

SKRIPSI  
PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI BERMAIN PERAN PADA TK FATURRAHMAN  
DESA BOLONG

Disusun dan diajukan oleh

Junrianti  
1686207021

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi  
Pada tanggal 02 November 2020

Susunan Dewan Penguji

Ketua Sidang

  
Rahmatia, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

  
Nurdin, S.Pd., M.Pd

Penguji II

  
Taslim, M.Pd.I

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar sarjana  
Tanggal.....

  
Wahyuni Ulpi, S. Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi PGPAUD



**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK**  
**MELALUI BERMAIN PERAN PADA TK FATURRAHMAN**  
**DESA BOLONG**

Disusun dan diajukan oleh

Jumrianti  
1686207021

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi  
Pada tanggal 02 November 2020

**Susunan Dewan Penguji**

Ketua Sidang

Rahmatia, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing I

Rahmatia, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II

Sumarlin, S.H., M.H.

Penguji I

Nurdin, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Taslim, M.Pd.I

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar sarjana

Tanggal.....

Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi PGPAUD

SKRIPSI

PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
MELALUI BERMAIN PERAN PADA TK FATURRAHMAN  
DESA BOLONG

Disusun dan diajukan oleh

Jumrianti  
1686207021

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi pada tanggal 02 November 2020  
dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palopo

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I : Rahmatia, S.Pd., M.Pd

(  
.....)

Pembimbing II : Sumarlin, S.H., M.H

(  
.....)

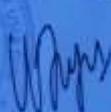
Penguji I : Nurdin, S.Pd., M.Pd

(  
.....)

Penguji II : Taslim, M.Pd.I

(  
.....)

Ketua Program Studi PGPAUD

(  
Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd.



**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI  
BERMAIN PERAN PADA TK FATURRAHMAN DESA BOLONG**

dan diajukan untuk diuji pada tanggal Oktober 2020, adalah hasil karya saya.

Saya juga menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini, tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau symbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulis lain, yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri, dan atau tidak terdapat sebagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan yang tersebut di atas secara sengaja atau tidak, saya menyatakan menarik skripsi saya yang saya ajukan sebagai karya tulis saya sendiri. Jika kemudian terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah itu hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Palopo, Oktober 2020

Yang member pernyataan



## PRAKATA

Puji syukur penulis pujiatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Peningkatan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Melalui Bermain Peran Pada TK Fatmahan Desa Bolong Kecamatan Walenrang Utara" dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini.

Penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami, namun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi, oleh karena itu sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Rahmatia, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing I dan Sumarlin, S.H.M.H selaku pembimbing II, atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih pula penulis tujukan kepada :

1. Dr. Salju, S.E., M.M. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo.
2. Imam Priyadi, S.Sos., M.Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Wahyuni Ulpi, S.Pd,M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.
4. Rahmatia, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sumarlin, S.H.M.H selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Nurdin S.,S.Pd.,M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Taslim, M.Pd.I selaku penguji yang telah memberikan masukan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah banyak memberikan bimbingan sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.

9. Kepada suami dan anak - anak ku tercinta, orang tua dan saudara yang telah memberikan semangat, dorongan dan do'a.
10. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan kuliah angkatan 2016 (Majlisah, Nursana, Rukayyah, Husni, Nurhayati, Huma, Hamilani, Hidayati, Kartini, Lea, Rista Yoris, Yuliana, Hasnaeni, Hilmawati, Nastia, Subianti).



