

LAMPIRAN

Lampiran 1**HASIL KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Raflyyan J	85
2	Muh. Nabil	83
3	Aqila	88
4	Syacha Aqilah. M	63
5	Naila Meila	65
6	Rindy Ramadhani	74
7	Aiman Ifadah R.M.R	74
8	Marsyah Anandita	65
9	Miftahul K	80
10	Anggun Cantika	65
11	Muh Agung Ilham	80
12	Qesyha Fahrezi	68
13	Sitti Fahsya Septiani	75
14	Nadya Nurqamaila	72
15	Andalia Dhea S	65
16	Ferdi	83
17	Aqilah Nuragni P	65
18	Alyha Ruqayyah	63
19	Nadia Aliska Saruman	65
20	Qheisya Syahira S	63
21	Andi Muh Farid	77
22	Andi Khusnul Khatimah	65
23	Muh Farel	76
24	Idam Saputra	75
25	Ahmad Anugrah	75

26	Muh Naifandra	76
27	Adita Efira N	63
28	Fahmi Al Faqih	79
29	Fatimah Azzahra	65
30	Hutiya Diva R	63
31	Muh Naufal A	79
32	Ulfiah Amirah	65

Palopo, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Wakasek Urusan Kurikulum

Guru Mata Pelajaran

Abd. Gafur, S.Pd
NIP 197507072007101002

Davis Nugraha Husain, S. Pd.
NIP 199201072019031011

Lampiran 2





1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 2 2 2

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpun : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 222/IP/DPMTSP/IV/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelempahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama	: REZKY RAMADHAN, M.J
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: BTP. Bogar Blok. B 109 Kota Palopo
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 1785201025

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING KAKI BAGIAN DALAM DENGAN MENGGUNAKAN COLOUR BOX PADA PEMBELAJARAN SEPAK BOLA KELAS VIII A MTS NEGERI PALOPO

Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) PALOPO
Lamanya Penelitian	: 19 April 2021 s.d. 19 Juli 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
 Pada tanggal : 22 April 2021
 a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
 Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP



SUBIHA, SH
 Pangkat : Penata
 NIP : 19720215 200604 2 016

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel,
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo,
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian

Lampiran 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO
 Alamat : Jalan Andi Kambo Telepon. (0471) 22263

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : B.267/MTsN.21.14.01/01/PP.01.1/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

N a m a : REZKY RAMADHAN, M.J
Tempat/Tgl lahir : Palopo, 22 Desember 1999
NIM : 1785201025
Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Rekreasi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : BTP Bogar

Benar-benar telah selesai mengadakan Penelitian di Instansi kami sehubungan dengan Penyusunan Skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING KAKI BAGIAN DALAM DENGAN MENGGUNAKAN COLOUR BOX PADA PEMBELAJARAN SEPAK BOLA KELAS VIII A MTS NEGERI PALOPO”**.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 16 Juli 2021
 An. Kepala Madrasah
 Wakamad. Ur. Kurikulum



Abd. Galur, S.Pd
 Nip. 19750707 200710 1 002

Lampiran 4

Lembar Observasi Belajar Mengajar

Format Pengamatan Proses Belajar Mengajar

A. IDENTITAS KBM YANG DIAMATI

1. Nama Sekolah : MTs Negeri Palopo
2. Alamat Sekolah : Jl. Andi Kambo
3. Nama : Rezky Ramadhan M.J
4. Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani
5. Materi : Permainan Bola Besar (Sepakbola)
6. Siklus/Pertemuan : 2
7. Kelas : VIIIA
8. Waktu : 2 x 45 Menit

