

L

A

M

P


I

R

A

N

LAMPIRAN 1: SURAT KETERANGAN IZIN MENELITI

 MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (LPPM)
Lt. 2 Gedung MCC Universitas Muhammadiyah Palopo
Jl. Jend. Sudirman Km. 03 Binturu, Kota Palopo (91959) – Telp/Fax: (0471) 327429

Nomor : 510/III.3.AU/LPPM/F/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Palopo, 23 Agustus 2021

Kepada Yth,
Kepala SMK Negeri 2 Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa tingkat akhir yang akan menyelesaikan studi Strata Satu (S.1) pada Universitas Muhammadiyah Palopo diwajibkan menyusun karya ilmiah (Skripsi) sebagai salah satu syarat penyelesaian studi. Oleh karena itu, mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian untuk memperoleh data yang valid guna mendukung dan terlaksananya penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan maksud tersebut, mohon kiranya diberikan izin meneliti, kepada:

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Nama | : Shandriadi Karey |
| Stambuk/NIRM | : 1785201053 |
| Jenis Kelamin | : Laki-Laki |
| Jurusan/Program Studi | : Pendidikan Jasmani |
| Fakultas | : FKIP |
| Alamat | : Songka, Kota Palopo |
| No. Hp. | : 082374851855 |

Mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian untuk penulisan Skripsi dengan judul **"Upaya Meningkatkan Kemampuan Smash Bola Voli Menggunakan Media Bola Gantung Di SMK Negeri 2 Palopo"**.

Demikian permohonan dari kami, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.


Goso, S.F., M.M.
NIP. 09105912067610710

Tembusan:
- Dekan Bersangkutan
- Peringgal

LAMPIRN 2: SURAT PERNYATAAN SUDAH MENELITI



LAMPIRAN 3: DATA OBSERVASI

| NO | Nama Siswa | Nilai Ket |
|----|-------------|-----------|
| 1 | Abdullah Al | 66,6 |
| 2 | Ahmad | 75 |
| 3 | Aida Zakia | 66,6 |
| 4 | Alfian | 58,3 |
| 5 | Ambar Wasit | 66,6 |
| 6 | Felix | 75 |
| 7 | Muh Akmal | 66,6 |
| 8 | Michai | 75 |
| 9 | Muh Sahil | 58,3 |
| 10 | Muh Alfian | 75 |
| 11 | Muh Cesar | 75 |
| 12 | Muh Hadis | 58,3 |
| 13 | Muh Tegar | 58,3 |
| 14 | Mh Ilham | 75 |
| 15 | Muh Hisnul | 58,3 |
| 16 | Nico A | 66,6 |
| 17 | Rehan Nur | 75 |
| 18 | Rifki | 66,6 |
| 19 | Rifki R | 66,6 |
| 20 | Agus Tinus | 66,6 |
| 21 | Bill Elim | 83,3 |
| 22 | Aida Sakiya | 66,6 |
| 23 | Nur Adisa | 75 |
| 24 | Winna A | 66,6 |

LAMPIRAN 4: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Palopo
Mata Pelajaran : PJOK
Materi Pokok : Teknik Dasar Permainan Bola Voli
Kelas : X
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 3.1.1 Menganalisis dan menerapkan teknik dasar aktifitas olahraga bola volley untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik 3.1.2 Menganalisis keterampilan kombinasi gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli |
| 4.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar | 4.1.1 Memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga bola volley untuk menghasilkan koordinasi gerak yang |

| | |
|---|------|
| untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | baik |
|---|------|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Memelihara kesehatan tubuh.
 - Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
 - Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.
 - Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik ataupun psikis.
 - Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
 - Menganalisis dan memperagakan teknik dasar aktivitas olahraga bola voli untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Bola voli

b. Konsep

- **FIVB** adalah organisasi bolavoli Internasional. Pada tahun 1895, William C Morgan menciptakan sebuah permainan bernama mintonette. Sebuah tim terdiri dari 6 orang pemain dilapangan selama pertandingan. Suatu regu tidak boleh beranggotakan lebih dari 12 orang pemain. Variasi dan

kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).

