

Hasil Wawancara Data Verbatim

Tempat : Ruang BK
 Tanggal : 28 Agustus 2020
 : 02 September 2020
 : 09 September 2020
 : 16 September 2020
 Waktu mulai : 09.00
 Waktu selesai : 09.25
 Nama : Muhammad Alfiero (MA)
 Jenis Kelamin : Lk
 Kelas : VIII d
 Usia : 14 tahun

No	Subjek	Verbatim	Kode	Analisis
<i>Pertemuan I</i>				
1	MA	Assalamu alaikum		
	Inter	Waalaikum salam, silahkan masuk dek!		
5	Inter	Silahkan duduk!, kenalkan nama saya Fitriani, saya mahasiswa Bimbingan Konseling sedang ada tugas dari kampus		Memperkenalkan diri
	MA	iye bu	A1	
	Inter	Kalau boleh tau, siapa namata?		
	MA	Muhammad Alfiero bu, bias juga Fero		
	Inter	Bisaji saya tanya-tanya ki' sebentar?	A2	Minta izin wawancara
10	MA	Iye, tapi apa mau ditanyakanka?		
	Inter	Mauka tanya ki', tadi berapa piring nasi kita makan waktu sarapan.		
	MA	Satuji bu	A3	
15	Inter	O... saya kira tiga piring, tapi biasanya empat piring toh kita makan kalau pagi?		
	MA	Ah...indak dia, satuji terus, satu piringji nasiku, appa ma' tambahkah 2 kali kalau laparka.	A4	
	Inter	o...satuji, tapi tambahnya dua piring, he he.		
	Inter	e...katanya Pak Amrullah seringki' bolos toh?		Kondisi Awal siswa
20	MA	Iye	A5	
	Inter	Wah apa hadiahta?		
	MA	Hadiah apa bu?	A6	
	Inter	Hadiah bolos?		
	MA	He he he...	A7	
25	Inter	Kenapa ki' suka bolos?		Penyebab siswa bolos
	MA	Anu bu' takutka nahukum pak satpam	A8	
	Inter	Kenapa bisa takutki' dihukum?		
30	MA	Iya bu, begitu memang kalau terlambatki, disuruh biasa lari, biasa juga push up, biasa juga disuruh pungut sampah baru dimarah marahiki'	A9	

	Inter	Tapi kalau boloski' tidak takutki' dihukum? Atau tidak dihukumji?		
	MA	Takut...tapi bisaji makkalasi, biasa juga nalupami itu.	A10	
	Inter	Na kenapaki' bisa sering terlambat datang di sekolah?		
35	MA	Anu bu, selaluka lambat bangun kalau pagi, biasa teman-temanku sudah pergi sekolah, baruka saya bangun	A11	
	Inter	Na kalau selalu bangunnya telat, berarti seringki mungkin begadang?		
40	MA	Iye. Begadangka memang setiap malam, biasa jam tiga pi saya tidur	A12	
	Inter	Apa kita bikin sampai begadang begitu?		
	MA	Anu bu, ma game ka, game agent, na seru sekali kalau malam karena banyak lawan	A13	
45	Inter	Trus ditau tidak sama bapak dan ibu di rumah?		
	MA	Tidak kapangnya, karena kalau sudahka makan malam, masuk maka itu kamar jadi nakiraka itu tidur	A14	
	Inter	Padahal ma'game?		
	MA	Iye	A15	
50	Inter	Terus kalau pagi tidak dibangunkan sama bapak atau ibu?		
55	MA	Nakasi bangun jika, itu kalau jam 6 mi nabelum bangunka, dating itu mamaku kasi bangunka, dan bangun jika juga. Tapi kalau pergimi mamaku tidurka lagi	A16	
	Inter	Trus kapan lagi bangun?		
	MA	Biasa jam tujuh pi, itu kalau datangmi mamaku marah marah kasi bangunka	A17	
	Inter	Trus kalau dari rumah ke sekolah berapa lama waktunya		
60	MA	Kalau bukan 20 ada mungkin 25 menit baru tiba	A18	
	Inter	Jadi berangkat dari rumah jam berapa, tiba jam berapa?		
	MA	Biasa jam setengah delapan atau lewat, tiba biasa jam delapan.	A19	
	Inter	Trus sampai di sekolah, apa kita bikin?		
65	MA	Kulihat lihat dulu, kalau ada pak satpam, pergika ke belakang sekolah nongkrong, tapi kalau tidak adaji satpam, masuk ka sekolah.	A20	
	Inter	Trus kalau nongkrong di belakang sekolah, dengan siapa dan apa yang kita lakukan?		
70	MA	Ada juga biasa temanku kayak saya, na kalau nongkrong mi kami di belakang, kami gesokmi cerita, kadang cerita game, Kadang juga cerita sembarang ji.	A21	
75	Inter	Wah... seru yah ceritanya, tapi waktu ngobrol kita sudah habis, bisaji lagi minggu depan kita lanjut lagi cerita kayak begini?		

	MA	Iye, bisaji bu. Jam berapa?	A22	
	Inter	Jadi minggu depan hari yang sama dan jam 9 pagi di sini ji juga. Dan terima kasih ya atas waktunya		
	MA	Iye, saya juga berterima kasih	A23	
80	Inter	Iye. Sudah boleh keluar		
	MA	Saya pamit bu' assalamu alaikum	A24	
	Inter	Wa alaikum salam		
<i>Pertemuan II</i>				
Setelah serangkaian percakapan pendek sebagai pengantar				
83	inter	Pekan lalu kita sudah cerita banyak ya mengenai kondisinya yang sering bolos karena telat tiba di sekolah. Akar masalahnya adalah kita sering main game sampai larut malam. Sekarang saya bertanya ke kita, kalau sejujurnya yang kita rasakan selama main game sampai sering bolos sekolah, nyaman tidak?		Mengidentifikasi masalah dan menetapkan inti masalah
85				
	MA	Tidak, sebenarnya bosanmi juga bu	A25	
90	Inter	Terus sudah berhenti sekarang?		
	MA	Masih lanjut bu, tidak tau juga bagaimana mau berhenti	A26	
	Inter	(peneliti memberi nasehat singkat)		
	Inter	Bagaimana sekarang, masih mau main game sampai larut malam atau berhenti?		
95	MA	Saya akan coba bu, saya juga mau punya prestasi yang bisa membanggakan orang tua saya.	A27	
	Inter	Berusaha trus saja ya, tidak boleh meyerah!		
	MA	Iye.	A28	
		Pertemuan ditutup		
<i>Pertemuan III</i>				
Diawali dengan percakapan pembuka				
20	Inter	Kalau pertemuan kita kali ini, saya mau mengajak kita diskusi, kira-kira dari kegiatan kita ini apa yang mau kita capai, apakah Fero mau tetap dengan kebiasaan gamenya dan terus mau bolos atau berhenti dari main gamenya dan mulai memperbaiki diri dengan tidak lagi bolos, juga rajin belajar		Menentukan tujuan dari proses konseling
25				
	MA	Saya mau berubah, hari ini juga aplikasi gamenya saya hapus.	A29	
	Inter	Fero yakin mau berubah?		
	MA	Iye, yakin	A30	
30	Inter	Jadi saya di sini hanya sebatas bertugas membantu Fero dalam rangka mengubah perilaku buruknya Fero. Soal itu berhasil atau tidak itu kembali ke pribadi Fero atau mau berubah atau tidak		
	MA	Iye saya mau berubah	A31	
35	Inter	Jadi hari ini kita akan diskusi apa saja yang akan Fero lakukan sejak pulang dari rumah sampai kembali ke		

