

LAMPIRAN

LAMPIRAN I : SURAT PENELITIAN

	<p>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LPPM) Ll. 2 Gedung MCC Universitas Muhammadiyah Palopo Jl. Jend. Sudirman Km. 03 Binamu, Kota Palopo (91959) – Telp/Fax: (0471) 327429</p>	
Nomor	: 520/III.3.AU/LPPM/F/2021	Palopo, 24 Agustus 2021
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	

Kepada Yth,
Kepala Dinas Perizinan dan Penanaman Modal Kab. Luwu
Di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa tingkat akhir yang akan menyelesaikan studi Strata Satu (S.1) pada Universitas Muhammadiyah Palopo diwajibkan menyusun karya ilmiah (Skripsi) sebagai salah satu syarat penyelesaian studi. Oleh karena itu, mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian untuk memperoleh data yang valid guna mendukung dan terlaksananya penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan maksud tersebut, mohon kiranya diberikan izin meneliti, kepada:

Nama	: Muh. Hidayat
Stambuk/NIRM	: 1785201051
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Jurusan/Program Studi	: Penjas
Fakultas	: FKIP
Alamat	: Ds. Buntu Kunyi, Kab. Luwu
No. Hp.	: 085221255992

Mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian untuk penulisan Skripsi dengan judul "Upaya Peningkatan Kemampuan Smash dalam Permainan Sepak Takraw melalui Media Bola Gantung Kelas X SMKN 6 Luwu".

Demikian permohonan dari kami, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'Alaikum Wr. Wb.

Ka.LPPM,

Gono, S.E., M.M
NIP. 09105912067610710

Tembusan:
- Dekan Bersangkutan
- Peringgal

LAMPIRAN II : SURAT KETERANGAN

 **PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMKN 6 LUWU
Alamat : Jl. Poros Palopo Makassar Desa Buntu Kanyi Kec. Suli Kab. Luwu Kode Pos 91996
Email : uks6luwu@gmail.com 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 412/103/UTP-SMKN 6 /LUWU/DISDIK/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala UPT SMKN 6 Luwu menerangkan bahwa :

Nama : MUH. HIDAYAT
NIM : 1785201051
Fak/Program Studi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Penjaskes

Telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul upaya peningkatan kemampuan smes dalam permainan sepak takrow menggunakan media bola gantung Kelas X SMKN 6 Luwu dari tanggal 25 Agustus sampai dengan 15 September 2021.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


September 2021
Kepala UPT SMKN 6 Luwu
UPT
SULAIMAN SAPU, S.Pd
NIP. 19680910 199802 1 002

LAMPIRAN III : DATA OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	NILAI KET
1	Mufandi	66,6
2	Iwan	66,6
3	Asmar	58,3
4	Raihan	58,3
5	Abil	66,6
6	Faril ardiansa	66,6
7	Muh. Alif	66,6
8	Ifan	75
9	Aldi	66,6
10	Gading saputra	58,3
11	Muh. Pasli	66,6
12	Saddan husain	66,6
13	Rifat	66,6
14	Risal saputra	66,6
15	Muh. Revan	58,3
16	Faril ardiansyah	58,3

Nilai Rata Rata = 64,53

LAMPIRAN II : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS

I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : UPT SMK Neg. 6 Luwu

Bidang Keahlian : Seluruh Bidang Keahlian

Program Keahlian : Seluruh Program Keahlian

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (PJOK)

Materi : Teknik Dasar Permainan Sepak Takraw

Kelas /Semester : X/Ganji

Alokasi waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2020 /2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (Toleransi, Gotong Royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tingkat teknik spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks

pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah kongret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (Ipk)
3.2 Menganalisis/menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak.	3.2.1 Analisis tahapan penguasaan keterampilan gerak dasar sepak takraw 3.2.2 Analisis keterampilan gerak dasar servis dalam permainan sepak takraw 3.2.3 Analisis keterampilan gerak dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw 3.2.4 Analisis keterampilan gerak dasar sepak cangkil dalam permainan sepak takraw 3.2.5 Analisis keterampilan gerak dasar sepak badak dalam permainan sepak takraw 3.2.6 Analisis keterampilan gerak dasar sepak cross dalam permainan sepak takraw 3.2.7 Analisis keterampilan gerak dasar memaha dalam permainan sepak takraw 3.2.8 Analisis keterampilan gerak dasar heading dalam permainan sepak takraw 3.2.9 Analisis keterampilan gerak dasar mendada dalam permainan sepak takraw 3.2.10 Analisis keterampilan gerak dasar membahu dalam permainan sepak takraw 3.2.11 Analisis teknik dasar smash dalam