c. Prinsip

- Permainan bola besar melalui permainan sepakbola, bolavoli, bola basaket mampu membentuk: menghargai tubuh, syukur kepada sang Pencipta, berperilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan karakteristik, menunjukkan kemauan bekerjasama, toleransi dan mau berbagi dengan teman, disiplin, menerima kekalahan dan kemenangan, dan mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak serta mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.
- Variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).

d. Prosedur

- Memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga bola volly untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

2. Materi pembelajaran remedial

- Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Bermain bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Penugasan dan Peraktikum

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Lapangan
- Bola
- Cone
- Stopwatch

2. Sumber Belajar

G. Buku teks pelajaran yang relevan

- Buku Guru Mata Pelajaran PJOK SMK Kelas X Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa Mata Pelajaran PJOK SMK Kelas X Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

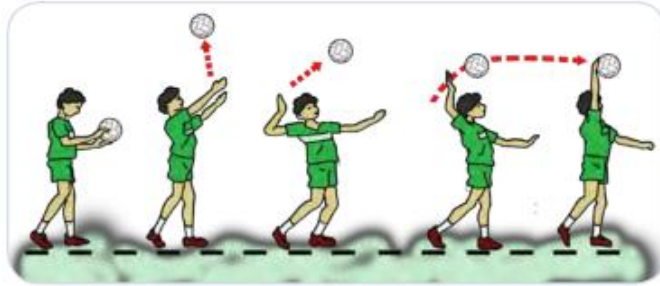
H. Langkah-langkah Pembelajaran

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit) | Waktu |
|---|---------------------------|
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 70 menit |

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <div data-bbox="608 1249 1201 1825" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan |

pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi

- *Gerak dasar passing bawah*
- *Gerak dasar servis atas (tenis servis)*



Gambar 1.21 Posisi tangan dan tubuh saat servis

- *Gerak dasar smash*



Gambar 1.22 Mengambil ancang-ancang lompat dan memukul bola



Gambar 1.23 Pergerakan bola saat servis

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau

buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli*

- ❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli*

- ❖ **Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa**

| | | |
|---|--|--|
| | <p><i>ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> | |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apasaja yang dilarang dalam permainan bola voli?</i> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p> | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan pada kegiatan bertanya</i> ❖ Mempraktikkan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar passing bawah bola voli</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar passing atas bola voli</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar servis atas (tenis servis) bola voli</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar smash pada bola voli</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa</i> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p> | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : | |

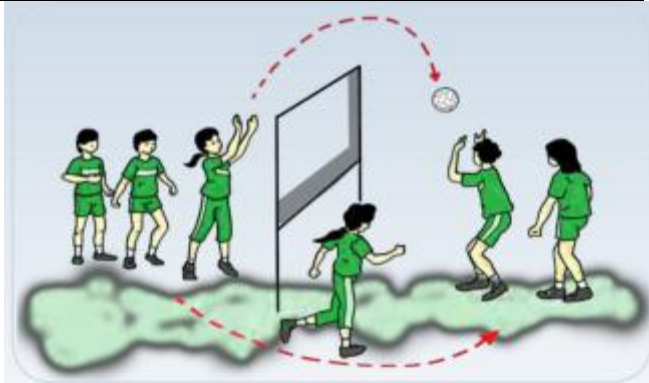
| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda-beda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalisasi (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. | |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revid indikator yang hendak dicapai. • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Memberi salam. | | <p>10 menit</p> |
| <p>4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit)</p> | | <p>Waktu</p> |
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | | <p>10</p> |

| | |
|---|-----------|
| <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). | 70 |
|---|-----------|

