8	66.67
18	KHUSNUL H	3	3	3	9	75
19	SASKIA	2	2	4	8	66.67
20	PUTRI	3	2	2	7	58.33

LAMPIRAN 8.

Data Penilaian Psikomotor Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	Passing Bawah Bola Voli			Jumlah	Nilai Akhir
		Sikap Awal	Sikap Perkenaan	Sikap Akhir		
1	AFGAN	2	3	3	9	75
2	AFIF K	4	3	3	10	83.33
3	ALI IMRAN	3	2	2	8	66.67
4	DAFFA	3	3	3	9	75
5	FAREL	2	3	4	9	75
6	FATIR	4	3	3	10	83.33
7	M. HIDAYAT	3	3	3	9	75
8	RAHMAD H	2	4	3	9	75
9	RAFI	3	3	2	8	66.67
10	IRWANSYAH	3	3	3	9	75
11	ISTIQLAL	2	3	3	8	66.67
12	SAHRUL	3	3	2	8	66.67
13	ASIFA	3	3	3	9	75
14	ANGGITA	2	3	4	9	75
15	BINTANG	3	2	3	8	75
16	CHANTIKA	4	3	2	9	75
17	DELLA	3	3	3	9	75
18	KHUSNUL H	3	4	2	9	75
19	SASKIA	3	3	3	9	75
20	PUTRI	2	3	3	8	66.67

LAMPIRAN 9.

Data Penilaian Afektif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	Aspek yang di nilai												Jumlah	Nilai
		Bekerjasama			Jujur			Tanggungjawab			Disiplin				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1			2			2			2			2		8	66.67
2				3			2			3	1			9	75
3			2			2				3		2		9	75
4		1					3		2		1			7	58.33
5			2				3		2				3	10	83.33
6				3		2			2			2		9	75
7			2			2				3		2		9	75
8			2				3	1			1			7	58.33
9			2				3		2			2		9	75
10				3		2		1				2		8	66.67
11			2			2				3		2		9	75
12			2				3		2			2		9	75
13			2			2			2			2		8	66.67
14		1				2			2				3	8	66.67
15				3		2			2			2		9	75
16			2				3		2			2		9	75
17			2				3	1				2		8	66.67
18				3		2			2			2		9	75
19			2			2			2			2		8	66.67
20		1				2		1				2		8	66.67
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (SIKAP) = 12															

LAMPIRAN 10.

Data Penilaian Afektif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan II

No	Nama	Aspek yang di nilai												Jumlah	Nilai
		Bekerjasama			Jujur			Tanggungjawab			Disiplin				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1			2				3		2			2		9	75
2				3		2				3		2		10	83.33
3			2			2			2				3	9	75
4			2			2			2			2		8	66.67
5				3			3	1					3	10	83.33
6			2				3		2				3	10	83.33
7			2				3		2			2		9	75
8		1				2			2			2		8	66.67
9			2				3		2			2		9	75
10			2				3		2			2		9	75
11				3		2			2			2		9	75
12			2			2			2				3	9	75
13			2				3		2			2		9	75
14			2				3			3	1			9	75
15				3			3		2			2		10	83.33
16			2			2				3		2		9	75
17			2			2			2				3	9	75
18				3		2				3		2		10	83.33
19			2				3		2			2		9	75
20			2			2			2			2		8	66.67
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (SIKAP) = 12															

LAMPIRAN 11.

Data Penilaian Kognitif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai Akhir
1		1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6	60
2		1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
3		1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	60
4		1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	60
5		1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	70
6		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
7		1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	60
8		0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	60
9		1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60
10		1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
11		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	50
12		0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	50
13		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	70
14		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70
15		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	70
16		0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70
17		1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70
18		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
19		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
20		1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	50

LAMPIRAN 12.

Data Penilaian Kognitif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai Akhir
1		1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	60
2		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70
3		1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
4		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
5		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80
6		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
7		1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
8		0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	60
9		1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	60
10		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
11		1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	60
12		1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	60
13		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
14		0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
15		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
16		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
17		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80
18		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
19		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
20		1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	60

LAMPIRAN 13.

Rekapitulasi Siklus I Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1	AFGAN	75	75	60	210	70.00	TT
2	AFIF K	83.33	83.33	70	236.66	78.89	T
3	ALI IMRAN	66.67	75	70	211.67	70.56	TT
4	DAFFA	75	66.67	70	211.67	70.56	TT
5	FAREL	75	83.33	80	238.33	79.44	T
6	FATIR	83.33	83.33	80	246.66	82.22	T
7	M. HIDAYAT	75	75	70	220	73.33	TT
8	RAHMAD H	75	66.67	60	201.67	67.22	TT
9	RAFI	66.67	75	60	201.67	67.22	TT
10	IRWANSYAH	75	75	80	230	76.67	T
11	ISTIQLAL	66.67	75	60	201.67	67.22	TT
12	SAHRUL	66.67	75	60	201.67	67.22	TT
13	ASIFA	75	75	80	230	76.67	T
14	ANGGITA	75	75	80	230	76.67	T
15	BINTANG	75	83.33	80	238.33	79.44	T
16	CHANTIKA	75	75	80	230	76.67	T
17	DELLA	75	75	80	230	76.67	T
18	KHUSNUL H	75	83.33	80	238.33	79.44	T
19	SASKIA	75	75	80	230	76.67	T
20	PUTRI	66.67	66.67	60	193.34	64.45	TT
Jumlah						1477.22	
Rata-Rata						73.86	
Nilai Maksimun						82.22	
Nilai Minimun						64.45	
%Kelulusan						55	
%Ketidak Lulusan						45	
Kategori Kurang							