	<p>permainan sepak takraw dengan menggunakan media bola gantung</p>
<p>3.2 4.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak.</p>	<p>4.2.1 Mempragakan tahapan penguasaan keterampilan gerak dasar sepak takraw</p> <p>4.2.2 Mempragakan keterampilan gerak dasar servis dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.3 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.4 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak cungkil dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.5 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak badak dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.6 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak croos dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.7 Mempragakan keterampilan gerak dasar memaha dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.8 Mempragakan keterampilan gerak dasar heading dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.9 Mempragakan keterampilan gerak dasar mendada dalam permainan sepak takraw</p>

	<p>4.2.10 Mempragakan keterampilan gerak dasar membahu dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.11 Mempragakan teknik dasar smash dalam permainan sepak takraw dengan menggunakan media bola gantung</p>
--	---

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran visual , discovery learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempersentasekan hasilnya didepan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik

- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar servis dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak cungkildalam permainan sepak takrawdengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak badak dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak croos dalam permainan sepak takraw dengan baik

- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak memaha dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak heading dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak mendada dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak membahu dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar smash dalam permainan sepak takraw dengan baik

Selama proses pembelajaran dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, bersikap jujur, satuan, percaya diri dan pantang menyerah serta memiliki sikap responsive (Berpikir Positif) dan pro aktif (Kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

- Peduli -Jujur berkarya -Tanggung jawab
- Toleran -Kerjasama -Pro aktif
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:

a. Fakta:

- Sepak takraw

b. Konsep

- Lapangan sepak takraw memiliki ukuran yang standar, hampir seukuran lapangan bulutangkis untuk nomor ganda yaitu 13,40 m x 6,10 m.
- Sepak takraw mulai dipertandingkan secara nasional pada PON X tahun 1981 sampai sekarang untuk putra. Pada PON X//1981 sepak takraw baru dibina dan di kembangkan oleh 12 daerah (pengda), sehingga pada PON X dan XI tidak perlu di adakan babak

c. Prinsip

Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak.

d. Prosedur

- Memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga sepak takraw untuk menghasilkan akurasi yang baik.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw

3. Materi Pembelajaran Pegayaan

- Bermain bola kecil dengan peraturan yang di modifikasi

E. Metode Pembelajaran

- Gambar : Visual
- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
(Pembelajaran Penemuan)

- Metode : Ceramah, penugasan dan praktikum

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Bola, Meteran, Lapangan, Tali, Peluit, Net, Cone, Stopwatch,
Formulir untuk menulis hasil

G. Buku Teks Pelajaran yang Relevan

- Buku guru mata pelajaran PJOK SMK Kelas X kurikulum 2013
Jakarta: kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Buku siswa mata pelajaran PJOK SMK Kelas X kurikulum 2013
Jakarta: kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar
- Internet
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langka Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x25 menit)	Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <p>Orientasi (<i>menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menhayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anut (karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan materi /tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas X.• Mengaitkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan` <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	

- Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik di harapkan dapat menjelaskan tentang :
 - Perlengkapan permainan sepak takraw
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan

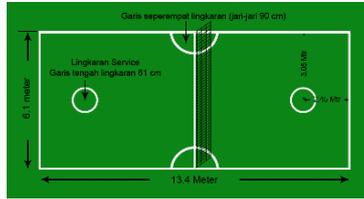
Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik pembelajaran dan teknik pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4-5 orang).