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Landasan Teori .....	6
2.1.1 Kecerdasan Sosial .....	6
2.1.2 Kecerdasan Emosional .....	9
2.1.3 Emosional .....	15
2.2 Kerangka Konseptual .....	20
2.3 Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	24
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	24
3.5 Jenis dan Sumber Data .....	25
3.6 Instrumen Penelitian .....	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.8 Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	31
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
5.1 Simpulan .....	60
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	65
--	----

Jadwal Penelitian .....	71
Lembar Observasi Pra Siklus.....	72
Lembar Observasi Siklus I .....	73
Lembar Observasi Siklus II.....	74
Hasil Observasi Kondisi Emosional Awal Anak Pra Siklus.....	75
Konversi Nilai Kondisi Emosional Awal Anak Pra Siklus .....	77
Perhitungan Persentase Kondisi Emosional Awal Anak Pra Siklus .....	78
Hasil Observasi Kondisi Emosional Anak Siklus I .....	79
Konversi Nilai Kondisi Emosional Anak Siklus I .....	81
Perhitungan Persentase Kondisi Emosional Anak Siklus I.....	82
Hasil Observasi Kondisi Emosional Anak Siklus II .....	83
Konversi Nilai Kondisi Emosional Anak Siklus II .....	85
Perhitungan Persentase Kondisi Emosional Anak Siklus II .....	86
Foto Kegiatan Setiap Siklus .....	87

***ABSTRACT***

*The reality is found in the field, in the early days of children entering school, it often occurs at the beginning of the year that different children's social behavior appears, including, some like to fight, want to win alone, are quiet, not independent, are still children who want to be accompanied by someone. parents in the class still don't dare to join their friends and so on. If this happens, it will disrupt the smooth teaching and learning process in the classroom. This research was conducted in Faturrahman Kindergarten, Bolong Village, Walenrang Utara District, Luwu Regency. The method used was classroom action research with the subjects in this study were students of TK Ar-Rahman Bosso Timur as well as 17 students. The ability of children in social emotional can be seen from the increasing percentage when it is done pre-cycle, cycle I, and cycle II. When the pre-cycle was only 18% of children who got the complete score then when the first cycle was done it started to increase to 58%. Because cycle I has not reached the indicator, cycle II is carried out. Cycle II that got a good score of 89%, so it can be said that it has been successful because it has reached the indicators and the increase in the child's social emotional ability, thus the hypothesis is answered. From the description above it can be concluded that through "role playing can improve the social emotional intelligence of Faturrahman Kindergarten children, Bolong Village in the academic year 2020/2021."*

**Keywords:** *Emotional Social Ability 'Role Playing*

## **INTISARI**

Kenyataan yang ditemui dilapangan, pada masa awal anak-anak masuk ke sekolah sering terjadi setiap awal tahun tahunnya muncul perilaku sosial anak yang berbeda-beda diantaranya, ada yang suka berkelahi, mau menang sendiri, pendiam, tidak mandiri, masih anak yang mau minta ditemani orang tua di dalam kelas masih belum berani bergabung bersama teman-temannya dan sebagainya. Hal tersebut apabila berlangsung akan menyebabkan kelancaran proses belajar mengajar di dalam kelas terganggu. Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak Faturrahman Desa Bolong Kecamatan Walenrang Utara Kabupaten Luwu. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan Subjek pada penelitian ini adalah siswa TK Ar-Rahman Bosso Timur sekaligus seluruh siswa sebanyak 17 orang. Kemampuan anak dalam sosial emosional dapat dilihat dari prosentase yang semakin meningkat ketika dilakukan pra siklus, siklus I, dan siklus II. Ketika pra siklus hanya 18% saja anak yang mendapatkan nilai tuntas kemudian ketika dilakukan siklus I mulai meningkat menjadi 58%. Karena siklus I belum mencapai indikator, maka dilakukan siklus II. Siklus II yang mendapatkan nilai baik sebesar 89%, sehingga dapat dikatakan bahwa telah berhasil karena telah mencapai indikator dan meningkatnya kemampuan sosial emosional anak, dengan demikian hipotesis terjawab. dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa melalui “bermain peran dapat meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak TK Faturrahman Desa Bolong tahun ajaran 2020/2021.”

**Kata kunci:** Kemampuan Sosial Emosional’ Bermain Peran