

Lampiran 1. Silabus

SILABUS

Sekolah : SDN 245 Temboe
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas : V (Lima)

Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. memahami gerakan spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana atau tradisional.	3,1,1 mengidentifikasi gerakan <i>passing</i> bawah permainan bola voli. 3.1.1. Mmenjelaskan gerakan spesifik <i>passing</i> bawah permainan bola voli. 3.1.2. Mmenjelaskan cara melakukan gerakan <i>passing</i> bawah	Bola Voli: ➤ <i>Passing</i> bawah menggunakan kedua tangan bagian luar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerakan spesifik permainan bola voli (<i>passing</i> bawah permainan bola voli). ➤ Peserta didik mencoba dan melakukan gerakan permainan bola voli (<i>passing</i> bawah). ➤ Peserta didik mendapatkan umpan balik dari teman dalam kelompok. ➤ Peserta didik memperagakan hasil belajar gerak spesifik permainan bola voli kedalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri.

	permainan bola voli.		
4.2. Mempraktekkan gerakan spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana atau tradisional.	4.1.1. Melakukan gerakan spesifik <i>passing</i> bawah bola voli. 4.1.2. Menggunakan gerakan spesifik <i>passing</i> bawah permainan bola voli.		

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS PERTAMA

Sekolah	: SDN 245 Temboe
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: V
Pembelajaran	: Bola Voli (<i>Passing</i> Bawah Bola Voli)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit x 2 Pertemuan (6 jam/240 menit)

A. Kompetensi Inti (KI) :

Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

B. Kompetensi Dasar :

- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator :

1. Menguasai teknik gerakan passing bawah bola voli dengan benar
2. Menguasai teknik sikap awalan passing bawah bola voli
3. Menguasai teknik sikap perkenaan passing bawah bola voli
4. Menguasai teknik sikap lanjutan passing bawah bola voli

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menguasai teknik gerakan passing bawah bola voli dengan benar
2. Siswa dapat menguasai teknik sikap awalan passing bawah bola voli
3. Siswa dapat menguasai teknik sikap perkenaan passing bawah bola voli
4. Siswa dapat menguasai teknik sikap lanjutan passing bawah bola voli

E. Metode Pembelajaran:

1. Media bola menggantung

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	Kegiatan awal dimulai dengan mengabsen murid, memotivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan prosedur kerja, atau langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Memimpin pemanasan. • Menjelaskan materi pembelajaran. • Mendemonstrasikan materi pembelajaran. 	15 menit
Inti	Pembelajaran berjalan seperti biasa, proses pembelajaran ini dilakuka selama 90 menit. Pertama-tama murid diberikan aba-aba berbaris satu banjar kebelakang, masing-masing murid bersip melakukan passing bawah secara bergantian lewat bola yang digantung. Tindakan yang dilakukan pada siklus I ini adalah melaksanakan aktivitas pembelajaran <i>passing</i> bawah dengan menggunakan metode pembelajaran modifikasi alat, yang terdiri dari:	90 menit

	<p>a) Latihan teknik <i>passing</i> bawah bola voli tanpa bola. Pertama latihan genggam tangan yang benar kemudian dilanjutkan dengan posisi tubuh pada awalan, pada saat perkenaan bola dan gerakan akhir dalam gerakan <i>passing</i> bawah bola voli yang benar.</p> <p>b) Latihan <i>passing</i> bola secara bergiliran. Pertama bola diayunkan dan bersiap melakukan <i>passing</i> kedepan.</p> <p>c) Latihan dengan bola menggantung lebih mudah dilakukan oleh murid dengan cara bergantian dengan posisi berbaris berbanjar ke belakang. Pertama bola diayunkan kedepan sampai bola kembali kemudian <i>passing</i> bola tersebut mengarah ke depan dan seterusnya.</p> <p>d) Latihan dengan bola menggantung berotasi ke belakang. Satu persatu murid mendapat giliran melakukan <i>passing</i>. Kemudian lakukan teknik latihan <i>passing</i> dengan benar dengan posisi badan agak di bungkukkan kemudian kedua lengan lurus depan. Setelah melakukan kemudian berpindah ke berisan paling belakang, begitu seterusnya.</p>	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) • Melakukan refleksi dengan Tanya jawab kepada peserta didik • Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran. • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	15 menit

G. Teknik Penilaian keterampilan:

1. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar memassing dalam bola voli
- 1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan gerakan *passing* bawah, permainan bola voli yang dilakukan berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik
- 3) Pedoman Penskoran
 - Penskoran
 - (1) Sikap awalan melakukan *passing*
Skor baik jika:
 - (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
 - (b) Kedua kaki dibuka selebar bahu.
 - (c) Kedua lutut ditekuk dan kedua lengan didepan badan..
 - (d) Pandangan kearah datangnya bola.
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan *passing* bawah
Skor baik jika:
 - (a) badan condong dan pandangan ke depan.
 - (b) Kedua tangan di dorong kearah datangnya bola.
 - (c) Posisi tubuh berada di tengah-tengah arah datangnya bola.