Kegiatan inti		70 menit
Sintak model pembejara	Kegiatan pembejara	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian <i>(berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i></p> <p>Pad topic</p> <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takkraw</i></p> <p>Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)/ (berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i> ❖ <i>Mengamati (berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i> <p>Peserta didik bersma kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yyang ada di buku pakrt yang berkaitan dengan mateeri</p>	

➤ Lapangan permainan sepak takraw



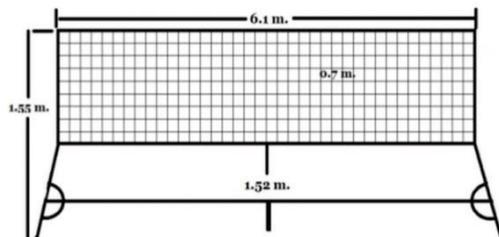
Gambar 2.1 lapangan permainan sepak takraw

➤ Bola sepak takraw



Gambar 2.2 bola sepak takraw

➤ Net sepak takraw



Gambar 2.3 net sepak takraw

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)

Perta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Perlengkapan permainan sepak takraw*

- ❖ **Mendengar**

	<p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberirian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan prmainan sepak takraw</i> ❖ Menyimak, Mengamati (<i>berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>) <p>Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan acara garis besar/global tentang materi pembelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> 	
<p>Problem Statemen (pertanyaan/ identefikasi masalah)</p>	<p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik unruk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang di sajikan dan akan di jawab melalui kegiatan belajar Mengamati (<i>berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatanya dan mencatat fakta-fakta yang di temukan, serta menjawab pertanyaaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk 	

	<p>menanyakan hal-hal yang belum diipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perengkapan permainan sepak takraw <p>Yang tidak dipahami dari apa yang di amati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mrngembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dn belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa peraturan dalam permainan sepak takraw</i> 	
<p>Data Collection (pegumpulan Data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter,literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan –pertanyaan yang di ajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalau kegiatan</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati objek/kejadian ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengeumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Peserta didik di minta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku refrensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ Mempersentasekan ulang ❖ Aktivitas : <i>(mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerja sama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk bertanya materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan bertanya</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati perlengkapan permainan sepak takraw pada</i> 	
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>kegiatan mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat di jadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang di sediakan dengan cermat untuk menegembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengelolaan data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara efektif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu dalam menyelesaikan masalah (mengembangkan kemampuan berfikir kritis, berkomunikasi dan bekerja sama (4C)</p> <p>Selama peserta didik bekerja didalam kelompok,</p>	

	<p>pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (nilai karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) bila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data:</p> <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p> <p>Yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengelolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertama sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan soal mengenai</p> <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p>	
--	--	--

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Pesrta didik mendiskusikan hasil pengamatanya dan memverifikasi hasil pengamataya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalau kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentanga untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berfikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <p style="text-align: center;">➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p> <p>Antara lain dengan : peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peseta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkann pendapat dengan sopan. ❖ Mepersaantasekan hasil diskusi kelompok secara 	

	<p>klasikal tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas prestasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempersentasikan ❖ Bertanya atas prestasi yang dilakukan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : laporan hasil pengamatan yang tertulis tentang ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah di sediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
--	--	--

<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggu menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resumedengan bimbinganguru tentang poin- poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah • Mengagendakan projrk yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau rumah. <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mefasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep ketidaksamaan rasional dan irasional, melalaui teviuindikator yang hendak di capai • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri 	<p>10</p> <p>menit</p>

<p>menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam 		
---	--	--

2. pertemuan ke-2 (2x45 menit)	Waktu
<p>Guru :</p> <p>Oreantasi (Menunjukkan sikap disiplin sebeelum melalau proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan acaran agama yang di anut (karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan fsikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya, perlengkapan permainan sepak takraw <p>Motovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema, projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- 	<p>10 Menit</p>

sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

- Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw

Pemberian acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi

Kegiatan inti

Sintak model pembelajaran	kegiatan pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian ransangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (berpikir kritis dan bekerja sama (4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</p> <p>Pada topik</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw <p>Dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) (<i>berpikir kritis dan bekerja sama (4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none">➤ Variasi keterampilan gerak dalam permainan sepak takraw

	<p>❖ <i>Mengamati (berpikir kritis dan bekerja sama(4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi.</p> <p>➤ Cara teknik dasar smash sepak takraw</p>	
	<div data-bbox="667 898 1102 1200" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="518 1200 948 1234">Gambar 2.4 <i>Smash</i> Sepak takraw</p> <div data-bbox="699 1294 1050 1675" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="518 1682 1114 1715">Gambar 2.5 Media bola gantung sepak takraw</p>	
	<p>❖ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembejaran berlangsung), (literasi)</i></p>	