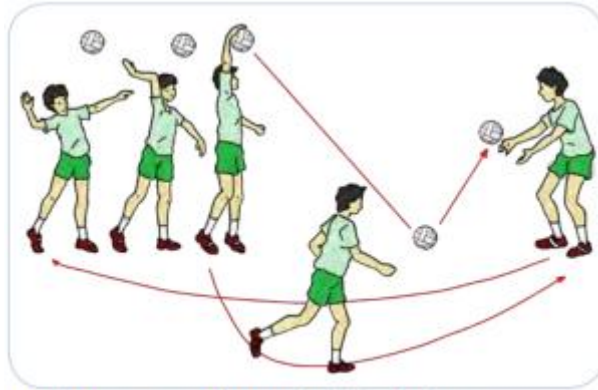
| | | |
|----------------------|------------------------------|--------------|
| Kegiatan Inti | | 70 |
| Sintak | Kegiatan Pembelajaran | menit |
| Model | | t |
| Pembelajara | | |

| n | | |
|--|---|--|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli dengan cara :</i> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ➤ <i>Pembelajaran variasi dan kombinasi gerak dasar passing dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi.</i> <div data-bbox="630 1451 1252 1832" data-label="Image"> </div> <p>Gambar 1.24 Gerak kombinasi <i>passing</i> atas dan bawah berpasangan</p> | |

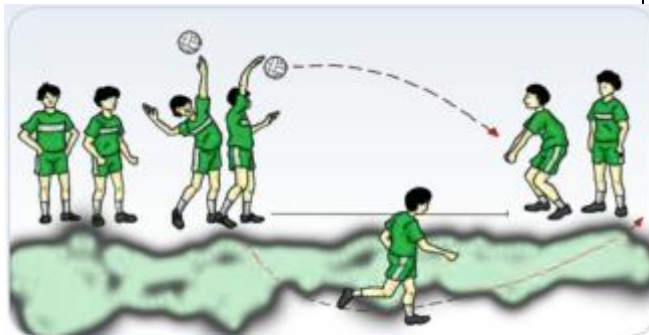


Gambar 1.25 Gerak kombinasi *passing* atas dan melewati ne

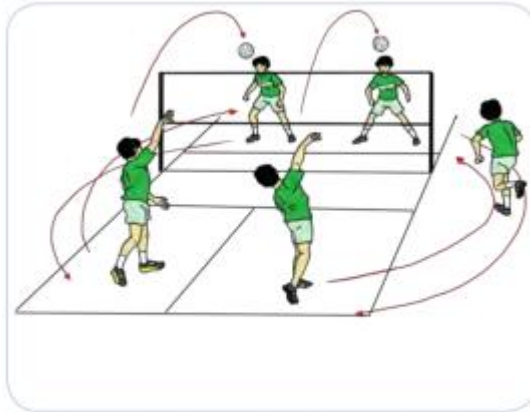
- *Pembelajaran Variasi dan kombinasi gerak dasar servis atas bolavoli dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi*