- (d) Perkenaan bola tepat pada pergelangan tangan
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- (3) Sikap akhir melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 (a) pandangan mata ke arah atas/dorongan bola.
 (b) Tumit terangkat dari lantai.
 (c) Pinggul dan lutut naik.
 (d) Kedua lengan lurus.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- Pengolahan skor
 Skor maksimum: 12
 Skor perolehan siswa:
 Nilai keterampilan yang diperoleh murid: SDN 245 Temboe

No	Nama Murid	Sikap Awalan Passing				Sikap Perkenaan Passing				Sikap Akhir Passing				Jumlah	Nilai Akhir (%)
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Jumlah Skor Maksimal (Penilaian Proses) = 12															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Kriteria Penilaian Kognitif (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 0 : jika peserta didik menjawab salah

Skor 1 : jika peserta didik menjawab dengan benar

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Kognitif										Skor	KKM	Nilai Akhir	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1																
2																
3																
Jumlah Skor Maksimal (Penilaian Proses) = 10																

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Kriteria penilaian Afektif

Adapun kriteria penilaian Afektif pada dilihat pada tabel dibawah ini:

No	Jenis kreteria	Indikator
1	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Menjaga ketertiban • Menerima nasehat guru • Menjaga perasaan orang lain

2	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerja sama • Membantu orang lain • Menerima perbedaan pendapat • Mengakui kelebihan orang lain
3	Bertanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kewajiban • Memelihara fasilitas sekolah • Melaksanakan kewajiban • Menjaga kebersihan lingkungan

Tabel Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Afektif			Skor	KKM	Nilai Akhir
			Kedisiplinan	Kerja Sama	Tanggung Jawab			
1								
2								
3								
Jumlah Skor Maksimal (Penilaian Proses) = 12								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kualifikasi Penilaian

No	Rentang nilai	Predikat	Kategori
1	93-100	A	Sangat baik
2	84-92	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	<75	D	Kurang

Sumber

Panduan Penilaian K-13 oleh pendidik dan satuan pendidikan sekolah menengah pertama 2017:21

Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan

Nilai	Kategori
>75,00	Tuntas
<75,00	Tidak tuntas

Sumber: Kurikulum SDN 245 Temboe

Kepala sekolah

Luwu,
Guru PJOK

Rosnadi, S.Pd
NIP. 196707131988032012

Mappanyokki, A.Ma.Pd.Or
NIP. 198504172014101001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS KE DUA**

Sekolah	: SDN 245 Temboe
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: V
Pembelajaran	: Bola Voli (<i>Passing</i> Bawah Bola Voli)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit x 2 Pertemuan (6 jam/240 menit)

A. Kompetensi Inti (KI) :

Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

B. Kompetensi Dasar :

- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, dan manipulative sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator :

1. Menguasai teknik gerakan passing bawah bola voli dengan benar
2. Menguasai teknik sikap awalan passing bawah bola voli
3. Menguasai teknik sikap perkenaan passing bawah bola voli
4. Menguasai teknik sikap lanjutan passing bawah bola voli

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menguasai teknik gerakan passing bawah bola voli dengan benar
2. Siswa dapat menguasai teknik sikap awalan passing bawah bola voli
3. Siswa dapat menguasai teknik sikap perkenaan passing bawah bola voli
4. Siswa dapat menguasai teknik sikap lanjutan passing bawah bola voli

E. Metode Pembelajaran:

1. Media bola menggantung

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	Pada kegiatan awal dilaksanakan selama 15 menit dan dilakukan dalam proses meningkatkan kemampuan <i>passing</i> bawah melalui variasi pendekatan bermain pada siklus II, yaitu :1) Berbaris dilapangan, 2) Berdoa sebelum memulai pelajaran, 3) Mengecek kehadiran siswa, 4) Menegur siswa yang belum berpakaian lengkap (olahraga), 5) Menginformasikan permainan yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan, 6) Melakukan kegiatan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti.	15 menit
Inti	Pada kegiatan ini dilaksanakan selama 90 menit, guru menjelaskan tujuan meningkatkan dan memberi motivasi pada anak didiknya. Selanjutnya guru mendemonstrasikan atau memberi contoh gerakan <i>passing</i> bawah, variasi bermain. Tindakan yang dilakukan pada siklus II ini adalah melaksanakan aktivitas pembelajaran <i>passing</i> bawah dengan menggunakan metode pembelajaran modifikasi alat, yang terdiri dari: a) Membentuk 4 kelompok berdasarkan bola yang digantung, kemudian siswa melakukan latihan <i>passing</i> bawah dengan 1-2	90 menit

	<p>kali <i>passing</i> bawah lalu berlari ke barisan paling belakang dan seterusnya secara bergantian.</p> <p>b) Latihan sama dengan point (a) hanya saja ditambahkan variasi dengan menyebutkan nama secara cepat agar semua murid siap untuk melakukan gerakan <i>passing</i> bawah bola voli.</p> <p>c) Latihan sama dengan point (a) atau (b) hanya saja ditambahkan dengan 3 kali sentuhan.</p> <p>d) Latihan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola menggantung dengan 5 kali sentuhan lalu berlari ke belakang. Dilakukan dengan berbanjar satu baris ke belakang berdasarkan kelompoknya.</p> <p>e) Latihan <i>passing</i> bawah selama 1 menit setiap murid. Ini dilakukan secara bergantian berdasarkan urutan barisan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) • Melakukan refleksi dengan Tanya jawab kepada peserta didik • Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran. • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	15 menit