B. ASPEK YANG DIAMATI

Petunjuk pengisian : berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	A. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pendidik mengabsen, memotivasi sehingga dapat meningkatkan minat belajar • Apakah pendidik menjelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran • Mempersiapkan alat yang ingin digunakan 	 √ √ √	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan alur pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik 	√	
	<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pendidik menggunakan alat, bahan atau media pembelajaran • Apakah pembelajaran yang berlangsung sesuai dengan materi • Berperan sebagai fasilitator • Mengaktifkan diskusi • Memantau kesulitan dan kemajuan belajar peserta didik 	√ √ √ √	√
	<p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah peserta didik membuat rangkuman atau catatan • Apakah pendidik memberikan tugas atau pr • Apakah pendidik melakukan refleksi 	√	√ √

Lampiran 5

Lembar Observasi Belajar Mengajar

Format Pengamatan Proses Belajar Mengajar

A. IDENTITAS KBM YANG DIAMATI

1. Nama Sekolah : MTs Negeri Palopo
2. Alamat Sekolah : Jl. Andi Kambo
3. Nama : Rezky Ramadhan M.J
4. Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani
5. Materi : Permainan Bola Besar (Sepakbola)
6. Siklus/Pertemuan : 2
7. Kelas : VIIIA
8. Waktu : 2 x 45 Menit

B. ASPEK YANG DIAMATI

Petunjuk pengisian : berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati

Kegiatan	Pengamatan	Ya	Tidak
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan pembelajaran (RPP) • Menyiapkan media pembelajaran • Menampilkan materi 	√ √ √	
Kegiatan Inti	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan kehadiran peserta didik • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	√ √	

	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan alur pelaksanaan pembelajaran <p>INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan strategi pembelajaran tertentu • Keterpaduan bahan pembelajaran • Penggunaan media pembelajaran • Pemberian pengalaman kepada peserta didik • Pembahasan hasil kerja yang melibatkan keaktifan peserta didik • Pemberian bimbingan kepada peserta didik • Pengaplikasian secara tepat 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan sistem penilaian • Pemberian tindak lanjut atau perbaikan (Evaluasi) 	<p>√</p>	<p>√</p>

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Negeri Palopo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VIII/ 1(satu)
 Materi Pokok : Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Sepak Bola
 Alokasi Waktu : 3.x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- Menjelaskan variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- Melakukan variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- Menggunakan variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola. 3.1.2. Menjelaskan variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola. 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
4.1 mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1.1. Melakukan variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola. 4.1.2. Menggunakan variasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

C. Materi Pembelajaran

Sepakbola:

- Variasi menendang/ mengumpan bola
- Variasi menghentikan bola
- Variasi menggiring bola
- Variasi menyundul bola
- Variasi melempar bola
- Variasi menjaga gawang

D. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan sepak bola antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Jigsaw.
- Periksa sendiri (selfcheck).
- Penugasan.
- Project Based Learning.
- Problem-Based Learning.
- Pendekatan Scientific.

E. Media Pembelajaran

1. Media:

- Gambar gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- Video pembelajaran gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- Model siswa atau guru yang memperagakan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

2. Alat dan Bahan:

- Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
- Sepak bola atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- Beberapa gawang dan bola yang dimodifikasi.
- Bendera (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
- Peluit dan Stopwatch.
- Panduan Pembelajaran Siswa (Judul: Panduan Pembelajaran Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).

F. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas VIII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i>.
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpun bola dan menghentikan bola</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpun bola</i>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
kesimpulan)	<p><i>dan menghentikan bola</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Variasi menendang / mengumpan bola dan menghentikan bola</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	

2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> . ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> . ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> . ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> .
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti,

2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)	
	<p>disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> . ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> . ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Variasi menggiring dan menyundul bola</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)	
masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Variasi melempar bola</i>

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)	
	<i>dan menjaga gawang.</i>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Variasi melempar bola dan menjaga gawang.</i> 	