Gambar 1.26 Gerak memukul bola ke lantai

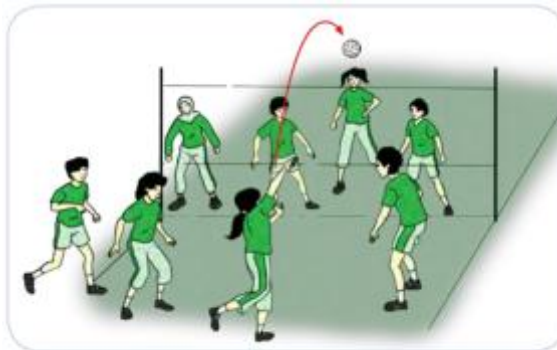


Gambar 1.27 Latihan servis ke teman

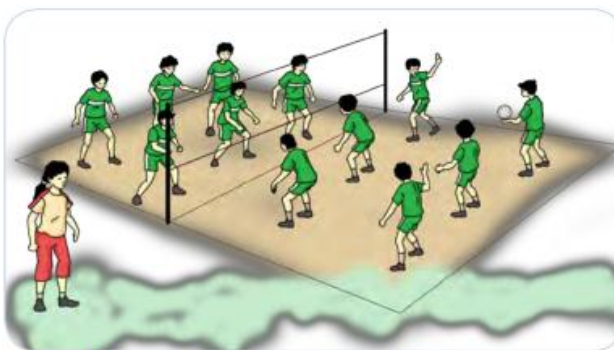


Gambar 1.28 Servis melewati net berpasangan

- *Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi*



Gambar 1.29 Bermain bolavoli dengan 4 lawan 4



Gambar 1.31 Bermain bolavoli dengan peraturan dimodifikasi

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang

| | | |
|---|--|--|
| | <p>berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> | |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤ <i>Apasaja yang dilarang dalam permainan bola voli?</i></p> | |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p> | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan pada kegiatan bertanya</i> ❖ Memperaktikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Pembelajaran variasi dan kombinasi gerak dasar passing dengan konsisten dan tepat dalam berbagai</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>situasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan Pembelajaran Variasi dan kombinasi gerak dasar servis atas bolavoli dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi ➤ Peserta didik diminta untuk Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p> | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : | |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | <p>➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revid indikator yang hendak dicapai. • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Memberi salam. | | <p>10</p> <p>menit</p> |

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,
- 4) Praktik

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
- c. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*
- d. *Pertemuan Keempat (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Bermain bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi*

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

SYAHRIAR, S.Pd., M.Pd
NIP.197305171998021002

LAMPIRAN 5: HASIL PENELITIAN SIKLUS I

Petunjuk penggunaan amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan penelitian agar memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda

Aspek Penelitian Psikomotorik siklus I

| No | Nama | Aspek penilaian pesokomotor | | | | | | | | | | | | Total |
|----|--------------|-----------------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------|
| | | Sikap Awal | | | | Pelaksanaan smash | | | | Sikap Akhir | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Abdullah al | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 66,6 |
| 2 | Ahmad | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 83,3 |
| 3 | Aida zakia | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 66,6 |
| 4 | Alfian | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 58,3 |
| 5 | Ambar wasi | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 66,6 |
| 6 | Felix | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 83,3 |
| 7 | Muh Akmal | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 66,6 |
| 8 | Michai | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 9 | Muh sahil | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 58,3 |
| 10 | Muh Alfian | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 11 | MUH cesar | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 75 |
| 12 | MUH hadis | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 58,3 |
| 13 | Muh tegar | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 58,3 |
| 14 | Muh ilham | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 83,3 |
| 15 | Muh Hisnul | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 58,3 |
| 16 | Nico A | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 66,6 |
| 17 | Rehan Nur | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 75 |
| 18 | Rifki | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 66,6 |
| 19 | Rifki R | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | 66,6 |
| 20 | Agus Tinus | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 66,6 |
| 21 | Bill Elim | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 83,3 |
| 22 | Aidai Sakiya | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 66,6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|----|
| 23 | Nur Adisa | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 75 |
| 24 | Winna A | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 75 |
| Rata-rata=69,75 | | | | | | | | | | | | |

LAMPIRAN 6: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Palopo
Mata Pelajaran : PJOK
Materi Pokok : Teknik Dasar Permainan Bola Voli
Kelas : X
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

J. Kompetensi inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
8. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.2 Menerapkan teknik dasar salah satu | 3.1.3 Menganalisis dan menerapkan teknik dasar aktifitas |

| | |
|--|--|
| aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 3.1.4 olahraga bola volly untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik Menganalisis keterampilan kombinasi gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli |
| 4.2 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 4.2.1 Memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga bola volly untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik |

L. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang

dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang

menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan

penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah

mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Memelihara kesehatan tubuh.
- Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.
- Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik ataupun psikis.
- Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- Menganalisis dan memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga bola volly untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran,

bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap

responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan

bekerjasama dengan baik.