	<p>Peserta didik diminta membaca materi buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>➤ <i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>➤ <i>Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw</i></p> <p>❖ Menyimak, (<i>berpikir kritis dan bekerja sama(4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>)</p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kkegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>➤ <i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i></p>	5
<p>Pronblem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memeberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan di jawab melalaui kegiatan belajar (<i>berpikir kritis dan bekerja kratif (4c) dengan sikap jujur, disiplin, serta</i></p>	

	<p><i>tanggung jawab kerja sama yang tinggi (karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket. ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang di amati (dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan yang membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang haayat. Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Berapa berat da ukuran bola takraw standar nasional?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Pesrta didik mengumpulkan berbagai informasi (berfikir kritis, kreatif, bekerja sama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C) dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan –pertanyaan yang</p>	

diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati objek/kejadian**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu

Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw

Membaca sumber lain selain buku teks,

Peserta didik diminta untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

Variasi keterampilan akurasi permainan sepak takraw

Mempersentasekan ulang

Aktivitas : (menegembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerja sama (4C),)

Peserta didik diminta untuk mengamati materi guru yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati

Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan bertanya

Mempraktikan

Peserta didik di minta untuk memperagakan cara melakukan

	<p><i>smash menggunakan bola gantung</i></p> <p><i>Peserta dididk di minta untuk memperagakan cara melakukan smash dengan akurat</i></p> <p>Mengulang</p> <p>Saling tukar informasi tentang :</p> <p><i>Variasi keterampilan akurasi dalam peermainan sepak takraw</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya dengan ditanggapi aktif oleh pesrta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebaagai bahan diskusi kelompok.</p>	
<p>Data Processing (pengelolaan data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalaam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (mengembangkan kemampuan berpikir kritis , kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja didlam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjajanya dan bertanya (nilai karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, billa diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengelola informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah di sediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
--	---	--

CATATAN:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu pada lingkungan)

Kegiatan penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah
- Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau rumah.

- Memperlajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
- Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok

2. Portofolio/unjuk kerja

3. Produk,

2. Instrument Penilaian

a. Pertemuan pertama (terlampir)

b. Pertemuan kedua (terlampir)

c. Pertemuan ketiga (terlampir)

d. Pertemuan keempat (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai kompetensi dasar

❖ Guru member semangat kepada peserta didik yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut

➤ Kombinasi keterampilan gerak dasar permainan sepak takraw

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai kompetensi dasar
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
- Bermain sepak takraw dengan peraturan yang dimodifikasi

Suli, 13 Juli 2021

Guru mata pelajaran

Dra.Hj.Mardiana D.M.M.

Nip. 19620222 198801 2 006

LAMPIRAN IV : HASIL PENELITIAN SIKLUS I

Petunjuk penggunaan amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

Aspek Penilaian Psikomotorik Siklus I

No	Nama	Aspek Penilaian Psikomotorik												Total
		Sikap Awal				Pelaksanaan smash				Sikap akhir				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Mufandi	√					√				√			83,3
2	Iwan		√				√				√			75
3	Asmar		√					√				√		58,3
4	Raihan		√					√				√		58,3
5	Abil	√					√				√			83,3
6	Faril ardiansa		√				√					√		83,3
7	Muh. Alif	√						√			√			75
8	Ifan		√				√					√		66,6
9	Aldi			√			√			√				75
10	Gading saputra			√				√			√			58,3
11	Muh. Pasli		√					√			√			75
12	Saddan husai		√					√			√			66,6
13	Rifat			√	√							√		75
14	Risal saputra	√						√				√		75
15	Muh. Revan	√							√			√		58,3
16	Faril ardiansya			√				√			√			58,3

Nilai Rata Rata = 70,28

LAMPIRAN VI : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS

II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : UPT SMK Neg. 6 Luwu

Bidang Keahlian : Seluruh Bidang Keahlian

Program Keahlian : Seluruh Program Keahlian

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (PJOK)