		sekolah, jadi kita buat jadwal kegiatan selama sepekan. Bagaimana?		
	MA	Iye	A32	
40	Inter & MA	Melakukan kegiatan diskusi menyusun jadwal kegiatan harian	A33	
		Pertemuan ditutup		
<i>Pertemuan IV</i>				
		Setelah bincang bincang kecil sebagai pengantar. Peneliti berikutnya menjelaskan perihal tujuan dan langkah-langkah teknik self management		
45	Inter	Jadi saya akan jelaskan terkait teknik konseling yang akan kita gunakan yaitu self management. Suatu teknik dalam terapi tingkah laku yang memberikan keterampilan pada konselinya agar dapat mengontrol perilakunya dan mengarahkannya kearah yang lebih efektif. Jadi kamu disini akan diberikan keterampilan bagaimana mengontrol perilaku kamu yang tidak efektif yaitu perilaku membolo selanjutnya akan diarahkan menuju tingkah laku yang efektif yaitu perilaku disiplin berangkat sekolah...bagaimana faham ??		Penerapan teknik konseling
50				
55	MA	mmm...iye	A34	
	Inter	Baik ini ada lembar self management, lembar ini berisikan hal-hal terkait tujuan yang ingin kamu capai, kemudian perkembangan tingkah laku yang dapat kamu capai, kemudian hal-hal apa saja yang harus kamu lakukan dan apa yang harus kamu hindari agar perilaku membolos dapat teratasi. Bagaimana faham ??		
60				
	MA	Iye	A35	
	Inter	Nah ini kamu coba isi lembaran ini, nanti kalau ada yang kurang jelas ditanyakan ke saya		
65	MA	Iye	A36	
	MA	Ini sudah selesai	A47	
	Inter	Diletakkan saja di situ. Jadi lembar yang Fero tulis itu adalah hal-hal yang harus Fero lakukan untuk mengatasi perilaku membolusnya. Lembar ini tidak akan berguna jika Fero tidak mengaplikasikannya yang sudah Fero tulis. Berhasil atau tidaknya Fero berhenti dari perilaku membolos tergantung pada Fero sendiri.		
70				
	MA	Iye	A38	
	Inter	Nah sekarang kita cerita sedikitnya?		Evaluasi
75	MA	Iye	A39	
	Inter	Fero bisa cerita sedikit ada tidak perubahan selama empat minggu kita seperti ini?		
	MA	Pada awalnya kegiatan saya kurang teratur namun setelah mengikuti kegiatan ini menjadi agak lebih baik..dulu biasanya sering datang terlambat sekarang	A40	
80				

		agak berkurang		
	Inter	Masih sering main game?		
	MA	Indak mi bu, sudahmi kuhapus aplikasi, cepat maka juga tidur jadi tidak ko'konan mi lagi	A41	
85	Inter	o...bagus itu. Dipertahankan ya! Biar nanti Fero bisa jadi Bupati Luwu.		
	MA	Iye, aamiin, terimakasih bu	A42	
90	Inter	Saya harap kamu mau untuk tetap berkomitment melakukan apa yang telah kamu tulis dalam lembar self management...		
	MA	Iye	A43	
	Inter	Baik sebelum saya akhiri, saya ingin tanya soal kesan-kesan Fero mengikuti kegiatan ini??		Testimoni
95	MA	Alhamdulillah saya senang sekali bu, pokoknya dua jempol untuk ibu yang cantik	A44	
100	Inter	Ok, baik terima kasih ya atas kesan-kesannya..juga terima kasih mau mengikuti kegiatan ini..Nah.. karena waktu kita telah selesai..kita akhiri dulu kegiatan kita, jadi ini pertemuan terakhir ya, dan seperti biasa, agar diberikan manfaat dari kegiatan yang kita lakukan pada selama empat minggu ini dan karen telah diberikan kelancaran dan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan ini, marilah kita kahiri kegiatan ini dengan doa. Berdoa dimulai.		
105	Inter	Silahkan sudah boleh keluar		
	MA	Terimakasih, assalamu alaikum	A45	
	Inter	Wa alaikum salam		

Hasil Wawancara Data Verbatim

Tempat : Ruang BK
 Tanggal : 28 Agustus 2020
 : 02 September 2020
 : 09 September 2020
 : 16 September 2020
 Waktu mulai : 09.25
 Waktu selesai : 09.50
 Nama : Fajar (FA)
 Jenis Kelamin : Lk
 Kelas : VIII b
 Usia : 14 tahun