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Variasi melempar bola dan menjaga gawang*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Variasi melempar bola dan menjaga gawang* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
 - a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Nilai
1	Teknik yang digunakan dalam sepakbola untuk melakukan operan jarak jauh adalah...	1
2	Teknik yang digunakan pemain sepakbola untuk menghentikan bola yang melambung setinggi dada adalah....	1
3	Teknik yang digunakan dalam permainan sepakbola untuk melakukan operan jarak dekat adalah...	1
4	Lama waktu permainan sepakbola adalah....	1
5	Teknik yang digunakan untuk menghentikan bola yang bergulir di atas tanah dalam permainan sepak bola adalah ...	1
6	Induk organisasi internasional sepak bola adalah....	1
7	Posisi perkenaan bola yang benar dalam teknik menyundul bola (heading) adalah....	1
8	Gerak tanpa bola dalam permainan sepak bola bertujuan untuk....	1
9	Dalam sepak bola kita mengenal beberapa teknik dasar sebagai berikut, kecuali....	1
10	Untuk dapat bermain yang baik dalam permainan sepak bola perlu adanya.....	1

Kriteria penilaian tagihan siswa :		
Nilai	Kriteria tugas/tagihan yang terselesaikan	Keterangan
100	Seluruh tugas dikerjakan dengan baik dan lengkap	
90	Seluruh tugas dikerjakan dengan baik tapi tidak lengkap	
80	Hanya 3 tugas dikerjakan dengan baik dan lengkap	
70	Hanya 3 tugas dikerjakan dengan baik tapi tidak lengkap	
60	Hanya 2 tugas dikerjakan dengan baik dan lengkap	
50	Hanya 2 tugas dikerjakan dengan baik tapi tidak lengkap	
40	Hanya 1 tugas dikerjakan dengan baik dan lengkap	
30	Hanya 1 tugas dikerjakan dengan baik tapi tidak lengkap	Pemberitahuan kepada wali kelas
20	Tidak menyerahkan tugas	Pemberitahuan kepada wali kelas

1) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/10 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

- Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola
 - 1) Teknik penilaian
 - Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan				
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan				
3	Sikap akhir melakukan gerakan				
Skor Maksimal (12)					

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
- (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
- (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (d) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
Skor maksimum: 12
Skor perolehan siswa: SP
Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/12 \times 100$

3. Penilaian Sikap (Afektif)

Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan teknik dasar lari jarak pendek. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : Kedisiplinan, Tanggung Jawab, dan Sportifitas. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang sudah di centang (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4. (Sangat Baik = 4, Baik = 3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

• Rubrik Penilaian Perilaku

No	Perilaku yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Sedang (2)	Kurang (1)
1	Kedisiplinan				
2	Tanggung Jawab				
3	Sportifitas				
Jumlah Skor Maksimal = 12					

a. Disiplin :

- 1) Datang tepat waktu
- 2) Patuh pada tata tertib atau aturan bersama
- 3) Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 4) Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

b. Tanggung Jawab :

- 1) Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 3) Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 4) Mengembalikan barang yang dipinjam
- 5) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 6) Menepati janji

- c. Sportifitas:
- 1) Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
 - 2) Dapat memaafkan kesalahan orang lain
 - 3) Dapat menerima kekurangan orang lain
 - 4) Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
- Pedoman penskoran :
 - Skor maksimum: 12
 - Skor perolehan siswa: SP
 - Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/12 \times 100$

Palopo, 6 Januari 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Abd. Gafur, S.Pd
NIP 197507072007101002

Davis Nugraha Husain, S. Pd.
NIP 199201072019031011

Lampiran 7

**DAFTAR HADIR PENELITIAN SISWA
KELAS VIIIA MTS NEGERI PALOPO**

Gelombang 1					
No	Nama	Siklus 1		Siklus 2	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1	Raflyyan J	√	√	√	√
2	Muh. Nabil	√	√	√	√
3	Aqila	√	√	√	√
4	Syacha Aqilah. M	√	√	√	√
5	Naila Meila	√	√	√	√
6	Rindy Ramadhani	√	√	√	√
7	Aiman Ifadah R.M.R	√	√	√	√
8	Marsyah Anandita	√	√	√	√
9	Miftahul K	√	√	√	√
10	Anggun Cantika	√	√	√	√
Gelombang 2					
1	Muh Agung Ilham	√	√	√	√
2	Qesyha Fahrezi	√	√	√	√
3	Sitti Fahsya Septiani	√	√	√	√
4	Nadya Nurqamaila	√	√	√	√
5	Andalia Dhea S	√	√	√	√
6	Ferdi	√	√	√	√
7	Aqilah Nuragni P	√	√	√	√
8	Alyha Ruqayyah	√	√	√	√
9	Nadia Aliska Saruman	√	√	√	√
10	Qheisyah Syahira S	√	√	√	√