Materi : Teknik Dasar Permainan Sepak Takraw

Kelas /Semester : X/Ganji

Alokasi waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2020 /2021

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (Toleransi, Gotong Royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tingkat teknik spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks

pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah kongret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (Ipk)
3.2 Menganalisis/menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak.	3.2.12 Analisis tahapan penguasaan keterampilan gerak dasar sepak takraw 3.2.13 Analisis keterampilan gerak dasar servis dalam permainan sepak takraw 3.2.14 Analisis keterampilan gerak dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw 3.2.15 Analisis keterampilan gerak dasar sepak cungkil dalam permainan sepak takraw 3.2.16 Analisis keterampilan gerak dasar sepak badak dalam permainan sepak takraw 3.2.17 Analisis keterampilan gerak dasar sepak cross dalam permainan sepak takraw 3.2.18 Analisis keterampilan gerak dasar memaha dalam permainan sepak takraw 3.2.19 Analisis keterampilan gerak dasar heading dalam permainan sepak takraw 3.2.20 Analisis keterampilan gerak dasar mendada dalam permainan sepak takraw 3.2.21 Analisis keterampilan gerak dasar membahu dalam permainan sepak takraw 3.2.22 Analisis teknik dasar smash dalam

	<p>permainan sepak takraw dengan menggunakan media bola gantung</p>
<p>3.2 4.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak.</p>	<p>4.2.12 Mempragakan tahapan penguasaan keterampilan gerak dasar sepak takraw</p> <p>4.2.13 Mempragakan keterampilan gerak dasar servis dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.14 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.15 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak cungkil dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.16 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak badak dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.17 Mempragakan keterampilan gerak dasar sepak croos dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.18 Mempragakan keterampilan gerak dasar memaha dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.19 Mempragakan keterampilan gerak dasar heading dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.20 Mempragakan keterampilan gerak dasar mendada dalam permainan sepak takraw</p>

	<p>4.2.21 Mempragakan keterampilan gerak dasar membahu dalam permainan sepak takraw</p> <p>4.2.22 Mempragakan teknik dasar smash dalam permainan sepak takraw dengan menggunakan media bola gantung</p>
--	---

H. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran visual , discovery learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempersentasekan hasilnya didepan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik

- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar servis dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak cungkildalam permainan sepak takrawdengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak badak dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak croos dalam permainan sepak takraw dengan baik

- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak memaha dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak heading dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak mendada dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar sepak membahu dalam permainan sepak takraw dengan baik
- Menganalisis dan mempraktikkan gerak dasar smash dalam permainan sepak takraw dengan baik

Selama proses pembelajaran dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, bersikap jujur, satuan, percaya diri dan pantang menyerah serta memiliki sikap responsive (Berpikir Positif) dan pro aktif (Kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

- Peduli -Jujur berkarya -Tanggung jawab
- Toleran -Kerjasama -Pro aktif
- Kreatif

I. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran Reguler:

e. Fakta:

- Sepak takraw

f. Konsep

- Lapangan sepak takraw memiliki ukuran yang standar, hampir seukuran lapangan bulutangkis untuk nomor ganda yaitu 13,40 m x 6,10 m.
- Sepak takraw mulai dipertandingkan secara nasional pada PON X tahun 1981 sampai sekarang untuk putra. Pada PON X//1981 sepak takraw baru dibina dan di kembangkan oleh 12 daerah (pengda), sehingga pada PON X dan XI tidak perlu di adakan babak

g. Prinsip

Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak.

h. Prosedur

- Memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga sepak takraw untuk menghasilkan akurasi yang baik.

5. Materi Pembelajaran Remedial

- Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw

6. Materi Pembelajaran Pegayaan

- Bermain bola kecil dengan peraturan yang di modifikasi

J. Metode Pembelajaran

- Gambar : Visual
- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
(Pembelajaran Penemuan)

- Metode : Ceramah, penugasan dan praktikum

K. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

2. Media/alat:

- Bola, Meteran, Lapangan, Tali, Peluit, Net, Cone, Stopwatch,
Formulir untuk menulis hasil

L. Buku Teks Pelajaran yang Relevan

- Buku guru mata pelajaran PJOK SMK Kelas X kurikulum 2013
Jakarta: kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Buku siswa mata pelajaran PJOK SMK Kelas X kurikulum 2013
Jakarta: kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar
- Internet
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langka Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x25 menit)	Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru:</p> <p>Orientasi (<i>menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menhayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anut (karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan materi /tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas X.• Mengaitkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan` <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	

- Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik di harapkan dapat menjelaskan tentang :
 - Perlengkapan permainan sepak takraw
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan

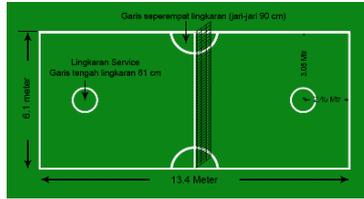
Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik pembelajaran dan teknik pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4-5 orang).