No	Subjek	Verbatim	Kode	Analisis
<i>Pertemuan I</i>				
1	FA	Assalamu alaikum		
	Inter	Waalaikum salam, silahkan masuk dek!		
5	Inter	Silahkan duduk!, kenalkan nama saya Fitriani, saya mahasiswa Bimbingan Konseling sedang ada tugas dari kampus		Memperkenalkan diri
	FA	iye bu	B1	
	Inter	Kalau boleh tau, siapa namata?		
	FA	Fajar		
	Inter	Bisaji saya tanya ki'? Saya ada kegiatan konseling	B2	Minta izin wawancara
10	FA	Iye, tapi kenapa saya yang ditanya?		
	Inter	Karena Fajar yang paling gagahnya hm...; jadi saya ada penelitian dan kebetulan Fajar yang direkomendasikan		
	FA	Bagaimana maksudnya bu?	B3	
15	Inter	Jadi penelitian saya soal menangani perilaku membolos siswa, dan Pak Amrullah, Fajar yang direkomendasi		
	FA	Na apa hubungannya saya gagah dengan saya bolos bu? Tidak mengertika bah?	B4	
	Inter	Fajar kan gagah, dan Fajar juga sering bolos katanya		
	Inter	Jadi paham kan?		Kondisi Awal siswa
20	FA	o...iye, sering memang bolos, tapi banyakji juga bolos	B5	
	Inter	Trus apa hadiahnya Fajar?		
	FA	Hadiah apa dia bu?	B6	
	Inter	Hadiah be o el o s?		
	FA	Haaa...masa bolos ada hadiahnya, anu pa tendangna ibu	B7	
25	Inter	Trus kenaapa ki' suka bolos?		Penyebab siswa bolos
	FA	Terlambatka la'na sampai di sekolah, na takutki dihukum	B8	
	Inter	Kenapa bisa takutki' dihukum?		
30	FA	Iya bu, begitu memang kalau terlambatki, disuruh biasa lari, biasa juga push up, biasa juga disuruh pungut sampah baru dimarah marahiki'	B9	

	Inter	Tapi kalau boloski' tidak takutki' dihukum? Atau tidak dihukumji?		
	FA	Takut...tapi bisaji bikin alas an	B10	
35	Inter	Trus kenapaki' bisa sering terlambat datang di sekolah?		
	FA	Anu bu, saya kalau pagi terlambat memangka bangun	B11	
	Inter	Na kalau selalu bangunnya telat, berarti seringki mungkin begadang?		
40	FA	Iye. setiap malam begadang, biasa jam tiga atau empat pi baru tidur	B12	
	Inter	Apa dibikin sampai begadang begitu?		
	FA	Anu bu, kerjaka jaga warkop. Na subuhpi baru ka pulang, biasa kalau sepi jam dua, kalau ramai jam empat pagi	B13	
45	Inter	Trus berapa kali Fajar biasa bolos dalam satu minggunya?		
	FA	Biasa dua kali biasa juga tiga kali	B14	
	Inter	Tidak rugiji itu kalau ketinggalan pelajaran?		
50	FA	Rugi bu, sebenarnya tidak maujika juga bolos, tapi begitumi	B15	
	Inter	Kenapa tidak maumi bolos?		
	FA	Iye, merosot sekali nilaiku, padahal waktu kelas satu ka, pernahka rangking empat. Sekarang nilaiku saja banyak remedialnya.	B16	
55	Inter	Apa lagi yang Fajar rasakan?		
	FA	Jarangka juga gaul dengan teman kelasku, mereka bilangika "malaria (liar)"	B17	
	Inter	Trus kalau dari rumah ke sekolah berapa lama waktunya		
	FA	Jauh..naik pete pete ka ke sini	B18	
60	Inter	Jadi berangkat dari rumah jam berapa, tiba jam berapa?		
	FA	Kalau cepat jam setengah delapan atau lewat, tiba biasa jam delapan.	B19	
	Inter	Trus sampai di sekolah, apa dibikin?		
65	FA	Mengintip dulu pos jaga, kalau ada pak satpam, saya putar haluan ke belakang sekolah nongkrong, tapi kalau tidak adaji satpam, saya masuk ke sekolah.	B20	
	Inter	Trus kalau nongkrong di belakang sekolah, dengan siapa dan apa yang dilakukan?		
70	FA	Samaka temanku selalu adaji juga yang bolos kayak saya, kalau nongkrong di belakang kami siborroikan, kadang cerita cewek, kadang juga baku ejek, kadang juga dikejar sama satpam.	B21	
	Inter	Seru betul pale ceritanya, tapi waktu ngobrol kita sudah habis, bisaji lagi minggu depan kita lanjut lagi cerita kayak begini?		
75	FA	Iye, bisaji bu. Jam berapa?	B22	

	Inter	Jadi minggu depan hari yang sama dan jam 9.30 pagi di sini ji juga. Dan terima kasih ya atas waktunya		
	FA	Iye, saya juga berterima kasih	B23	
80	Inter	Iye. Sudah boleh keluar		
	FA	Saya pamit bu' assalamu alaikum	B24	
	Inter	Wa alaikum salam		
<i>Pertemuan II</i>				
Setelah serangkaian percakapan pendek sebagai pengantar				
85	inter	Pekan lalu kita sudah cerita banyak ya mengenai kondisita yang sering bolos karena telat tiba di sekolah. Akar masalahnya adalah kamu kerja malam sehingga waktu tidur malam juga terlewatkan. Sekarang saya bertanya ke Fajar, sejujurnya mau tidak seperti ini terus saja, samapai tua, dan nyaman tidak?		Mengidentifikasi masalah dan menetapkan inti masalah
90	FA	Tidak, sebenarnya saya nyaman bu	B25	
	Inter	Terus apa tindakan Fajar?		
	FA	Saya mau cari pekerjaan lain bu yang tidak begadang seperti cuci kendaraan atau saya akan minta ke bos saya untuk kerja sampai jam 10 atau 11 malam saja.	B26	
95	Inter	(peneliti memberi motivasi dan meminta siswa untuk pandai menata waktu dalam rangka menyiapkan masa depan yang lebih baik. Gagal mengelola masa muda maka akan gagal pula menyiapkan masa depan yang baik)		
100	Inter	Bagaimana sekarang, Fajar mau merubah nasib lebih baik lagi, biar tidak jadi orang susah terus?		
	FA	Saya akan coba bu, saya juga mau punya prestasi yang baik biar saya bisa memperbaiki nasib saya.	B27	
105	Inter	Berusaha trus saja ya, tidak boleh meyerah! Selalu ada jalan bagi orang yang berusaha		
	FA	Iye.	B28	
		Pertemuan ditutup		
<i>Pertemuan III</i>				
Diawali dengan percakapan pembuka				
110	Inter	Kalau pertemuan kita kali ini, saya mau mengajak kita diskusi, kira-kira rdari kegiatan kita ini apa yang mau kita capai, apakah Fajar mau tetap dengan pekerjaan sekarang dan terus terusan bolos atau berhenti mengganti pola kerja dan mulai memperbaiki diri dengan tidak lagi bolos, juga rajin belajar		Menentukan tujuan dari proses konseling
115	FA	Saya mau berubah, saya mau bisa kerja tapi tidak mengganggu sekolah saya.	B29	
	Inter	Fajar benar yakin mau berubah?		
	FA	Iye, yakin	B30	
	Inter	Jadi saya di sini hanya sebatas bertugas membantu Fajar dalam rangka mengubah perilaku buruknya Fajar. Soal		