G. Teknik Penilaian keterampilan:

1. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar memassing dalam bola voli
 - 1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan gerakan *passing* bawah, permainan bola voli yang dilakukan berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a. Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(a) Sikap awalan melakukan *passing*

Skor baik jika:

- 1) sikap berdiri menghadap arah bola.
- 2) Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- 3) Kedua lutut ditekuk dan kedua lengan didepan badan.
- 4) Pandangan kearah datangnya bola.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan *passing* bawah

Skor baik jika:

- 1) badan condong dan pandangan ke depan.
- 2) Kedua tangan di dorong kearah datangnya bola.
- 3) Posisi tubuh berada di tengah-tengah arah datangnya bola.
- 4) Perkenaan bola tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(c) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- 1) pandangan mata ke arah atas/dorongan bola.
- 2) Tumit terangkat dari lantai.
- 3) Pinggul dan lutut naik.
- 4) Kedua lengan lurus.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
Skor maksimum: 12
Skor perolehan siswa:
Nilai keterampilan yang diperoleh murid: SDN 245 Temboe

No	Nama Murid	Sikap Awalan Passing				Sikap Perkenaan Passing				Sikap Akhir Passing				Jumlah	Nilai Akhir (%)
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Jumlah Skor Maksimal (Penilaian Proses) = 12															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Kriteria Penilaian Kognitif (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 0 : jika peserta didik menjawab salah

Skor 1 : jika peserta didik menjawab dengan benar

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Kognitif										Skor	KKM	Nilai Akhir	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1																
2																
3																
Jumlah Skor Maksimal (Penilaian Proses) = 10																

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Kriteria penilaian Afektif

Adapun kriteria penilaian Afektif pada dilihat pada tabel dibawah ini:

No	Jenis kreteria	Indikator
1	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Menjaga ketertiban • Menerima nasehat guru • Menjaga perasaan orang lain
2	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerja sama • Membantu orang lain • Menerima perbedaan pendapat • Mengakui kelebihan orang lain

3	Bertanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kewajiban • Memelihara fasilitas sekolah • Melaksanakan kewajiban • Menjaga kebersihan lingkungan
---	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabel Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Afektif			Skor	KKM	Nilai Akhir
			Kedisiplinan	Kerja Sama	Tanggung Jawab			
1								
2								
3								
Jumlah Skor Maksimal (Penilaian Proses) = 12								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kualifikasi Penilaian

No	Rentang nilai	Predikat	Kategori
1	93-100	A	Sangat baik
2	84-92	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	<75	D	Kurang

Sumber

Panduan Penilaian K-13 oleh pendidik dan satuan pendidikan sekolah menengah pertama 2017:21

Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan

Nilai	Kategori
>75,00	Tuntas
<75,00	Tidak tuntas

Sumber: *Kurikulum SDN 245 Temboe*

Luwu,

Kepala sekolah

Guru PJOK

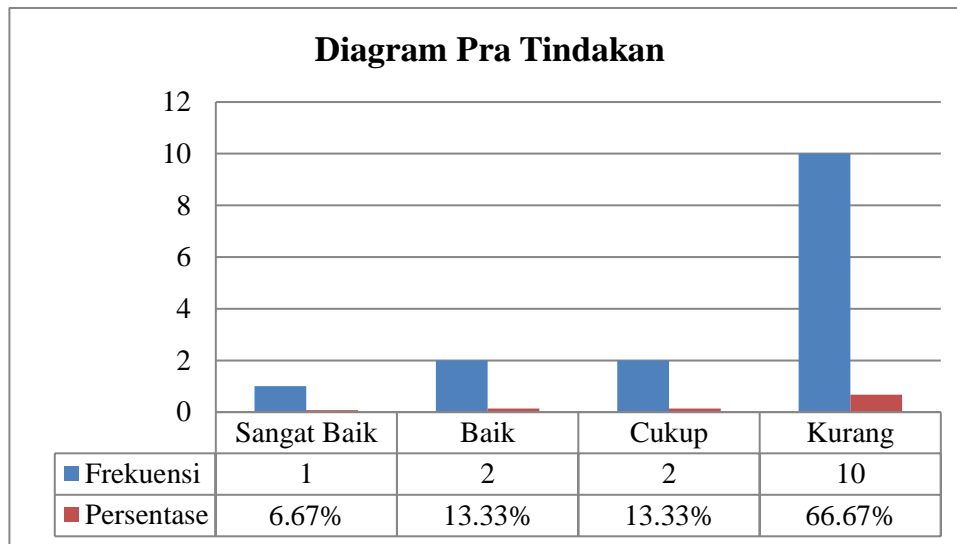
Rosnadi, S.Pd
NIP. 196707131988032012

Mappanyokki, A.Ma.Pd.Or
NIP. 198504172014101001

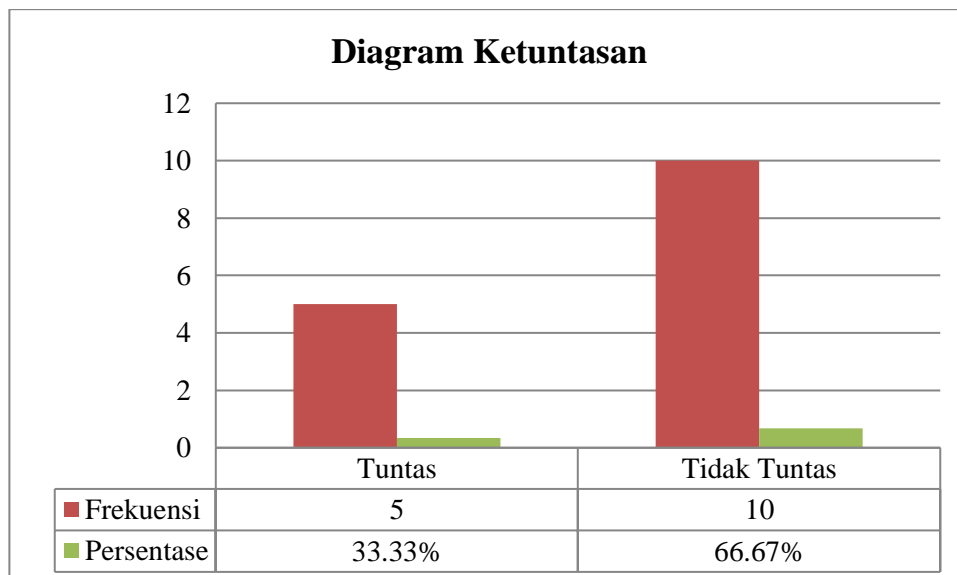
Lampiran. Data Pra Tindakan

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Psikomotorik			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket	Kategori
			Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir					
1	ALFARIZI SADEWA	L	2	3	2	7	75	58.3	Tidak Tuntas	Kurang
2	FAREL MAKSAR	L	3	3	2	8	75	66.6	Tidak Tuntas	Kurang
3	ALFAREZA	L	2	2	3	7	75	58.3	Tidak Tuntas	Kurang
4	RESTU	L	3	4	3	10	75	83.3	Tuntas	Baik
5	SUHELI YANNUR	L	2	3	3	8	75	66.6	Tidak Tuntas	Kurang
6	THOYYIB BAZILAH	L	3	2	3	8	75	66.6	Tidak Tuntas	Kurang
7	PAYYUNG	L	3	2	2	7	75	58.3	Tidak Tuntas	Kurang
8	RAHMA DANIL	L	2	4	3	9	75	75	Tuntas	Cukup
9	YUSRIL	L	2	2	2	6	75	50	Tidak Tuntas	Kurang
10	ISMAIL	L	4	4	3	11	75	91.6	Tuntas	Sangat Baik
11	DHEA SASTRA	P	3	2	2	7	75	58.3	Tidak Tuntas	Kurang
12	PUTRI SAPINA	P	2	4	2	8	75	66.6	Tidak Tuntas	Kurang
13	RESKI RAMADHANI	P	2	3	3	8	75	66.6	Tidak Tuntas	Kurang
14	SASKIA ZAHARA	P	3	3	4	10	75	83.3	Tuntas	Baik
15	ROSMAYANTI	P	2	3	4	9	75	75	Tuntas	Cukup
Jumlah Nilai								1024.4		
Nilai Rata-Rata								68.29333333		
Nilai Minimum								50		
Nilai Maksimum								91.6		
Presentase Tidak Tuntas								66.67%		
Presentase Ketuntasan								33.33%		

No	Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	91 – 100	Sangat Baik	1	6.67%
2	83 – 90	Baik	2	13.33%
3	75 – 82	Cukup	2	13.33%
4	< 74	Kurang	10	66.67%
		Jumlah	15	100%



Kriteria Ketuntasan	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
75 - 100	Tuntas	5	33.33%
0 - 74	Tidak Tuntas	10	66.67%
Jumlah		15	100%