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

M. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Bola voli
- b. Konsep**
 - **FIVB** adalah organisasi bolavoli Internasional. Pada tahun 1895, William C Morgan menciptakan sebuah permainan bernama mintonette. Sebuah tim terdiri dari 6 orang pemain dilapangan selama pertandingan. Suatu regu tidak boleh beranggotakan lebih dari 12 orang pemain. Variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).
- c. Prinsip**
 - Permainan bola besar melalui permainan sepakbola, bolavoli, bola basket mampu membentuk: menghargai tubuh, syukur kepada sang Pencipta, berperilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan karakteristik, menunjukkan kemauan bekerjasama, toleransi dan mau berbagi dengan teman, disiplin, menerima kekalahan dan kemenangan, dan mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak serta mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.
 - Variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).
- d. Prosedur**
 - Memperagakan teknik dasar aktifitas olahraga bola volly untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 2. **Materi pembelajaran remedial**
 - Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli
- 3. **Materi pembelajaran pengayaan**
 - Bermain bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi

N. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Penugasan dan Peraktikum

O. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Lapangan
- Bola
- Cone
- Stopwatch

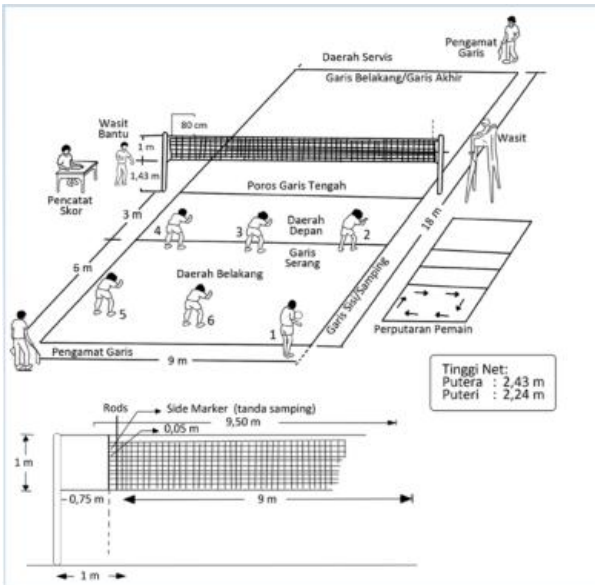
2. Sumber Belajar

P. Buku teks pelajaran yang relevan

- Buku Guru Mata Pelajaran PJOK SMK Kelas X Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa Mata Pelajaran PJOK SMK Kelas X Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit) | | Waktu |
|---|------------------------------|---------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | 10 menit |
| <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). | | |
| Kegiatan Inti | | 70 menit |
| Sintak | Kegiatan Pembelajaran | |

| Model Pembelajaran | |
|--|---|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang  <ul style="list-style-type: none"> ➤ ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket |

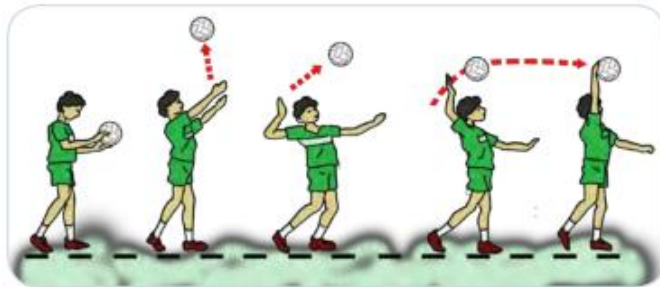
berkaitan dengan materi

➤ *Gerak dasar passing atas*



Gambar 1.20 Posisi tangan dan tubuh saat *passing* atas

➤ *Gerak dasar servis atas (tenis servis)*



Gambar 1.21 Posisi tangan dan tubuh saat servis

➤ *Gerak dasar smash*



Gambar 1.22 Mengambil ancang-ancang lompat dan memukul bola



Gambar 1.23 Pergerakan tangan saat bumping bola

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

➤ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli*

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> | |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>keaktivitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤ <i>Apasaja yang dilarang dalam permainan bola voli?</i></p> | |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p> | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan pada kegiatan bertanya</i> ❖ Memperaktikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>dasar passing bawah bola voli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar passing atas bola voli</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar servis atas (tenis servis) bola voli</i> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Gerak dasar smash pada bola voli</i> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p> | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang</p> | |