120		itu berhasil atau tidak itu kembali ke pribadi Fajar atau mau berubah atau tidak		
	FA	Iye saya mau berubah	B31	
125	Inter	Jadi hari ini kita akan diskusi apa saja yang akan Fajar lakukan sejak pulang dari rumah sampai kembali ke sekolah, jadi kita buat rencana tindak lanjut, bagaimana mengatasi persoalan kerja Fajar. Kira kira usaha apa yang kita lakukan untuk mengubah kebiasaan kerja sampai larut malam		
	FA	Iye	B32	
130	Inter & FA	<i>Melakukan kegiatan diskusi menyusun rencana tindak lanjut</i>	B33	
		Pertemuan ditutup		
<i>Pertemuan IV</i>				
135		Setelah bincang bincang kecil sebagai pengantar. Peneliti berikutnya menjelaskan perihal tujuan dan langkah-langkah teknik self management		
140	Inter	Jadi saya akan jelaskan terkait teknik konseling yang akan kita gunakan yaitu self management. Suatu teknik dalam terapi tingkah laku yang memberikan keterampilan pada konselinya agar dapat mengontrol perilakunya dan mengarahkannya kearah yang lebih efektif. Jadi kamu disini akan diberikan keterampilan bagaimana mengontrol perilaku kamu yang tidak efektif yaitu perilaku membolos selanjutnya akan diarahkan menuju tingkah laku yang efektif yaitu perilaku disiplin berangkat sekolah...bagaimana faham ??		Penerapan teknik konseling
145	FA	mmm...iye	B34	
150	Inter	Baik ini ada lembar self management, lembar ini berisikan hal-hal terkait tujuan yang ingin kamu capai, kemudian perkembangan tingkah laku yang dapat kamu capai, kemudian hal-hal apa saja yang harus kamu lakukan dan apa yang harus kamu hindari agar perilaku membolos dapat teratasi. Bagaimana faham ??		
	FA	Iye	B35	
155	Inter	Nah ini kamu coba isi lembaran ini, nanti kalau ada yang kurang jelas ditanyakan ke saya		
	FA	Iye	B36	
	FA	Ini sudah selesai	B47	
160	Inter	Diletakkan saja di situ. Jadi lembar yang Fajar tulis itu adalah hal-hal yang harus Fajar lakukan untuk mengatasi perilaku membolosnya. Lembar ini tidak akan berguna jika Fajar tidak mengaplikasikannya yang sudah Fajar tulis. Berhasil atau tidaknya Fajar berhenti dari perilaku membolos tergantung pada Fajar sendiri.		
	FA	Iye	B38	

165	Inter	Nah sekarang kita cerita sedikitya?		Evaluasi
	FA	Iye	B39	
	Inter	Fajar bisa cerita sedikit ada tidak perubahan selama empat minggu kita seperti ini?		
170	FA	Pada awalnya kegiatan saya kurang teratur namun setelah mengikuti kegiatan ini menjadi agak lebih baik..dulu biasanya sering datang terlambat sekarang agak berkurang. Sekarang saya juga sudah punya cara pandang baru dalam mempersiapkan masa depan. Kerja tetapi tidak boleh mengorbankan masa depan	B40	
175	Inter	Ok bagus ya. Fokus ya! Biar nanti Fajar bisa jadi Gubernur Sul Sel.		
	FA	Iye, aamiin, terimakasih bu	B41	
180	Inter	Saya harap kamu mau untuk tetap berkomitment melakukan apa yang telah kamu tulis dalam lembar self management...		
	FA	Iye	B42	
	Inter	Baik sebelum saya akhiri, saya ingin tanya soal kesan-kesan Fajar mengikuti kegiatan ini??		Testimoni
185	FA	Alhamdulillah saya senang sekali bu, sekarang saya sudah paham mana yang harus diutamakan. Selama ini saya bingung memilih dan memutuskan antara bekerja atau sekolah. Adahal keduanya bisa sama jalan dengan saling mendukung. Jadi saya sangat terima kasih banyak sudah dibimbing dan diarahkan	B43	
190	Inter	Ok, baik terima kasih ya atas kesan-kesannya..juga terima kasih mau mengikuti rangkaian kegiatan ini..Nah.. karena waktu kita telah selesai..kita akhiri dulu kegiatan kita, jadi ini pertemuan terakhir ya, dan seperti biasa, agar diberikan manfaat dari kegiatan yang kita lakukan pada selama empat minggu ini dan kare telah diberikan kelancaran dan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan ini, marilah kita kahiri kegiatan ini dengan doa. Berdoa dimulai.		
195	Inter	Silahkan sudah boleh keluar		
200	FA	Terimakasih, assalamu alaikum	B44	
	Inter	Wa alaikum salam		

Hasil Wawancara Data Verbatim

Tempat : Ruang BK
 Tanggal : 29 Agustus 2020
 : 03 September 2020
 : 10 September 2020
 : 17 September 2020
 Waktu mulai : 09.25
 Waktu selesai : 09.50
 Nama : Jusriani (JS)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VIII a
 Usia : 14 tahun

No	Subjek	Verbatim	Kode	Analisis
<i>Pertemuan I</i>				
1	JS	Assalamu alaikum		
	Inter	Waalaikum salam, silahkan masuk dek!		
5	Inter	Silahkan duduk!, kenalkan nama saya Fitriani, saya mahasiswa Bimbingan Konseling sedang ada tugas dari kampus untuk melakukan kegiatan konsultasi		Memperkenalkan diri
	JS	iye bu	D1	
	Inter	Kalau boleh tau, siapa namata?		
	JS	Nama saya Jusriani Bu		
	Inter	Bisakah saya bertanya?	D2	Minta izin wawancara
10	JS	Iye?		
	Inter	Jusriani hobinya apa dan cita-citanya apa?		
	JS	Hobi saya berenang bu, dan mau jadi Dokter Gigi	D3	
15	Inter	Wah..hebat berenang dong ibu dokter giginya. Tapi serius Jusriani mau jadi dokter gigi?		
	JS	Iye serius bu?	D4	
	Inter	Tapi katanya ak Amrullah, Jusriani suka bolos.		
	Inter	Apa benar informasi itu?		Kondisi Awal siswa
	JS	o...iye, sering memang bolos bu	D5	
20	Inter	Trus bagaimana mau jadi dokter gigi kalau begitu?		
	JS	Iye bu, tidak bisa memang, tapi kesalka saya bu	D6	
	Inter	Kesal, Jusriani kesal sama siapa?		
	JS	Kesal ka sama orang tuaku, tidak sekali naperhatikanka	D7	
	Inter	Kesalnya dengan bolos apa hubungannya?		Penyebab siswa bolos
25	JA	Sengajaka bolos biar mama sama papaku naperhatikan ka juga	D8	
	Inter	Memang mama dan papanya kurang perhatian?		
	JA	Iya bu, sodara tiruku bangji naperhatikan semua	D9	
	Inter	Bapak sama mamanya Jusriani sudah cerai?		
30	JS	Iye	D10	
	Inter	Trus Jusriani tinggal sama mama atau papa?		

