

SKRIPSI

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PERAN TERHADAP ASPEK
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK PADA
KELOMPOK B DI TK OPU DG RISAJU PALOPO**

disusun dan diajukan oleh

Irma

1786201020

telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi
pada tanggal 01 September 2021

Susunan Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Nurdin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0911058902

Penguji I,

Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0910129301

Penguji II,

Muhammad Yusuf, S.Ud., M.Pd
NIDN. 0901078801

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana
Tanggal.....

Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0910129301

SKRIPSI

PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PERAN TERHADAP ASPEK PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK PADA KELOMPOK B DI TK OPU DG RISAJU PALOPO

disusun dan diajukan oleh


Irma

1786201020

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi pada tanggal 01 September 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palopo

Susunan Dewan Penguji

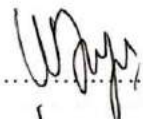
Pembimbing I : Nurdin, S.Pd., M.Pd

(.....)

Pembimbing II : Dr. Hadi Pajarianto, S.Pd.I., M.Pd

(.....)

Penguji I : Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd

(.....)

Penguji II : Muhammad Yusuf, S.Ud., M.Pd

(.....)

Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Irma

NIM : 1786207020

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Bermain Peran Terhadap Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok B Di TK Opu DG Risaju Palopo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palopo, 26 Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan;



Irma

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh kegiatan bermain peran terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak pada kelompok B di TK Opu DG Risaju Palopo”. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini.

Penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami, namun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi, oleh karena itu sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat Nurdin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Hadi Pajarianto, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing II, atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih pula penulis tujukan kepada:

1. Dr. Salju., S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.
2. Dr. Imam Pribadi, S.Sos.I, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.
4. Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd dan Muhammad Yusuf, S.Ud., M.Pd selaku penguji yang telah memberi masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah banyak memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada suami tercinta saya Arifin, kedua orang tua ayah saya Deri dan ibu saya Suarni, serta ketiga anak saya Baso Zainuddin, Nur Aisyah dan Nur Rahima yang senantiasa memberikan dorongan dan doa selama melanjutkan studi di Universitas Muhammadiyah Palopo.
7. Kepada teman-teman seperjuangan PGPAUD angkatan 2017 terimakasih atas semangat dan bantuannya selama ini.
8. Kepada semua yang membantu penulis yang tidak sempat disebutkan satu persatu diucapkan banyak terimakasih.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan dari semua pihak dengan penuh ketulusan menjadi pahala dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik yang selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya, serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Palopo, 28 Agustus 2021


Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERYANTAAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
INTISARI	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Bagi Anak	5
1.4.2 Manfaat Bagi Guru	5
1.4.3 Manfaat Bagi Sekolah	5
1.5 Batasan Penelitian	5
1.6 Identifikasi Masalah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Mengenal Bilangan	7
2.1.2 Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	15
2.1 Kerangka Konseptual	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Subyek Penelitian	20
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.4 Sumber Data	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6 Instrumen Penelitiann	21
3.7 Teknik Analisia Data	23
3.8 Indikator Keberhasilan	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	26
4.1.2 Tahap Pra Siklus	27
4.1.3 Hasil Siklus I	28
4.1.4 Hasil Siklus II	34
4.2 Pembahasan	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Perkembangan Sosial Emosional Anak	31
Tabel 4.1	Hasil <i>pretest</i> perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan bermain peran	39
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil <i>pretest</i> perkembangan sosial emosional anak.....	41
Tabel 4.3	Hasil <i>treatment</i> pertama perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan bermain peran	44
Tabel 4.4	.Rekapitulasi hasil <i>treatment</i> pertama perkembangan sosial emosional anak	46
Tabel 4.5	Hasil <i>treatment</i> kedua perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan bermian peran	48
Tabel 4.6	Rekapitulasi hasil <i>treatment</i> kedua perkembangan sosial emosional anak	50
Tabel 4.7	Hasil <i>post-test</i> kedua perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan bermain peran	51
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil <i>post-test</i> kedua perkembangan sosial emosional anak.....	52
Tabel 4.9	Rekapitulasi hasil rata-rata nilai <i>pretest</i> , <i>treatment</i> dan <i>post-test</i> pada perkembangan sosial emosional anak.....	53
Tabel 4.10	Perbandingan skor <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	55
Tabel 4.11	Perhitungan untuk memperoleh “T” dalam rangka menguji kebenaran hipotesis alternatif	56

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kegiatan bermain peran berpengaruh terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak pada kelompok B di TK Opu Dg Risaju Palopo. Desain penelitian ini ialah *one group pretest-posttest design*. Subjek Penelitian ini adalah anak kelompok B TK Opu Dg Risaju Palopo yang berjumlah 18 anak. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini melalui beberapa tahap yaitu perencanaan, *pre test/tes awal*, *post test/tes akhir* dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas *pretest* dan *posttest* dalam aspek perkembangan sosial emosional anak, tampak perbedaan yang signifikan pada nilai yang diperoleh anak. Nilai rata-rata hasil *pretest* hanya mencapai 35,75 sedangkan nilai rata-rata hasil *posttest* mencapai 67,5 hal ini mengindikasikan bahwa kegiatan bermain peran dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak. Selain itu, didukung oleh analisis statistik yang menyatakan bahwa t_{hitung} sebesar 14,69 dan nilai t_{tabel} 1,740. Karena nilai $t_{hitung} <$ nilai t_{tabel} ($14,69 > 1,740$) sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan bermain peran berpengaruh terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak pada kelompok B di TK Opu Dg Risaju Palopo

Kata kunci: Sosial emosional anak, bermain peran

ABSTRACT

This study aimed to determine whether role-play activities affect the aspect of children's social-emotional development in Group B at Opu Dg Risaju Kindergarten of Palopo. The research design was a one group pretest-posttest design. The subject of this study was 18 children of Group B at Opu Dg Risaju Kindergarten of Palopo. The data collection procedure in this study went through several stages, namely planning, pre-test/initial test, post-test/final test and data analysis. The results show that there is a significant difference in the scores obtained by children in the pretest and posttest classes in aspect of children's social-emotional development. The average value of the pretest results only reached 35.75. While the average value of the posttest results reached 67.5. This indicates that role play activities can improve children's social emotional development. In addition, this is also supported by statistical analysis which states that the tcount is 14.69 and the ttable value is 1.740. Because the value of tcount < table value ($14.69 > 1.740$) so it can be said that role play activities affect aspect of children's social-emotional development in group B at Opu Dg Risaju Kindergarten of Palopo.

Keywords: Children's Social-Emotional Aspect, Role Play