Kegiatan inti		70 menit
Sintak model pembejara	Kegiatan pembejara	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian <i>(berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i></p> <p>Pad topic</p> <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takkraw</i></p> <p>Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)/ (berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i> ❖ <i>Mengamati (berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i> <p>Peserta didik bersma kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yyang ada di buku pakrt yang berkaitan dengan mateeri</p>	

➤ Lapangan permainan sepak takraw



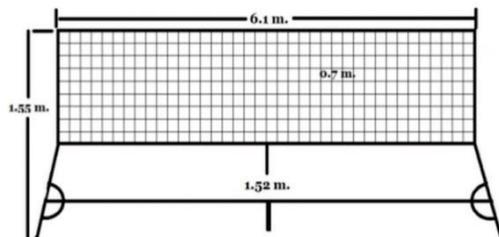
Gambar 2.1 lapangan permainan sepak takraw

➤ Bola sepak takraw



Gambar 2.2 bola sepak takraw

➤ Net sepak takraw



Gambar 2.3 net sepak takraw

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)

Perta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Perlengkapan permainan sepak takraw*

- ❖ **Mendengar**

	<p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberirian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan prmainan sepak takraw</i> ❖ Menyimak, Mengamati (<i>berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>) <p>Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan acara garis besar/global tentang materi pembelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> 	
<p>Problem Statemen (pertanyaan/ identefikasi masalah)</p>	<p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik unruk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang di sajikan dan akan di jawab melalui kegiatan belajar Mengamati (<i>berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatanya dan mencatat fakta-fakta yang di temukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk 	

	<p>menanyakan hal-hal yang belum diipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perengkapan permainan sepak takraw <p>Yang tidak dipahami dari apa yang di amati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mrngembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dn belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa peraturan dalam permainan sepak takraw</i> 	
<p>Data Collection (pegumpulan Data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>berfikir kritis dan bekerja sma (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter,literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan –pertanyaan yang di ajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalau kegiatan</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati objek/kejadian ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengeumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Peserta didik di minta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku refrensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ Mempersentasekan ulang ❖ Aktivitas : <i>(mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerja sama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk bertanya materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan bertanya</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati perlengkapan permainan sepak takraw pada</i> 	
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>kegiatan mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat di jadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang di sediakan dengan cermat untuk menegembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengelolaan data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara efektif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu dalam menyelesaikan masalah (mengembangkan kemampuan berfikir kritis, berkomunikasi dan bekerja sama (4C)</p> <p>Selama peserta didik bekerja didalam kelompok,</p>	

	<p>pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (nilai karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) bila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data:</p> <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p> <p>Yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengelolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertama sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan soal mengenai</p> <p>➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p>	
--	--	--

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Pesrta didik mendiskusikan hasil pengamatanya dan memverifikasi hasil pengamataya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalau kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentanga untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berfikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <p style="text-align: center;">➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i></p> <p>Antara lain dengan : peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peseta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkann pendapat dengan sopan. ❖ Mepersaantasekan hasil diskusi kelompok secara 	

	<p>klasikal tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas prentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempersentasikan ❖ Bertanya atas persentasi yang dilakukan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan peembelajaran yang baru ddilakukan berupa : laporan hasil pengamatan yang tertulis tentang ➤ <i>Perlengkapan permainan sepak takraw</i> ❖ menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertayaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompotensi yang terdapat pada buku pengangan pesrta didik atau pada lembar kerja yang telah di sediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
--	---	--

<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggu menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resumedengan bimbinganguru tentang poin- poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah • Mengagendakan projrk yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau rumah. <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mefasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep ketidaksamaan rasional dan irasional, melalaui teviuindikator yang hendak di capai • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri 	<p>10</p> <p>menit</p>