35	JS	Sama nenek, papa sama mamaku cerai waktu saya katanya berumur dua tahun. Sejak itu mi juga saya dirawat sama nenek karna mamaku sudah menikah, papaku juga. Tapi nenekku sudah meninngalmi tahun lalu jadi saya ikut sama adeknya mamaku.	D11	
	Inter	Kenapa tidak tinggal sama mama atau papa?		
40	JS	Tidak mauka, namarahi teruska padahal tidak adaji salahku, pernahka mala dibilangi curi uang padahal bukanji saya ambilki. Pernahkah juga tinggal sama papaku tapi pertamanya bangji naperhatikanka.	D12	
	Inter	Trus dengan bapak dan mama bagaimana komunikasinya?		
45	JS	Masarrang (keras) itu mamaku bu, kalau kutelponki mintaka uang, beee....nanenangka (dimarahi). Bapakku toosi kalau ditelpon, istrinya jadi terus yang angkat	D13	
	Inter	Kenapa tidak silaturrahim ke bapak atau mama?		
	JS	Lebaranpi bu baruka biasa ke sana	D14	
	Inter	Jusriani tidak kangen sama mereka?		
50	JS	Kangenka bu, tapi mereka jadi tidak kangen sama saya. Padahal cemburuka lihat orang nasayang orang tuanya. Selaluka menangis kalau di kamar. Selaluka bolos biar guruku panggil orang tuaku supaya mereka perhatikanka juga, tapi tidak bangji naperhatikanka, om kuji yang datang ke sekolah sebagai orang tua	D15	
55	Inter	Sudah ya, air matanya di hapus, sekarang tarik napasnya dalam dalam. Nah coba bayangkan kalau Jusriani jadi dokter, trus bapak sama mama bangga tidak sama Jusriani?		
60	JS	Bangga bu	D16	
	Inter	Nah Jusriani ayo buktikan sama mama dan bapaknya kalau sebenarnya Jusriani itu anak kebanggaan mereka?		
	JS	Iye bu, mauka begitu	D17	
	Inter	Jadi sekarang harus mengejar cita citanya serius		
65	JS	Iye	D18	
	Inter	Harus belajarnya serius, tidak boleh lagi bolos biar sukses jadi dokter		
	JS	iye	D19	
70	Inter	Tapi karena waktu kita sudah habis, bisaka minggu depan kita lanjut lagi ngobrolnya kayak begini?		
	JS	Iye, bisaji bu. Jam berapa saya datang?	D22	
	Inter	Jadi minggu depan hari yang sama dan jam 9.30 pagi di sini ji juga. Dan terima kasih ya atas waktunya ya sayang		
75	JS	Iye, saya juga berterima kasih	D23	
	Inter	Harus kuat dan semangat. Sudah boleh keluar		
	JS	Saya pamit bu' assalamu alaikum	D24	

	Inter	Wa alaikum salam		
<i>Pertemuan II</i>				
Setelah serangkaian percakapan pendek sebagai pengantar.				
40	inter	Pekan lalu kita sudah cerita banyak ya mengenai kondisinya yang sering bolos. Sekarang saya mau bertanya ke Jusriani, keinginan jadi dokternya sekarang masih berapa persen?		Mengidentifikasi masalah dan menetapkan inti masalah
	JS	Seratus persen bu	D25	
45	Inter	Wah full. Hebat dong. Nah karena masih full maka harus serius sekolah dong?		
	JS	Iye bu	D26	
50	Inter	(peneliti memberi nasehat. Gagal mengelola masa muda maka akan gagal pula menyiapkan masa depan yang baik)		
	Inter	Bagaimana sekarang, Jusriani siap kan memulai langkah langkah menuju cita cita?		
	JS	Iye bu, saya mau maka serius sekolah	D27	
	Inter	Harus semangat ya, ndak boleh semangat kendur		
55	JS	Iye.	D28	
		Pertemuan ditutup		
<i>Pertemuan III</i>				
Diawali dengan percakapan pembuka				
60	Inter	Kalau pertemuan kita kali ini, saya mau mengajak kita diskusi, kira-kira dari kegiatan kita ini apa yang mau kita capai, apakah Jusriani masih mau bolos atau berhenti total dan mulai memperbaiki diri dengan tidak lagi bolos, juga rajin belajar		Menentukan tujuan dari proses konseling
	JS	Saya mau berubah, saya mau jadi orang sukses.	D29	
	Inter	Nah karena Jusriani mau berubah, kita rencanakan perubahannya?		
	JS	Iye, y	D30	
65	Inter	Jadi saya di sini hanya sebatas bertugas membantu Jusriani dalam rangka mengubah perilaku buruknya Jusriani. Soal itu berhasil atau tidak itu kembali ke pribadi Jusriani mau berubah atau tidak		
	JS	Iye saya mau berubah	D31	
70	Inter	Jadi hari ini kita akan diskusi apa saja yang akan Jusriani lakukan sejak pulang dari rumah sampai kembali ke sekolah. Jadi kita buat rencana tindak lanjut, bagaimana biar Jusriani tetap bisa semangat.		
	JS	Iye	D32	
75	Inter & JS	Melakukan kegiatan diskusi menyusun rencana tindak lanjut	D33	
		Pertemuan ditutup		
<i>Pertemuan IV</i>				