Keterangan : 11 Murid Tuntas

LAMPIRAN 14.

Data Penilaian Psikomotor Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus II Pertemuan I

No	Nama	Passing Bawah Bola Voli			Jumlah	Nilai Akhir
		Sikap Awal	Sikap Perkenaan	Sikap Akhir		
1	AFGAN	3	3	3	9	75
2	AFIF K	2	4	4	10	83.33
3	ALI IMRAN	3	3	3	9	75
4	DAFFA	4	2	3	9	75
5	FAREL	3	3	3	9	75
6	FATIR	3	3	4	10	83.33
7	M. HIDAYAT	2	3	4	9	75
8	RAHMAD H	3	3	3	9	75
9	RAFI	3	3	3	9	75
10	IRWANSYAH	4	4	2	10	83.33
11	ISTIQLAL	3	2	3	8	66.67
12	SAHRUL	2	3	3	8	66.67
13	ASIFA	4	3	3	10	83.33
14	ANGGITA	3	3	3	9	75
15	BINTANG	3	4	3	10	83.33
16	CHANTIKA	2	3	4	9	75
17	DELLA	4	3	2	9	75
18	KHUSNUL H	4	3	3	10	83.33
19	SASKIA	3	4	3	10	83.33
20	PUTRI	2	4	2	8	66.75

LAMPIRAN 15.

Data Penilaian Psikomotor Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus II Pertemuan 2

No	Nama	Passing Bawah Bola Voli			Jumlah	Nilai Akhir
		Sikap Awal	Sikap Perkenaan	Sikap Akhir		
1	AFGAN	4	3	3	10	83.33
2	AFIF K	4	4	3	11	91.67
3	ALI IMRAN	3	4	3	10	83.33
4	DAFFA	4	3	3	10	83.33
5	FAREL	3	3	4	10	83.33
6	FATIR	4	3	4	11	91.67
7	M. HIDAYAT	4	3	3	10	83.33
8	RAHMAD H	4	3	3	10	83.33
9	RAFI	3	3	3	9	75
10	IRWANSYAH	4	4	3	11	91.67
11	ISTIQLAL	2	4	3	9	75
12	SAHRUL	3	3	3	9	75
13	ASIFA	3	4	4	11	91.67
14	ANGGITA	4	3	3	10	83.33
15	BINTANG	4	3	4	11	91.67
16	CHANTIKA	4	3	3	10	83.33
17	DELLA	4	3	3	10	83.33
18	KHUSNUL H	3	4	4	11	91,67
19	SASKIA	4	3	4	11	91.67
20	PUTRI	3	3	3	9	75

LAMPIRAN 16.

Data Penilaian Afektif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	Aspek yang di nilai												Jumlah	Nilai
		Bekerjasama			Jujur			Tanggungjawab			Disiplin				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1				3		2			2			2		9	75
2				3		2			2				3	10	83.33
3			2				3		2			2		9	75
4			2			2			2				3	9	75
5			2				3		2				3	10	83.33
6				3		2			2				3	10	83.33
7			2			2				3		2		9	75
8				3		2			2				3	10	83.33
9				3		2			2			2		9	75
10			2				3		2			2		9	75
11			2			2				3		2		9	75
12				3		2			2			2		9	75
13			2				3		2				3	10	83.33
14			2				3		2			2		9	75
15			2			2				3			3	10	83.33
16				3			3		2			2		10	83.33
17			2			2			2				3	9	75
18				3		2				3		2		10	83.33
19			2				3		2			2		9	75
20			2			2			2			2		8	66.67
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (SIKAP) = 12															

LAMPIRAN 17.