Gelombang 3					
1	Andi Muh Farid	√	√	√	√
2	Andi Khusnul Khatimah	√	√	√	√
3	Muh Farel	√	√	√	√
4	Idam Saputra	√	√	√	√
5	Ahmad Anugrah	√	√	√	√
6	Muh Naifandra	√	√	√	√
7	Adita Efira N	√	√	√	√
8	Fahmi Al Faqih	√	√	√	√
9	Fatimah Azzahra	√	√	√	√
10	Hutiya Diva R	√	√	A	√
11	Muh Naufal A	√	√	√	√
12	Ulfiah Amirah	√	√	√	√

Palopo, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Wakasek Urusan Kurikulum

Guru Mata Pelajaran

Abd. Gafur, S.Pd
NIP 197507072007101002

Davis Nugraha Husain, S. Pd.
NIP 199201072019031011

Lampiran 8**LEMBAR SOAL SIKLUS 1**

1. Lama waktu permainan sepakbola adalah....
 - a. 2 x 30 menit
 - b. 2 x 40 menit
 - c. 2 x 45 menit
 - d. 2 x 50 menit
 - e. 2 x 60 menit
2. Teknik yang digunakan dalam permainan sepakbola untuk melakukan operan jarak dekat adalah....
 - a. kaki bagian dalam
 - b. kaki bagian luar
 - c. punggung kaki
 - d. bagian tumit
 - e. kura-kura kaki
3. Teknik yang digunakan dalam sepakbola untuk melakukan operan jarak jauh adalah...
 - a. kaki bagian dalam
 - b. kaki bagian luar
 - c. punggung kaki
 - d. bagian tumit
 - e. kura-kura kaki
4. Teknik yang digunakan pemain sepakbola untuk menghentikan bola yang melambung setinggi dada adalah....
 - a. menahan dengan kaki bagian dalam
 - b. menahan dengan telapak kaki
 - c. menahan dengan kaki bagian luar
 - d. menahan dengan paha
 - e. menahan dengan dada
5. Berikut ini teknik dasar dalam permainan sepakbola, kecuali....
 - a. mengumpan
 - b. mengontrol
 - c. menggiring
 - d. menembak bola ke gawang
 - e. melatih

6. Jumlah pemain dalam permainan sepakbola adalah....
 - a. 5
 - b. 7
 - c. 10
 - d. 11
 - e. 12
7. Semua pemain sepakbola tidak boleh memegang bola, kecuali....
 - a. kiper
 - b. gelandang
 - c. penyerang
 - d. bek
8. Induk organisasi sepakbola nasional Indonesia adalah....
 - a. PSSI
 - b. PBSI
 - c. PSIS
 - d. PRSI
9. Tujuan utama permainan sepakbola adalah....
 - a. memasukkan bola ke gawang lawan dan mempertahankan gawang supaya tidak terjadi gol
 - b. berusaha menguasai bola selama-lamanya
 - c. berusaha merebut bola dari lawan
 - d. mempraktikkan teori
 - e. menghibur penonton
10. Dalam permainan sepakbola, untuk mengoperkan bola kepada teman dalam jarak dekat menggunakan kaki bagian dalam....
 - a. tumit
 - b. telapak kaki
 - c. kaki bagian luar
 - d. kaki bagian dalam
 - e. kura-kura kaki (punggung kaki)