		Setelah bincang bincang kecil sebagai pengantar. Peneliti berikutnya menjelaskan perihal tujuan dan langkah-langkah teknik self management		
80	Inter	Jadi saya akan jelaskan terkait teknik konseling yang akan kita gunakan yaitu self management. Suatu teknik dalam terapi tingkah laku yang memberikan keterampilan pada konselinya agar dapat mengontrol perilakunya dan mengarahkannya kearah yang lebih efektif. Jadi kamu disini akan diberikan keterampilan bagaimana mengontrol perilaku kamu yang tidak efektif yaitu perilaku membolos selanjutnya akan diarahkan menuju tingkah laku yang efektif yaitu perilaku disiplin berangkat sekolah...bagaimana faham ??		Penerapan teknik konseling
85				
90	JS	mmm...iye	D34	
	Inter	Baik ini ada lembar self management, lembar ini berisikan hal-hal terkait tujuan yang ingin kamu capai, kemudian perkembangan tingkah laku yang dapat kamu capai, kemudian hal-hal apa saja yang harus kamu lakukan dan apa yang harus kamu hindari agar perilaku membolos dapat teratasi. Bagaimana faham ??		
95				
	JS	Iye	D35	
	Inter	Nah ini kamu coba isi lembaran ini, nanti kalau ada yang kurang jelas ditanyakan ke saya		
	JS	Iye	D36	
100	JS	Ini sudah selesai	D47	
	Inter	Diletakkan saja di situ. Jadi lembar yang Jusriani tulis itu adalah hal-hal yang harus Jusriani lakukan untuk mengatasi perilaku membolosnya. Lembar ini tidak akan berguna jika Jusriani tidak mengaplikasikannya yang sudah Jusriani tulis. Berhasil atau tidaknya Jusriani berhenti dari perilaku membolos tergantung pada Jusriani sendiri.		
105				
	JS	Iye	D38	
	Inter	Nah sekarang kita cerita sedikitnya?		Evaluasi
110	JS	Iye	D39	
	Inter	Jusriani bisa cerita sedikit ada tidak perubahan selama empat minggu kita seperti ini?		
	JS	Pada awalnya kegiatan saya kurang semangat belajar tapi sekarang saya sudah semangat	D40	
115	Inter	Ok bagus ya. Fokus ya! Biar nanti Jusriani bisa jadi Dokter Gigi.		
	JS	Iye, aamiin, terimakasih bu	D41	
	Inter	Saya harap kamu mau untuk tetap berkomitment melakukan apa yang telah kamu tulis dalam lembar self management...		
	JS	Iye	D42	

120	Inter	Baik sebelum saya akhiri, saya ingin tanya soal kesan-kesan Jusriani mengikuti kegiatan ini??		Testimoni
125	JS	Saya bersyukur bu, sekarang saya tidak merasa sedih lagi. Saya sadar bu kalau saya harus bisa membuktikan kalau saya akan buat mama dan papa saya bangga pada saya. Saya terima kasih kepada ibu sudah mau membimbing saya.	D43	
130	Inter	Ok, baik terima kasih ya atas kesan-kesannya..juga terima kasih mau mengikuti rangkaian kegiatan ini..Nah.. karena waktu kita telah selesai..kita akhiri dulu kegiatan kita, jadi ini pertemuan terakhir ya, dan seperti biasa, agar diberikan manfaat dari kegiatan yang kita lakukan pada selama empat minggu ini dan karen telah diberikan kelancaran dan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan ini, marilah kita kahiri kegiatan ini dengan doa. Berdoa dimulai.		
135	Inter	Silahkan sudah boleh keluar		
	JS	Terimakasih, assalamu alaikum	D44	
	Inter	Wa alaikum salam		

PENILAIAN HASIL KEGIATAN BIMBINGAN KONSELING

Hari/Tanggal Layanan :

Jenis Kegiatan : Konseling Individual

Pemberi Layanan : Fitriani

Pertemuan :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat.

1. Topik-topik apakah yang dibahas melalui kegiatan tersebut?

.....
.....

2. Apa saja atau pemahaman baru apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut?

.....
.....

3. Bagaimana perasaan Anda sesudah mengikuti layanan tersebut?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang akan Anda kerjakan se usai mengikuti layanan tersebut?

.....
.....

5. Apakah layanan yang Anda ikuti berhubungan dengan problem Anda?

a. Apabila ya, manfaat apa yang Anda dapatkan?

.....
.....

b. Apabila tidak, manfaat apa yang Anda dapatkan?

.....
.....

6. Masukan, saran, pesan, atau harapan apa yang Anda mau sampaikan kepada pemberi layanan?

.....
.....

Palopo, September 2020

Konseli,

(.....)

Nama Siswa: Muhammad Alfiero

Sebelum Konseling	Siswa merupakan siswa yang melakukan perilaku membolos. Perilaku membolos yang dilakukan siswa terjadi karena siswa sering bangun kesiangan. Seringnya siswa bangun kesiangan mengakibatkan siswa juga sering datang terlambat ke sekolah. Karena takut dihukum siswa sering memutuskan untuk membolos	
TAHAP	PERTEMUAN	EVALUASI PERKEMBANGAN SISWA
I. Assesment 1: Menciptakan hubungan baik, menciptakan suasana terbuka dan saling percaya, eksplorasi diri siswa, identifikasi masalah dan menetapkan inti masalah	1 2	1. Pada pertemuan pertama ini siswa merasa bingung dan canggung mengikuti proses siswng, namun setelah peneliti menjelaskan tentang maksud dan tujuan siswng siswa agak sedikit terbuka untuk menceritakan permasalahannya. Pada pertemuan pertama ini siswa menceritakan permasalahannya dengan sedikit pancingan pertanyaan dari peneliti. 2. Pada pertemuan kedua ini adalah melanjutkan tahap assesment yang belum selesai. Selain melanjutkan tahap assesment pada tahap ini juga peneliti bersama siswa menetapkan pokok masalah. Pada pertemuan ini siswa semakin terbuka dengan peneliti untuk menceritakan masalahnya dan bersedia menetapkan masalahnya bersama peneliti
II. Goal setting: Menentukan tujuan dari proses konseling	3	Siswa bersama peneliti merumuskan tujuan apa yang hendak dicapai. Peneliti mempertegas bahwa tujuan siswng adalah untuk mengatasi perilaku membolos. Pada pertemuan ini siswa terlihat yakin dan bersedia untuk mengatasi perilaku membolosnya
III. Penerapan teknik konseling dan evaluasi: pemberian treatment melalui konseling teknik self management	4	1. Konselor menjelaskan tahapan teknik self management. Setelah siswa dirasa faham siswa diminta untuk mengisi lembar treatment self management. Dengan bimbingan peneliti siswa mengisi lembar self management 2. Siswa mengevaluasi apa yang ditulisnya dalam lembar treatment self management tentang segala perilaku membolos yang disesuaikan dengan tujuan konseling yang telah disepakati sebelumnya. Hal itu untuk menunjukkan hal-hal apa saja yang harus dilakukan siswa untuk mengatasi masalah perilaku membolosnya. Siswa berani membuat perjanjian dengan dirinya sendiri yang telah diatur konsekuensi apa yang akan diterima oleh siswa andaikata dia masih membolos dan tidak membolos lagi. Secara keseluruhan proses konseling berjalan lancar, hasil konseling sesuai dengan harapan yaitu teratasinya masalah perilaku membolos yang dialami siswa. Namun hambatannya

		adalah masih ada kebiasaan siswa yang belum dapat diubah
Setelah Konseling		Menurut guru BK siswa secara berangsur-angsur dapat mengurangi kebiasaan membolos yang selama ini ia lakukan, ia melaksanakan apa yang telah disepakati saat konseling. Berdasarkan hasil pemantauan perilaku membolos yang muncul pada pertemuan pertama hingga terakhir mengalami penurunan bahkan hampir tidak lagi bolos