<p>menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam 		
---	--	--

2. pertemuan ke-2 (2x45 menit)	Waktu
<p>Guru :</p> <p>Oreantasi (Menunjukkan sikap disiplin sebeelum melalau proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan acaran agama yang di anut (karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan fsikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya, perlengkapan permainan sepak takraw <p>Motovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema, projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- 	<p>10 Menit</p>

sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

- Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw

Pemberian acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi

Kegiatan inti

Sintak model pembelajaran	kegiatan pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian ransangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (berpikir kritis dan bekerja sama (4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</p> <p>Pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw <p>Dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) (<i>berpikir kritis dan bekerja sama (4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variasi keterampilan gerak dalam permainan sepak takraw

	<p>❖ <i>Mengamati (berpikir kritis dan bekerja sama(4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi.</p> <p>➤ Cara teknik dasar smash sepak takraw</p>	
	<div data-bbox="667 898 1102 1198" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="518 1200 948 1234">Gambar 2.4 <i>Smash</i> Sepak takraw</p> <div data-bbox="699 1294 1050 1675" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="518 1682 1114 1715">Gambar 2.5 Media bola gantung sepak takraw</p>	
	<p>❖ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembejaran berlangsung), (literasi)</i></p>	

	<p>Peserta didik diminta membaca materi buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>➤ <i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>➤ <i>Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw</i></p> <p>❖ Menyimak, (<i>berpikir kritis dan bekerja sama(4c) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>)</p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kkegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>➤ <i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i></p>	5
<p>Pronblem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memeberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebnayak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan di jawab melalaui kegiatan belajar (<i>berpikir kritis dan bekerja kratif (4c) dengan sikap jujur, disiplin, serta</i></p>	

	<p><i>tanggung jawab kerja sama yang tinggi (karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket. ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang di amati (dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan yang membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang haayat. Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Berapa berat da ukuran bola takraw standar nasional?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Pesrta didik mengumpulkan berbagai informasi (berfikir kritis, kreatif, bekerja sama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C) dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan –pertanyaan yang</p>	

diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati objek/kejadian**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu

Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw

Membaca sumber lain selain buku teks,

Peserta didik diminta untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

Variasi keterampilan akurasi permainan sepak takraw

Mempersentaskan ulang

Aktivitas : (menegembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerja sama (4C),)

Peserta didik diminta untuk mengamati materi guru yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati

Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan bertanya

Mempraktikan

Peserta didik di minta untuk memperagakan cara melakukan

	<p><i>smash menggunakan bola gantung</i></p> <p><i>Peserta didik di minta untuk memperagakan cara melakukan smash dengan akurat</i></p> <p>Mengulang</p> <p>Saling tukar informasi tentang :</p> <p><i>Variasi keterampilan akurasi dalam permainan sepak takraw</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya dengan ditanggapi aktif oleh pesrta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebaagai bahan diskusi kelompok.</p>	
<p>Data Processing (pengelolaan data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalaam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (mengembangkan kemampuan berpikir kritis , kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja didalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (nilai karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variasi keterampilan gerak dasar dalam permainan sepak takraw yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengelola informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah di sediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
--	---	--

CATATAN:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu pada lingkungan)

Kegiatan penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah
- Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau rumah.

<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mefasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep ketidaksamaan rasional dan irasional, melalui indikator yang hendak di capai • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Member salam 	
	10 Menit

1. Penilaian, Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

d. Sikap

2) Observasi (jurnal) , Penilaian diri, Penilaian antar teman

e. Pengetahuan

2. Tes tertulis 2. Tes lisan

- Uraian/essay/pilihan ganda -Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa

3. Tes lisan

- Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa

f. Keterampilan

1. Proyek, pengamatan, wawancara

- Memperlajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
- Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok

2. Portofolio/unjuk kerja

3. Produk,

2. **Instrument Penilaian**

a. Pertemuan pertama (terlampir)

b. Pertemuan kedua (terlampir)

c. Pertemuan ketiga (terlampir)

d. Pertemuan keempat (terlampir)

3. **Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan**

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai kompetensi dasar

❖ Guru member semangat kepada peserta didik yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut

➤ Kombinasi keterampilan gerak dasar permainan sepak takraw

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai kompetensi dasar
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
- Bermain sepak takraw dengan peraturan yang dimodifikasi

Suli, 13 Juli 2021

Guru mata pelajaran

Dra.Hj.Mardiana D.M.M.