Lampiran. Hasil Data Siklus I

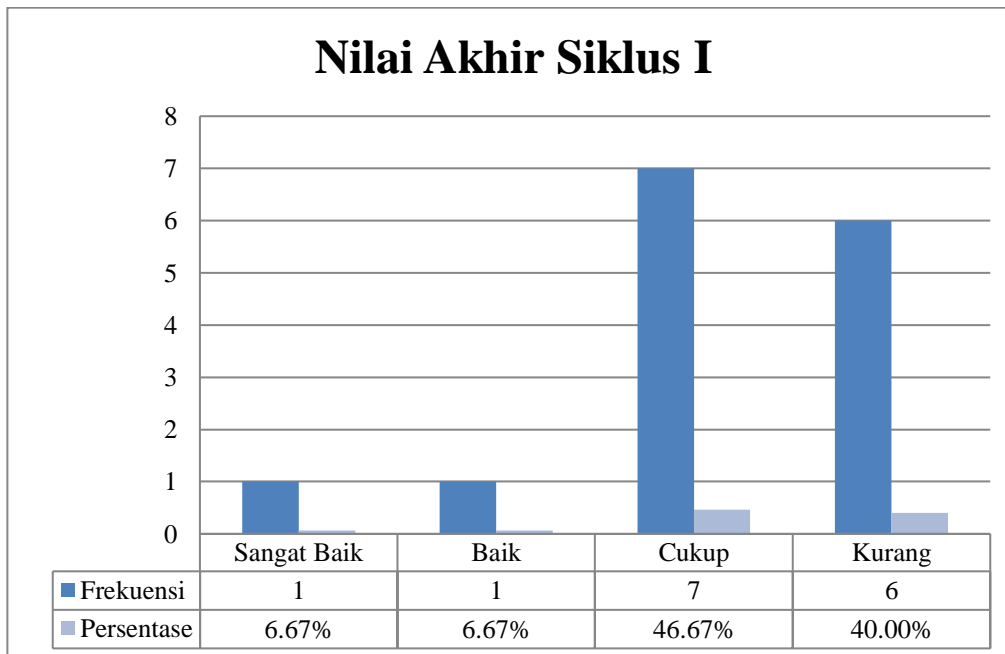
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Afektif			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket
			Kedisiplinan	Kerja Sama	Tanggung Jawab				
1	ALFARIZI SADEWA	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
2	FAREL MAKSAR	L	3	3	4	10	75	83.333	Tuntas
3	ALFAREZA	L	4	3	4	11	75	91.667	Tuntas
4	RESTU	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
5	SUHELI YANNUR	L	3	3	4	10	75	83.333	Tuntas
6	THOYYIB BAZILAH	L	3	2	2	7	75	58.333	Tidak Tuntas
7	PAYYUNG	L	2	2	2	6	75	50	Tidak Tuntas
8	RAHMA DANIL	L	3	3	4	10	75	83.333	Tuntas
9	YUSRIL	L	4	3	4	11	75	91.667	Tuntas
10	ISMAIL	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
11	DHEA SASTRA	P	4	3	2	9	75	75	Tuntas
12	PUTRI SAPINA	P	2	2	3	7	75	58.333	Tidak Tuntas
13	RESKI RAMADHANI	P	4	3	3	10	75	83.333	Tuntas
14	SASKIA ZAHARA	P	4	3	3	10	75	83.333	Tuntas
15	ROSMAYANTI	P	4	3	3	10	75	83.333	Tuntas
Jumlah Nilai								1150	
Nilai Rata-Rata								76.66666667	
Nilai Minimum								50	
Nilai Maksimum								91.66666667	
Presentase Tidak Tuntas								20.00%	
Presentase Ketuntasan								80.00%	

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Kognitif										Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ALFARIZI SADEWA	L	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	75	60	Tidak Tuntas
2	FAREL MAKSAR	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	75	80	Tuntas
3	ALFAREZA	L	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	75	50	Tidak Tuntas
4	RESTU	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
5	SUHELI YANNUR	L	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	75	70	Tidak Tuntas
6	THOYYIB BAZILAH	L	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	75	60	Tidak Tuntas
7	PAYYUNG	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	75	80	Tuntas
8	RAHMA DANIL	L	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	75	60	Tidak Tuntas
9	YUSRIL	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	75	80	Tuntas
10	ISMAIL	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
11	DHEA SASTRA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
12	PUTRI SAPINA	P	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	75	60	Tidak Tuntas
13	RESKI RAMADHANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
14	SASKIA ZAHARA	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	75	70	Tidak Tuntas
15	ROSMAYANTI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	75	80	Tuntas
Jumlah Nilai															1150	
Nilai Rata-Rata															76.66666667	
Nilai Minimum															50	
Nilai Maksimum															100	
Presentase Tidak Tuntas															46.67%	
Presentase Ketuntasan															53.33%	