Lampiran 9**Kunci Jawaban Soal Siklus 1**

1. C
2. A
3. C
4. E
5. E
6. D
7. A
8. A
9. A
10. D

Lampiran 10**LEMBAR SOAL SIKLUS 2**

1. Teknik yang digunakan untuk menghentikan bola yang bergulir di atas tanah dalam permainan sepak bola adalah ...
 - a. Menahan dengan kaki bagian dalam
 - b. Menahan dengan telapak kaki
 - c. Menahan dengan kaki bagian luar
 - d. Menahan dengan paha
 - e. Menahan dengan perut
2. Membuang bola ketika ada pemain tergeletak, adalah salah satu penerapan nilai-nilai dalam sepakbola, yaitu...
 - a. Kerjasama
 - b. Pantang menyerah
 - c. Fair Play
 - d. Sportivitas
 - e. Kerja keras
3. Induk organisasi internasional sepak bola adalah ...
 - a. FIVA
 - b. VIVA
 - c. FIFA
 - d. AFTA
4. Tendangan bebas dalam permainan sepak bola disebut ...
 - a. Corner kick
 - b. Throw in
 - c. Out side
 - d. Free kick
5. Jumlah minimal suatu kesebelasan agar dapat bermain sepakbola adalah
 - a. 4 pemain
 - b. 5 pemain
 - c. 6 pemain
 - d. 7 pemain
 - e. 8 pemain
6. Latihan menendang bola yg bertujuan untuk menembakkan bola dengan keras tetapi arah bola sering kurang terkontrol merupakan cara menendang bola yg menggunakan kaki...
 - a. Kura - kura bagian dalam
 - b. Kura - kura bagian luar
 - c. Punggung kaki
 - d. Kaki bagian luar
 - e. Kaki bagian dalam

7. Dalam sepak bola kita mengenal beberapa teknik dasar sebagai berikut, kecuali ...
 - a. Menendang
 - b. Menahan
 - c. Melempar
 - d. Menggiring
8. Bola keluar melewati garis perpanjangan gawang dan terakhir tersentuh oleh pemain pertahanan maka akan terjadi ...
 - a. Tendangan sudut
 - b. Lemparan ke dalam
 - c. Tendangan penalti
 - d. Tendangan bebas
9. Pada permulaan pertandingan, tendangan dimulai dari tengah lapangan oleh dua orang pemain yang disebut ...
 - a. Corner kick
 - b. Free kick
 - c. Kick off
 - d. Off side
10. Seorang pemain yang bertugas untuk merusak pertahanan lawan dan mencetak goal adalah ...
 - a. penyerang
 - b. bek
 - c. gelandang
 - d. penjaga gawang
 - e. gelandang bertahan

Lampiran 11**Kunci Jawaban Soal Siklus 2**

1. B

2. C

3. C

4. D

5. E

6. C

7. C

8. A

9. C

10. A

Lampiran 12

Penilaian Hasil Tes Pengetahuan (Kognitif) Siklus 1

No	Nama Siswa											Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Raflyyan J	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Muh. Nabil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	Aqila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	Syacha Aqilah. M	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	60
5	Naila Meila	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	60
6	Rindy Ramadhani	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
7	Aiman Ifadah R.M.R	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
8	Marsyah Anandita	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
9	Miftahul K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	Anggun Cantika	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70
11	Muh Agung Ilham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	Qesyha Fahrezi	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
13	Sitti Fahsyia Septiani	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
14	Nadya Nurqamaila	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	70
15	Andalia Dhea S	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	70
16	Ferdi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17	Aqilah Nuragni P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
18	Alyha Ruqayyah	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70
19	Nadia Aliska Saruman	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
20	Qheisyah Syahira S	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70
21	Andi Muh Farid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
22	Andi Khusnul Khatimah	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70
23	Muh Farel	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
24	Idam Saputra	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80
25	Ahmad Anugrah	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	70
26	Muh Naifandra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
27	Adita Efira N	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	60
28	Fahmi Al Faqih	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
29	Fatimah Azzahra	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	60
30	Hutiya Diva R	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	60
31	Muh Naufal A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
32	Ulfiah Amirah	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	60
Skor Maksimal = 10													