Nip. 19620222 198801 2 006

LAMPIRAN VII : HASIL PENELITIAN SIKLUS II

Petunjuk penggunaan. Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

Aspek Penilaian Psikomotor

No	Nama	Aspek Penilaian Psikomotorik												Total
		Sikap awal				Pelaksanaan				Sikap akhir				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Mufandi	√					√				√			83,3
2	Iwan		√			√					√			83,3
3	Asmar		√				√				√			75
4	Raihan		√				√				√			75
5	Abil	√					√				√			83,3
6	Faril ardiansa		√			√				√				91,6
7	Muh. Alif	√						√		√				83,3
8	Ifan	√				√				√				91,6
9	Aldi	√					√			√				91,6
10	Gading saputra		√					√			√			75
11	Muh. Pasli		√				√			√				75
12	Saddan husain	√				√					√			83,3
13	Rifat		√			√						√		75
14	Risal saputra	√				√					√			83,3
15	Muh. Revan	√					√				√			75
16	Farel ardiansyah	√				√				√				91,6

Nilai Rata Rata = 82,26

LAMPIRAN VIII : HASIL PENELITIAN SIKLUS II

NILAI AKHIR SIKLUS II

Kemampuan bola gantung menggunakan smash pada penerapan model pembelajaran media bola gantung dalam permainan sepak takraw pada siswa kelas X SMKN 6 Luwu

Hasil Penelitian Psikomotorik

N0	Nama	Aspek Penilaian Psikomotorik	Kretia
1	Mufandi	83,3	T
2	Iwan	83,3	T
3	Asmar	75	T
4	Raihan	75	T
5	Abil	83,3	T
6	Faril ardiansa	91,6	T
7	Muh. alif	83,3	T
8	Ifan	91,6	T
9	Aldi	91,6	T
10	Gading saputra	75	T
11	Muh. pasli	75	T
12	Saddan husain	83,3	T
13	Rifat	75	T
14	Risal saputra	83,3	T
15	Muh. ravan	75	T

16	Farril ardiansya	91,6	T
Rata- Rata			82,26
Nilai Maksimal			91,6
Nilai Minimal			0
% Kelulusan			76,53%

Keterangan : Siswa Yang Tidak Tuntas 0 Siswa

Siswa Yang Tuntas 16 Siswa

LAMPIRAN IX : DEKUMENTASI

DEKUMENTASI SIKLUS I



Gambar 1 :Berdoa Sebelum Belajar



Gambar 2 : Pemanasan



Gambar 3 : Pemberian Arahan

DEKOMENTASI SIKLUS II



Gambar 4 : Bola sepak takraw yang di gantung di naikkan lagi ketinggiannya



Gambar 5 :Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya



Gambar 6 : Melakukan *Smash* Melalui Media Bola Gantung



Gambar 7 : Melakukan *Smash*



Gambar 8 : Mengapsen Kehadiran Siswa



SKRIPSI MUH HIDAYAT.docx
Oct 4, 2021
17876 words / 114438 characters

MUH HIDAYAT

SKRIPSI MUH.HIDAYAT.docx

Sources Overview

38%

OVERALL SIMILARITY

Source	Similarity
es.scribd.com	12%
pt.slideshare.net	4%
eprints.uny.ac.id	3%
pt.scribd.com	3%
www.scribd.com	3%
journal.umpalopo.ac.id	2%
idoc.pub	1%
lib.unnes.ac.id	1%
siaka.umpalopo.ac.id	<1%
edoc.site	<1%
core.ac.uk	<1%
simki.unpkediri.ac.id	<1%
journal.unnes.ac.id	<1%
ejurnal.ung.ac.id	<1%
repository.umpalopo.ac.id	<1%
docshare.tips	<1%
ahmadnurpajriy.blogspot.com	<1%

See
4/10/21
S. Amaluddi

16	id.123dak.com	<1%
19	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
20	edoc.pub	<1%
21	ejournal.stkip-mmb.ac.id	<1%
22	www.ojs.unm.ac.id	<1%
23	digilib.esaunggul.ac.id	<1%
24	doobook.com	<1%
25	repository.unib.ac.id	<1%
26	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id	<1%
27	garuda.nistekbrin.go.id	<1%
28	ojs.unm.ac.id	<1%

Excluded search repositories:

- Submitted Works
- Publications
- Crossref
- Crossref Posted Content

Excluded from Similarity Report:

- Small Matches (less than 25 words).

Excluded sources:

- None