Data Penilaian Afektif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus II Pertemuan II

No	Nama	Aspek yang di nilai												Jumlah	Nilai
		Bekerjasama			Jujur			Tanggungjawab			Disiplin				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1				3		2				3		2		10	83.33
2			2				3		2				3	10	83.33
3			2				3		2				3	10	83.33
4				3		2				3		2		10	83.33
5				3			3			3		2		11	91.67
6				3			3		2				3	11	91.67
7			2				3		2				3	10	83.33
8			2				3			3			3	11	91.67
9			2			2			2				3	9	75
10				3			3		2			2		10	83.33
11				3			3		2			2		10	83.33
12			2				3		2			2		9	75
13				3			3			3		2		11	91.67
14				3			3		2			2		10	83.33
15				3			3			3		2		11	91.67
16			2				3			3			3	11	91.67
17				3		2				3		2		10	83.33
18			2				3			3			3	11	91,67
19				3		2				3		2		10	83.33
20				3		2			2			2		9	75
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (SIKAP) = 12															

LAMPIRAN 18.

Data Penilaian Kognitif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai Akhir
1		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
2		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80
3		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
4		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
5		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80
6		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
7		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
9		1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	70
10		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
11		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
12		0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
13		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
14		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
15		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
16		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
17		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
18		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80
19		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
20		1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60

LAMPIRAN 19.

Data Penilaian Kognitif Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai Akhir
1		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
2		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
3		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
4		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
5		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
6		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
7		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
10		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
11		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
12		1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
13		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
15		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
18		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
19		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
20		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70

LAMPIRAN 20.

SIKLUS II

Rekapitulasi Data Kemampuan Passing bawah pada Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Murid Kelas V (Lima) UPT SD Negeri 198 Pao

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1	AFGAN	83.33	83.33	90	256.66	85.55	T
2	AFIF K	91.67	83.33	90	265	88.33	T
3	ALI IMRAN	83.33	83.33	90	256.66	85.55	T
4	DAFFA	83.33	83.33	90	256.66	85.55	T
5	FAREL	83.33	91.67	90	265	88.33	T
6	FATIR	91.67	91.67	90	273.34	91.11	T
7	M. HIDAYAT	83.33	83.33	90	256.66	85.55	T
8	RAHMAD H	83.33	91.67	100	275	91.67	T
9	RAFI	75	75	90	240	80.00	T
10	IRWANSYAH	91.67	83.33	90	265	88.33	T
11	ISTIQLAL	75	83.33	90	248.33	82.78	T
12	SAHRUL	75	75	70	220	73.33	TT
13	ASIFA	91.67	91.67	90	273.34	91.11	T
14	ANGGITA	83.33	83.33	90	256.66	85.55	T
15	BINTANG	91.67	91.67	90	273.34	91.11	T
16	CHANTIKA	83.33	91.67	100	275	91.67	T
17	DELLA	83.33	83.33	90	256.66	85.55	T
18	KHUSNUL H	91,67	91,67	90	90	90.00	T
19	SASKIA	91.67	83.33	90	265	88.33	T
20	PUTRI	75	75	70	220	73.33	TT
Jumlah						1722.77	
Rata-Rata						86.14	
Nilai Maksimun						91.67	
Nilai Minimun						73.33	
%Kelulusan						90	
%Ketidak Lulusan						10	
Kategori Kurang							

Keterangan : 18 Murid Tuntas

LAMPIRAN 21.

DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS I

Arahan sebelum melakukan pembelajaran

Kegiatan berdoa sebelum melakukan aktivitas pembelajaran

Pemanasan dipimpin oleh peneliti

Peneliti menjelaskan materi yang akan diajarkan

Cara melakukan *passing* bawah

Passing Bawah Melingkar

Passing bawah berhadapan

TES SIKLUS I

Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

LAMPIRAN 22.

DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS II

Arahan sebelum melakukan pembelajaran

Kegiatan berdoa sebelum melakukan aktivitas pembelajaran

Pemanasan dipimpin oleh peneliti

Peneliti menjelaskan materi yang akan diajarkan

Cara melakukan passing bawah

Passing melingkar satu orang ditengah

Passing berhadapan dengan tukar tempat

Passing berhadapan dengan tukar tempat

SIKLUS II

Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

RIWAYAT HIDUP

Reski Parelleseng lahir di Amassangan Desa Pao Kec. Malangke Barat Kab. Luwu Utara tepat pada tanggal, 4 Maret 1970. Anak keempat dari tujuh bersaudara dari pasangan Parelleseng dan Nurhaeni

Jenjang Pendidikan yang telah ditempuh :

1. Pada tahun 1976 masuk Sekolah Dasar No. 239 Pao Kec. Malangke Barat Kab. Luwu dan menyelesaikan studi pada tahun 1982.
2. Pada tahun 1982 masuk Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Amassangan Kec. Malangke Barat Kab. Luwu dan menyelesaikan studi pada tahun 1985.
3. Pada tahun 1986 masuk Sekolah Menengah Atas di SMA Cokroaminoto dan menyelesaikan studi pada tahun 1988.
4. Pada tahun 2009 masuk Perguruan Tinggi di Universitas Terbuka di Masamba, sambil mengajar sebagai guru Olahraga di SD mendapat gelar D.II Olahraga pada tahun 2011.
5. Pada tahun 2017 melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Palopo dan menyelesaikan studi pada tahun 2021.