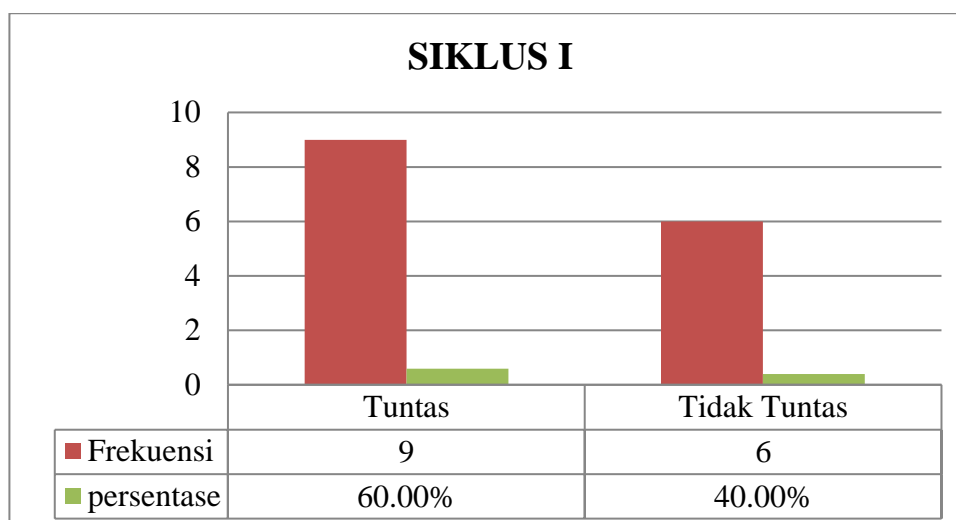
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Psikomotorik			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket
			Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir				
1	ALFARIZI SADEWA	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
2	FAREL MAKSAR	L	3	3	2	8	75	66.667	Tidak Tuntas
3	ALFAREZA	L	3	4	3	10	75	83.333	Tuntas
4	RESTU	L	4	4	3	11	75	91.667	Tuntas
5	SUHELI YANNUR	L	2	3	3	8	75	66.667	Tidak Tuntas
6	THOYYIB BAZILAH	L	4	4	3	11	75	91.667	Tuntas
7	PAYYUNG	L	3	2	3	8	75	66.667	Tidak Tuntas
8	RAHMA DANIL	L	2	4	3	9	75	75	Tuntas
9	YUSRIL	L	3	3	2	8	75	66.667	Tidak Tuntas
10	ISMAIL	L	4	4	4	12	75	100	Tuntas
11	DHEA SASTRA	P	3	3	2	8	75	66.667	Tidak Tuntas
12	PUTRI SAPINA	P	2	4	2	8	75	66.667	Tidak Tuntas
13	RESKI RAMADHANI	P	3	3	3	9	75	75	Tuntas
14	SASKIA ZAHARA	P	3	4	4	11	75	91.667	Tuntas
15	ROSMAYANTI	P	3	3	4	10	75	83.333	Tuntas
Jumlah Nilai								1166.666667	
Nilai Rata-Rata								77.7777778	
Nilai Minimum								66.6666667	
Nilai Maksimum								100	
Presentase Tidak Tuntas								40.00%	
Presentase Ketuntasan								60.00%	

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Siklus I			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket	Kategori
			Afektif	Kognitif	Psikomotorik					
1	ALFARIZI SADEWA	L	75	60	75	210	75	70	Tidak Tuntas	Kurang
2	FAREL MAKSAR	L	83.33	80	66.67	230	75	76.667	Tuntas	Cukup
3	ALFAREZA	L	91.67	50	83.33	225	75	75	Tuntas	Cukup
4	RESTU	L	75	100	91.67	266.67	75	88.89	Tuntas	Baik
5	SUHELI YANNUR	L	83.33	70	66.67	220	75	73.333	Tidak Tuntas	Kurang
6	THOYYIB BAZILAH	L	58.33	60	91.67	210	75	70	Tidak Tuntas	Kurang
7	PAYYUNG	L	50	80	66.67	196.67	75	65.557	Tidak Tuntas	Kurang
8	RAHMA DANIL	L	83.33	60	75	218.33	75	72.777	Tidak Tuntas	Kurang
9	YUSRIL	L	91.67	80	66.67	238.34	75	79.447	Tuntas	Cukup
10	ISMAIL	L	75	100	100	275	75	91.667	Tuntas	Sangat Baik
11	DHEA SASTRA	P	75	100	66.67	241.67	75	80.557	Tuntas	Cukup
12	PUTRI SAPINA	P	58.33	60	66.67	185	75	61.667	Tidak Tuntas	Kurang
13	RESKI RAMADHANI	P	83.33	80	75	238.33	75	79.443	Tuntas	Cukup
14	SASKIA ZAHARA	P	83.33	70	91.67	245	75	81.667	Tuntas	Cukup
15	ROSMAYANTI	P	83.33	80	83.33	246.66	75	82.22	Tuntas	Cukup
Jumlah Nilai								1148.89		
Nilai Rata-Rata								76.59266667		
Nilai Minimum								61.66666667		
Nilai Maksimum								91.66666667		
Presentase Tidak Tuntas								40.00%		
Presentase Ketuntasan								60.00%		

No	Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	91 – 100	Sangat Baik	1	6.67%
2	83 – 90	Baik	1	6.67%
3	75 – 82	Cukup	7	46.67%
4	< 74	Kurang	6	40.00%
		Jumlah	15	100%



Kriteria Ketuntasan	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
75 - 100	Tuntas	9	60.00%
0 - 74	Tidak Tuntas	6	40.00%
Jumlah		15	100%