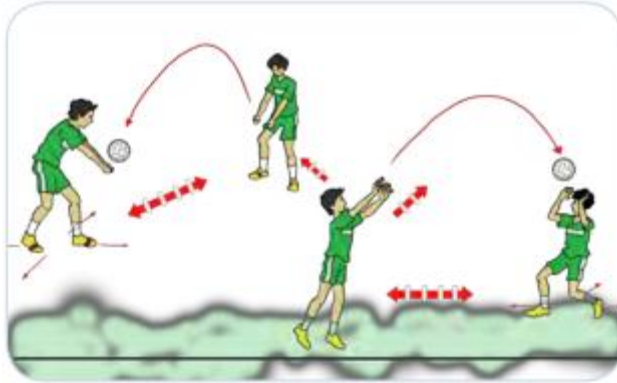
| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalisasi o (menarik) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat | |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| kesimpulan) | <p>dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revidi indikator yang hendak dicapai. • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya | | <p>10</p> <p>menit</p> |

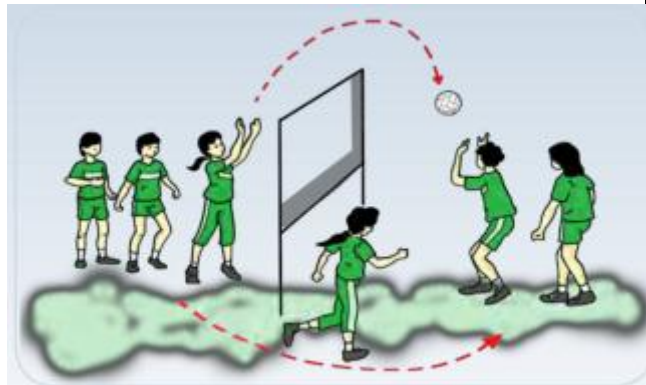
| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam. | |
|--|--|

| 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 menit) | Waktu |
|---|--------------|
| Kegiatan Pendahuluan | 10 |
| <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). | menit |

| Kegiatan Inti | | 70 menit |
|--|---|---------------------|
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli dengan cara :</i> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ➤ <i>Pembelajaran variasi dan kombinasi gerak dasar passing dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi.</i> | |

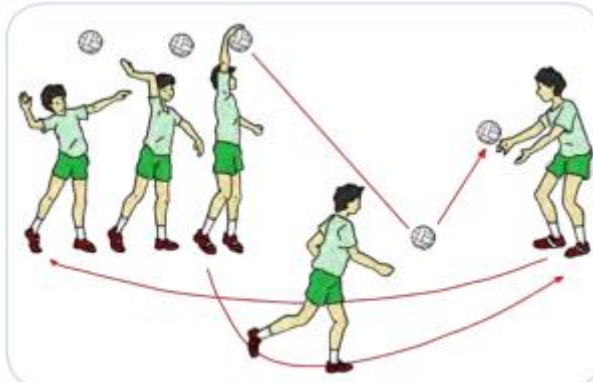


Gambar 1.24 Gerak kombinasi *passing* atas dan bawah berpasangan



Gambar 1.25 Gerak kombinasi *passing* atas dan melewati net

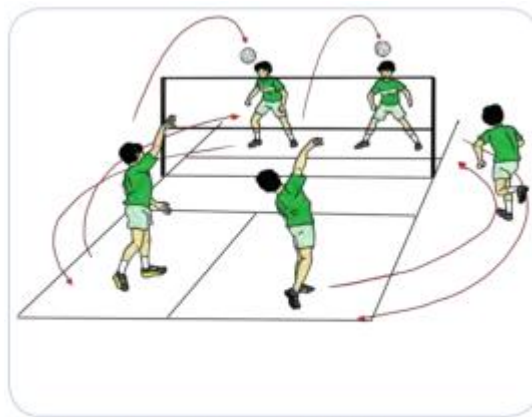
- Pembelajaran Variasi dan kombinasi gerak dasar servis atas bolavoli dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi



Gambar 1.26 Gerak memukul bola ke lantai

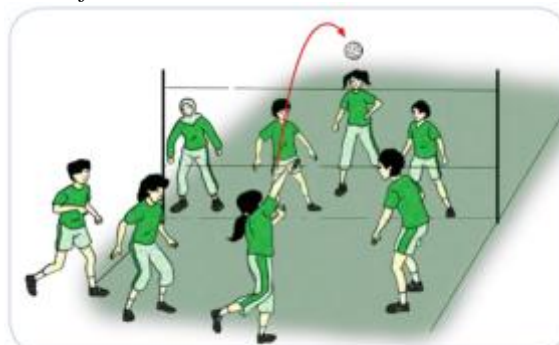


Gambar 1.27 Latihan servis ke teman

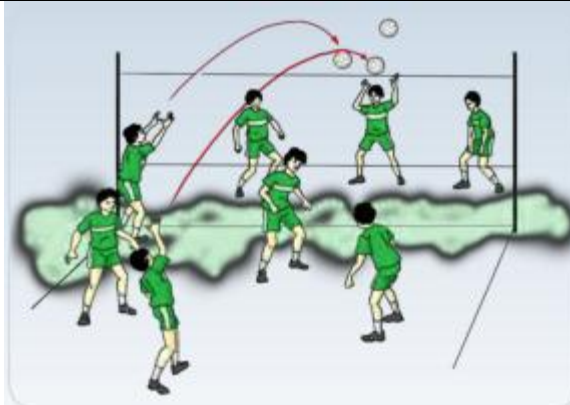


Gambar 1.28 Servis melewati net berpasangan

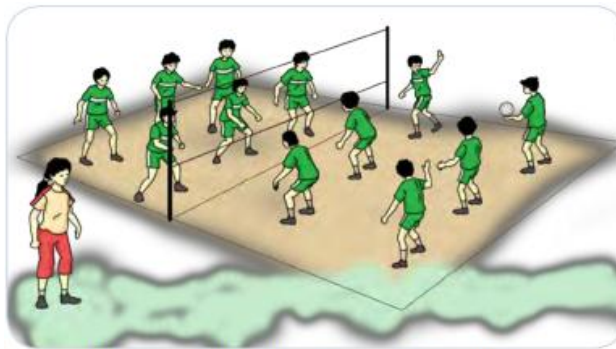
- *Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi*



Gambar 1.29 Bermain bolavoli dengan 4 lawan 4



Gambar 1.30 Bermain bolavoli menggunakan keterampilan *passing atas*



Gambar 1.31 Bermain bolavoli dengan peraturan dimodifikasi

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*
- ❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*
- ❖ **Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)**
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pelajaran mengenai :</p> <p>➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i></p> | |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C)</i> dengan sikap <i>jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apasaja yang dilarang dalam permainan bola voli?</i> | |
| <p>Data collection (pengumpul an)</p> | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C)</i>), dengan <i>rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter)</i>, literasi (<i>membaca</i>) yang dapat</p> | |

| | | |
|-------|---|--|
| data) | <p>mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan pada kegiatan bertanya</i> ❖ Memperaktikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Pembelajaran variasi dan kombinasi gerak dasar passing dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi.</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan Pembelajaran Variasi dan kombinasi gerak dasar servis atas bolavoli dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang</i> | |
|-------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p> | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revid indikator yang hendak dicapai. • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Memberi salam. | <p>10</p> <p>menit</p> |

R. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

d. Sikap

- 4) Observasi (Jurnal)
- 5) Penilaian Diri
- 6) Penilaian Antar Teman

e. Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
 - Uraian/esai
- 4) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

f. Keterampilan

- 5) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 6) Portofolio / unjuk kerja

- 7) Produk,
- 8) Praktik

5. Instrumen Penilaian

- e. Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- f. Pertemuan Kedua (Terlampir)*
- g. Pertemuan Ketiga (Terlampir)*
- h. Pertemuan Keempat (Terlampir)*

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Bermain bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi*

28 September 2021

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

SYAHRIAR, S.Pd., M.Pd
NIP.197305171998021002

LAMPIRAN 7: HASIL PENELITIAN SIKLUS II

Petunjuk penggunaan amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan penelitian agar memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda

Aspek Penelitian Psikomotorik siklus II

| No | NAMA | Aspek Penilaian Psikomotorik | | | | | | | | | | | | Total |
|----|-------------|------------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------|
| | | Siakp Awal | | | | Pelaksanaan | | | | Sikap Akhir | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Abdullah Al | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 2 | Ahmad | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 83,3 |
| 3 | Aida Zakia | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 91,6 |
| 4 | Alfian | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 5 | Ambar Wasit | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 91,6 |
| 6 | Felix | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 83,3 |
| 7 | Muh Akmal | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 8 | Michai | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 83,3 |
| 9 | Muh Sahil | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | 66,6 |
| 10 | Muh Alfian | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 83,3 |
| 11 | Muh Cesar | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 12 | Muh Hadis | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 91,6 |
| 13 | Muh Tegar | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 83,3 |
| 14 | Mh Ilham | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 83,3 |
| 15 | Muh Hisnul | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 75 |
| 16 | Nico A | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 83,3 |
| 17 | Rehan Nur | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 91,6 |
| 18 | Rifki | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 66,6 |
| 19 | Rifki R | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 83,3 |
| 20 | Agus Tinus | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 75 |
| 21 | Bill Elim | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 83,3 |
| 22 | Aida Sakiya | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 83,3 |
| 23 | Nur Adisa | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 75 |
| 24 | Winna A | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 66,6 |
| | | Rata-Rata=80,17 | | | | | | | | | | | | |

LAMPIRAN 8 : HASIL PENELITIAN SIKLUS II

NILAI Akhir Siklus II

Kemampuan bola gantung menggunakan *smsah* pada penerapan model pembelajaran bola gantung dalam permainan bola voli pada siswa kelas x SMK Negeri 2 Palopo

Hasil Penelitian Psikomotorik

| No | Nama | Aspek Penilaian | Kteria |
|----|-------------|-----------------|--------|
| | | Psikomotorik | |
| 1 | Abdullah Al | 75 | T |
| 2 | Ahmad | 83,3 | T |
| 3 | Aida Zakia | 91,6 | T |
| 4 | Alfian | 75 | T |
| 5 | Ambar Wasit | 91,6 | T |
| 6 | Felix | 83,3 | T |
| 7 | Muh Akmal | 75 | T |
| 8 | Michai | 83,3 | T |
| 9 | Muh Sahil | 66,6 | TT |
| 10 | Muh Alfian | 83,3 | T |
| 11 | Muh Cesar | 75 | T |
| 12 | Muh Hadis | 91,6 | T |

| | | | |
|----------------|-------------|-------|----|
| 13 | Muh Tegar | 83,3 | T |
| 14 | Mh Ilham | 83,3 | T |
| 15 | Muh Hisnul | 75 | T |
| 16 | Nico A | 83,3 | T |
| 17 | Rehan Nur | 91,6 | T |
| 18 | Rifki | 66,6 | TT |
| 19 | Rifki R | 83,3 | T |
| 20 | Agus Tinus | 75 | T |
| 21 | Bill Elim | 83,3 | T |
| 22 | Aida Sakiya | 83,3 | T |
| 23 | Nur Adisa | 75 | T |
| 24 | Winna A | 66,6 | TT |
| Ratap-Rata | | 80,17 | T |
| Nilai Maksimal | | 91,6 | T |
| Nilai Minimal | | 66,6 | TT |
| % Kelulusan | | 87,5 | T |

Keterangan : Siswa Yang Tidak Tuntas 3 siswa

Siswa Yang Tuntas 21 Siswa

LAMPIARAN 9 :

DOKUMENTASI PADA SIKLUS I

1. Pengenalan dan penyampaian materi



2. Membaca Doa



3. Absen siswa



4. Pemanasan



DOKUMENTASI PADA SIKLUS II

5. Melakukan *smash* menggunakan media bola gantung. 6. memberikan kesempatan kepada siswa



7. Menjelaskan penilaian menggunakan target



8. Foto bersama siswa dan guru pendamping