EVALUASI PROSES KONSELING

Nama Siswa: Fajar

Sebelum Konseling	Siswa merupakan siswa yang melakukan perilaku membolos. Perilaku membolos yang dilakukan siswa terjadi karena siswa sering bangun kesiangan setelah kerja malam di salah satu warkop. Seringnya siswa bangun kesiangan mengakibatkan siswa juga sering datang terlambat kesekolah. Karena takut dihukum siswa sering memutuskan untuk membolos	
TAHAP	PERTEMUAN	EVALUASI PERKEMBANGAN SISWA
I. Assesment 1: Menciptakan hubungan baik, menciptakan suasana terbuka dan saling percaya, eksplorasi diri siswa, identifikasi masalah dan menetapkan inti masalah	1 2	1. Pada pertemuan pertama ini siswa merasa bingung dan canggung mengikuti proses siswng, namun setelah peneliti menjelaskan tentang maksud dan tujuan siswng siswa agak sedikit terbuka untuk menceritakan permasalahannya. Pada pertemuan pertama ini siswa menceritakan permasalahannya dengan sedikit pancingan pertanyaan dari peneliti. 2. Pada pertemuan kedua ini adalah melanjutkan tahap assesment yang belum selesai. Selain melanjutkan tahap assesment pada tahap ini juga peneliti bersama siswa menetapkan pokok masalah. Pada pertemuan ini siswa semakin terbuka dengan peneliti untuk menceritakan masalahnya dan bersedia menetapkan masalahnya bersama peneliti
II. Goal setting: Menentukan tujuan dari proses konseling	3	Siswa bersama peneliti merumuskan tujuan apa yang hendak dicapai. Peneliti mempertegas bahwa tujuan siswng adalah untuk mengatasi perilaku membolos. Pada pertemuan ini siswa terlihat yakin dan bersedia untuk mengatasi perilaku membolosnya
III. Penerapan teknik konseling dan evaluasi: pemberian treatment melalui konseling teknik self management	4	1. Konselor menjelaskan tahapan teknik self management. Setelah siswa dirasa faham siswa diminta untuk mengisi lembar treatment self management. Dengan bimbingan peneliti siswa mengisi lembar self management 2. Siswa mengevaluasi apa yang dituliskannya dalam lembar treatment self management tentang segala perilaku membolos yang disesuaikan dengan tujuan konseling yang telah disepakati sebelumnya. Hal itu untuk menunjukkan hal-hal apa saja yang harus dilakukan siswa untuk mengatasi masalah perilaku membolosnya. Siswa berani membuat perjanjian dengan dirinya sendiri yang telah diatur konsekuensi apa yang akan diterima oleh siswa andaikata dia masih membolos dan tidak membolos lagi. Secara keseluruhan proses konseling berjalan lancar, hasil konseling sesuai dengan harapan yaitu teratasinya masalah

		perilaku membolos yang dialami siswa. Namun hambatannya adalah masih ada kebiasaan siswa yang belum dapat diubah
Setelah Konseling	Menurut guru BK siswa secara berangsur-angsur dapat mengurangi kebiasaan membolos yang selama ini ia lakukan, ia melaksanakan apa yang telah disepakati saat konseling. Berdasarkan hasil pemantauan perilaku membolos yang muncul pada pertemuan pertama hingga terakhir mengalami penurunan bahkan hampir tidak lagi bolos	

EVALUASI PROSES KONSELING

Nama Siswa: Asti

Sebelum Konseling	Siswa merupakan siswa yang melakukan perilaku membolos. Perilaku membolos yang dilakukan siswa terjadi karena siswa sering bangun kesiangan setelah sepanjang malam nonton film box . Seringnya siswa bangun kesiangan mengakibatkan siswa juga sering datang terlambat kesekolah. Karena takut dihukum siswa sering memutuskan untuk membolos	
TAHAP	PERTEMUAN	EVALUASI PERKEMBANGAN SISWA
I. Assesment 1: Menciptakan hubungan baik, menciptakan suasana terbuka dan saling percaya, eksplorasi diri siswa, identifikasi masalah dan menetapkan inti masalah	1 2	1. Pada pertemuan pertama ini siswa merasa bingung dan canggung mengikuti proses siswng, namun setelah peneliti menjelaskan tentang maksud dan tujuan siswng siswa agak sedikit terbuka untuk menceritakan permasalahannya. Pada pertemuan pertama ini siswa menceritakan permasalahannya dengan sedikit pancingan pertanyaan dari peneliti. 2. Pada pertemuan kedua ini adalah melanjutkan tahap assesment yang belum selesai. Selain melanjutkan tahap assesment pada tahap ini juga peneliti bersama siswa menetapkan pokok masalah. Pada pertemuan ini siswa semakin terbuka dengan peneliti untuk menceritakan masalahnya dan bersedia menetapkan masalahnya bersama peneliti
II. Goal setting: Menentukan tujuan dari proses konseling	3	Siswa bersama peneliti merumuskan tujuan apa yang hendak dicapai. Peneliti mempertegas bahwa tujuan siswng adalah untuk mengatasi perilaku membolos. Pada pertemuan ini siswa terlihat yakin dan bersedia untuk mengatasi perilaku membolosnya
III. Penerapan teknik konseling dan evaluasi: pemberian treatment melalui konseling teknik self management	4	1. Konselor menjelaskan tahapan teknik self management. Setelah siswa dirasa faham siswa diminta untuk mengisi lembar treatment self management. Dengan bimbingan peneliti siswa mengisi lembar self management 2. Siswa mengevaluasi apa yang dituliskannya dalam lembar treatment self management tentang segala perilaku membolos yang disesuaikan dengan tujuan konseling yang telah disepakati sebelumnya. Hal itu untuk menunjukkan hal-hal apa saja yang harus dilakukan siswa untuk mengatasi masalah perilaku membolosnya. Siswa berani membuat perjanjian dengan dirinya sendiri yang telah diatur konsekuensi apa yang akan diterima oleh siswa andaikata dia masih membolos dan tidak membolos lagi. Secara keseluruhan proses konseling berjalan lancar, hasil konseling sesuai dengan harapan yaitu teratasinya masalah

		perilaku membolos yang dialami siswa. Namun hambatannya adalah masih ada kebiasaan siswa yang belum dapat diubah
--	--	--