Lampiran. Hasil Data Siklus II

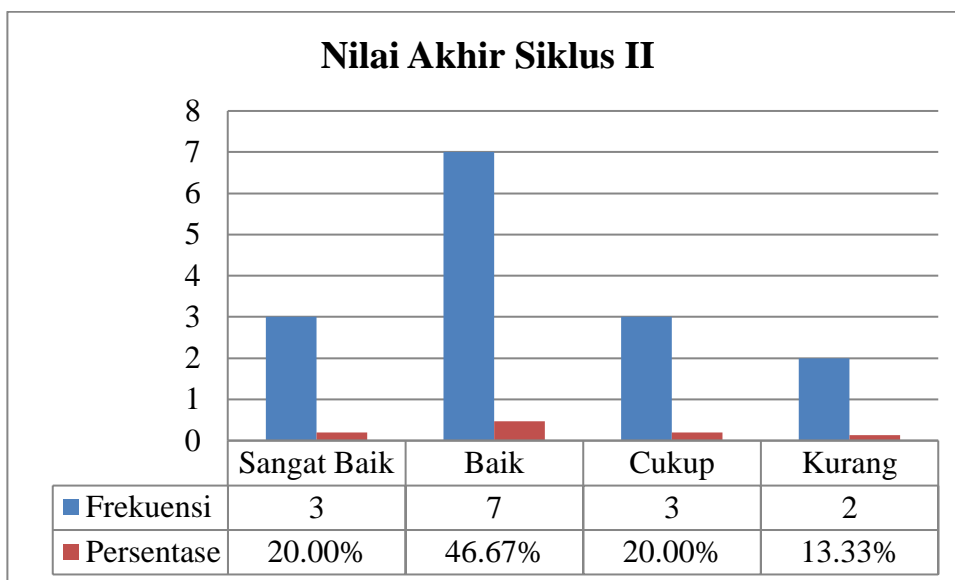
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Afektif			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket
			Kedisiplinan	Kerja Sama	Tanggung Jawab				
1	ALFARIZI SADEWA	L	4	4	3	11	75	91.667	Tuntas
2	FAREL MAKSAR	L	3	4	4	11	75	91.667	Tuntas
3	ALFAREZA	L	4	4	3	11	75	91.667	Tuntas
4	RESTU	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
5	SUHELI YANNUR	L	4	3	4	11	75	91.667	Tuntas
6	THOYYIB BAZILAH	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
7	PAYYUNG	L	3	2	3	8	75	66.667	Tidak Tuntas
8	RAHMA DANIL	L	3	3	4	10	75	83.333	Tuntas
9	YUSRIL	L	4	3	4	11	75	91.667	Tuntas
10	ISMAIL	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
11	DHEA SASTRA	P	4	3	3	10	75	83.333	Tuntas
12	PUTRI SAPINA	P	3	3	3	9	75	75	Tuntas
13	RESKI RAMADHANI	P	4	4	3	11	75	91.667	Tuntas
14	SASKIA ZAHARA	P	4	3	3	10	75	83.333	Tuntas
15	ROSMAYANTI	P	4	3	3	10	75	83.333	Tuntas
Jumlah Nilai								1250	
Nilai Rata-Rata								83.33333333	
Nilai Minimum								66.66666667	
Nilai Maksimum								91.66666667	
Presentase Tidak Tuntas								6.67%	
Presentase Ketuntasan								93.33%	

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Kognitif										Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ALFARIZI SADEWA	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	75	80	Tuntas
2	FAREL MAKSAR	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	75	80	Tuntas
3	ALFAREZA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	75	90	Tuntas
4	RESTU	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
5	SUHELI YANNUR	L	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	75	80	Tuntas
6	THOYYIB BAZILAH	L	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	75	80	Tuntas
7	PAYYUNG	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	75	80	Tuntas
8	RAHMA DANIL	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	75	70	Tidak Tuntas
9	YUSRIL	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	75	80	Tuntas
10	ISMAIL	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
11	DHEA SASTRA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
12	PUTRI SAPINA	P	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	75	70	Tidak Tuntas
13	RESKI RAMADHANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	75	100	Tuntas
14	SASKIA ZAHARA	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	75	80	Tuntas
15	ROSMAYANTI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	75	80	Tuntas
Jumlah Nilai															1270	
Nilai Rata-Rata															84.66666667	
Nilai Minimum															70	
Nilai Maksimum															100	
Presentase Tidak Tuntas															13.33%	
Presentase Ketuntasan															86.67%	

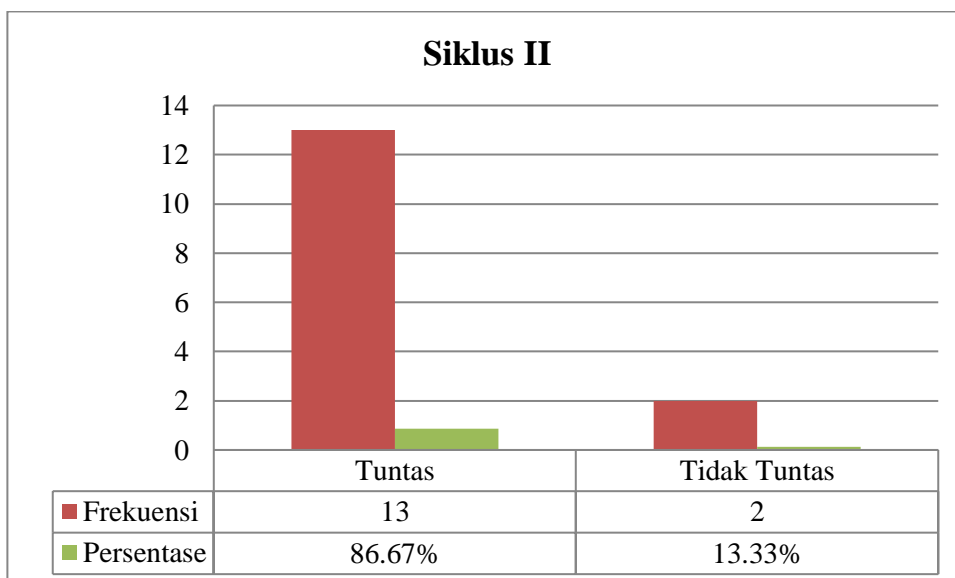
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Penilaian Psikomotorik			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket
			Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir				
1	ALFARIZI SADEWA	L	3	4	3	10	75	83.333	Tuntas
2	FAREL MAKSAR	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
3	ALFAREZA	L	3	4	3	10	75	83.333	Tuntas
4	RESTU	L	4	4	4	12	75	100	Tuntas
5	SUHELI YANNUR	L	3	3	3	9	75	75	Tuntas
6	THOYYIB BAZILAH	L	4	4	4	12	75	100	Tuntas
7	PAYYUNG	L	3	2	3	8	75	66.667	Tidak Tuntas
8	RAHMA DANIL	L	3	4	3	10	75	83.333	Tuntas
9	YUSRIL	L	4	4	3	11	75	91.667	Tuntas
10	ISMAIL	L	4	4	4	12	75	100	Tuntas
11	DHEA SASTRA	P	3	3	3	9	75	75	Tuntas
12	PUTRI SAPINA	P	3	2	3	8	75	66.667	Tidak Tuntas
13	RESKI RAMADHANI	P	3	4	3	10	75	83.333	Tuntas
14	SASKIA ZAHARA	P	3	4	4	11	75	91.667	Tuntas
15	ROSMAYANTI	P	3	4	4	11	75	91.667	Tuntas
Jumlah Nilai								1266.666667	
Nilai Rata-Rata								84.44444444	
Nilai Minimum								66.66666667	
Nilai Maksimum								100	
Presentase Tidak Tuntas								15.38%	
Presentase Ketuntasan								86.67%	

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Siklus I			Skor	KKM	Nilai Akhir	Ket	Ket
			Afektif	Kognitif	Psikomotorik					
1	ALFARIZI SADEWA	L	91.67	80	83.33	255	75	85	Tuntas	baik
2	FAREL MAKSAR	L	91.67	80	75	246.67	75	82.223	Tuntas	cukup
3	ALFAREZA	L	91.67	90	83.33	265	75	88.333	Tuntas	baik
4	RESTU	L	75	100	100	275	75	91.667	Tuntas	sangat baik
5	SUHELI YANNUR	L	91.67	80	75	246.67	75	82.223	Tuntas	cukup
6	THOYYIB BAZILAH	L	75	80	100	255	75	85	Tuntas	baik
7	PAYYUNG	L	66.67	80	66.67	213.34	75	71.113	Tidak Tuntas	kurang
8	RAHMA DANIL	L	83.33	70	83.33	236.66	75	78.887	Tuntas	cukup
9	YUSRIL	L	91.67	80	91.67	263.34	75	87.78	Tuntas	baik
10	ISMAIL	L	75	100	100	275	75	91.667	Tuntas	sangat baik
11	DHEA SASTRA	P	83.33	100	75	258.33	75	86.11	Tuntas	baik
12	PUTRI SAPINA	P	75	70	66.67	211.67	75	70.557	Tidak Tuntas	kurang
13	RESKI RAMADHANI	P	91.67	100	83.33	275	75	91.667	Tuntas	sangat baik
14	SASKIA ZAHARA	P	83.33	80	91.67	255	75	85	Tuntas	baik
15	ROSMAYANTI	P	83.33	80	91.67	255	75	85	Tuntas	baik
Jumlah Nilai								1262.226667		
Nilai Rata-Rata								84.14844444		
Nilai Minimum								70.55666667		
Nilai Maksimum								91.66666667		
Presentase Tidak Tuntas								13.33%		
Presentase Ketuntasan								86.67%		

No	Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	91 – 100	Sangat Baik	3	20.00%
2	83 – 90	Baik	7	46.67%
3	75 – 82	Cukup	3	20.00%
4	< 74	Kurang	2	13.33%
		Jumlah	15	100%



Kriteria Ketuntasan	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
75 - 100	Tuntas	13	86.67%
0 - 75	Tidak Tuntas	2	13.33%
Jumlah		15	100%



Lampiran . Dokumentasi



Pelaksanaan Tes Kognitif (Pengetahuan) Siklus I



Pengarahan dan Pemanasan sebelum Pembelajaran Siklus I



Proses Pembelajaran *Passing* Bawah dengan Media Bola Menggantung Siklus I



Pelaksanaan Tes Psikomotorik Passing Bawah Siklus I



Pelaksanaan Tes Kogbitif (Pengetahuan) Siklus II



Pengarahan dan Pemenasan sebelum Pembelajaran Siklus II



Proses Pembelajaran *Passing* Bawah Dengan Bola Menggantung Siklus II



Pelaksanaan Tes Psikomotorik Passing Bawah Siklus II