EVALUASI PROSES KONSELING

Nama Siswa: Jusriani

Sebelum Konseling	Siswa merupakan siswa yang melakukan perilaku membolos. Perilaku membolos yang dilakukan siswa terjadi karena siswa ingin diperhatikan oleh orang tua. Perceraian kedua orang tua menyebabkan anak merasa kurang diperhatikan.	
TAHAP	PERTEMUAN	EVALUASI PERKEMBANGAN SISWA
I. Assesment 1: Menciptakan hubungan baik, menciptakan suasana terbuka dan saling percaya, eksplorasi diri siswa, identifikasi masalah dan menetapkan inti masalah	1 2	1. Pada pertemuan pertama ini siswa merasa bingung dan canggung mengikuti proses siswang, namun setelah peneliti menjelaskan tentang maksud dan tujuan siswang siswa agak sedikit terbuka untuk menceritakan permasalahannya. Pada pertemuan pertama ini siswa menceritakan permasalahannya dengan sedikit pancingan pertanyaan dari peneliti. 2. Pada pertemuan kedua ini adalah melanjutkan tahap assesment yang belum selesai. Selain melanjutkan tahap assesment pada tahap ini juga peneliti bersama siswa menetapkan pokok masalah. Pada pertemuan ini siswa semakin terbuka dengan peneliti untuk menceritakan masalahnya dan bersedia menetapkan masalahnya bersama peneliti
II. Goal setting: Menentukan tujuan dari proses konseling	3	Siswa bersama peneliti merumuskan tujuan apa yang hendak dicapai. Peneliti mempertegas bahwa tujuan siswang adalah untuk mengatasi perilaku membolos. Pada pertemuan ini siswa terlihat yakin dan bersedia untuk mengatasi perilaku membolosnya
III. Penerapan teknik konseling dan evaluasi: pemberian treatment melalui teknik self management	4	1. Konselor menjelaskan tahapan teknik self management. Setelah siswa dirasa faham siswa diminta untuk mengisi lembar treatment self management. Dengan bimbingan peneliti siswa mengisi lembar self management 2. Siswa mengevaluasi apa yang dituliskan dalam lembar treatment self management tentang segala perilaku membolos yang disesuaikan dengan tujuan konseling yang telah disepakati sebelumnya. Hal itu untuk menunjukkan hal-hal apa saja yang harus dilakukan siswa untuk mengatasi masalah perilaku membolosnya. Siswa berani membuat perjanjian dengan dirinya sendiri yang telah diatur konsekuensi apa yang akan diterima oleh siswa andaikata dia masih membolos dan tidak membolos lagi. Secara keseluruhan proses konseling berjalan lancar, hasil konseling sesuai dengan harapan yaitu teratasinya masalah perilaku membolos yang dialami siswa. Namun hambatannya adalah masih ada kebiasaan siswa yang belum dapat diubah

EVALUASI PROSES KONSELING

Nama Siswa: Reski Aditya

Sebelum Konseling	Siswa merupakan siswa yang melakukan perilaku membolos. Perilaku membolos yang dilakukan siswa terjadi karena siswa sering bangun kesiangan setelah semalam suntuk bermain kartu dengan teman. Seringnya siswa bangun kesiangan mengakibatkan siswa juga sering datang terlambat ke sekolah. Karena takut dihukum siswa sering memutuskan untuk membolos	
TAHAP	PERTEMUAN	EVALUASI PERKEMBANGAN SISWA
I. Assesment 1: Menciptakan hubungan baik, menciptakan suasana terbuka dan saling percaya, eksplorasi diri siswa, identifikasi masalah dan menetapkan inti masalah	1 2	1. Pada pertemuan pertama ini siswa merasa bingung dan canggung mengikuti proses siswng, namun setelah peneliti menjelaskan tentang maksud dan tujuan siswng siswa agak sedikit terbuka untuk menceritakan permasalahannya. Pada pertemuan pertama ini siswa menceritakan permasalahannya dengan sedikit pancingan pertanyaan dari peneliti. 2. Pada pertemuan kedua ini adalah melanjutkan tahap assesment yang belum selesai. Selain melanjutkan tahap assesment pada tahap ini juga peneliti bersama siswa menetapkan pokok masalah. Pada pertemuan ini siswa semakin terbuka dengan peneliti untuk menceritakan masalahnya dan bersedia menetapkan masalahnya bersama peneliti
II. Goal setting: Menentukan tujuan dari proses konseling	3	Siswa bersama peneliti merumuskan tujuan apa yang hendak dicapai. Peneliti mempertegas bahwa tujuan siswng adalah untuk mengatasi perilaku membolos. Pada pertemuan ini siswa terlihat yakin dan bersedia untuk mengatasi perilaku membolosnya
III. Penerapan teknik konseling dan evaluasi: pemberian treatment melalui konseling teknik self management	4	1. Konselor menjelaskan tahapan teknik self management. Setelah siswa dirasa faham siswa diminta untuk mengisi lembar treatment self management. Dengan bimbingan peneliti siswa mengisi lembar self management 2. Siswa mengevaluasi apa yang ditulisnya dalam lembar treatment self management tentang segala perilaku membolos yang disesuaikan dengan tujuan konseling yang telah disepakati sebelumnya. Hal itu untuk menunjukkan hal-hal apa saja yang harus dilakukan siswa untuk mengatasi masalah perilaku membolosnya. Siswa berani membuat perjanjian dengan dirinya sendiri yang telah diatur konsekuensi apa yang akan diterima oleh siswa andaikata dia masih membolos dan tidak membolos lagi. Secara keseluruhan proses konseling berjalan lancar, hasil konseling sesuai dengan harapan yaitu teratasinya masalah

		perilaku membolos yang dialami siswa. Namun hambatannya adalah masih ada kebiasaan siswa yang belum dapat diubah
--	--	--