Keterangan :

Setiap 1 soal dengan jawaban yang benar nilainya = 1

Lampiran 13

Hasil Tes Sikap (Afektif) Siklus 1

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Skor	Nilai
		Kedisiplinan				Sportivitas				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Raflyyan J			√			√					√		8	66,6
2	Muh. Nabil		√					√				√		8	66,6
3	Aqila			√				√				√		9	75
4	Syacha Aqilah. M			√			√					√		8	66,6
5	Naila Meila			√				√				√		9	75
6	Rindy Ramadhani				√			√				√		10	83,3
7	Aiman Ifadah R.M.R			√				√				√		9	75
8	Marsyah Anandita			√				√				√		9	75
9	Miftahul K			√				√			√			8	66,6
10	Anggun Cantika		√					√				√		8	66,6
11	Muh Agung Ilham			√				√			√			8	66,6
12	Qesyha Fahrezi				√			√				√		10	83,3
13	Sitti Fahsya Septiani				√			√				√		10	83,3
14	Nadya Nurqamaila				√			√				√		10	83,3
15	Andalia Dhea S				√			√				√		10	83,3
16	Ferdi		√					√				√		8	66,6
17	Aqilah Nuragni P				√			√				√		10	83,3
18	Alyha Ruqayyah				√			√				√		10	83,3
19	Nadia Aliska Saruman			√				√				√		9	75
20	Qheisyia				√			√				√		10	83,3

	Syahira S													
21	Andi Muh Farid			√			√				√		8	66,6
22	Andi Khusnul Khatimah				√			√			√		10	83,3
23	Muh Farel			√				√			√		9	75
24	Idam Saputra			√				√			√		8	66,6
25	Ahmad Anugrah			√			√				√		8	66,6
26	Muh Naifandra			√				√			√		9	75
27	Adita Efira N			√			√				√		8	66,6
28	Fahmi Al Faqih		√					√			√		8	66,6
29	Fatimah Azzahra			√				√			√		9	75
30	Hutiya Diva R			√			√				√		8	66,6
31	Muh Naufal A		√					√			√		8	66,6
32	Ulfiah Amirah			√				√			√		9	75
Skor Maksimal = 12														

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Lampiran 14

Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotor) Siklus 1

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Skor	Nilai
		Sikap awal				Perkenaan				Sikap akhir					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Raflyyan J			√					√				√	11	91,6
2	Muh. Nabil				√				√				√	11	91,6
3	Aqila				√				√				√	11	91,6
4	Syacha Aqilah. M			√				√			√			8	66,6
5	Naila Meila			√				√			√			8	66,6
6	Rindy Ramadhani			√				√				√		10	83,3
7	Aiman Ifadah R.M.R			√				√				√		9	75
8	Marsyah Anandita			√				√				√		9	75
9	Miftahul K			√				√				√		10	83,3
10	Anggun Cantika			√				√			√			8	66,6
11	Muh Agung Ilham			√				√				√		10	83,3
12	Qesyha Fahrezi			√				√				√		9	75
13	Sitti Fahsya Septiani			√				√				√		9	75
14	Nadya Nurqamaila			√				√				√		9	75
15	Andalia Dhea S			√				√				√		9	75
16	Ferdi			√				√					√	11	91,6
17	Aqilah Nuragni P			√				√				√		10	83,3
18	Alyha Ruqayyah			√				√			√			8	75
19	Nadia Aliska Saruman			√				√				√		10	83,3
20	Qheisya Syahira S			√				√				√		9	75
21	Andi Muh Farid			√				√				√		9	75

22	Andi Khusnul Khatimah			√				√				√		9	75
23	Muh Farel				√			√				√		10	83,3
24	Idam Saputra			√				√					√	10	83,3
25	Ahmad Anugrah			√					√			√		10	83,3
26	Muh Naifandra			√					√			√		10	83,3
27	Adita Efira N			√				√			√			8	66,6
28	Fahmi Al Faqih				√			√					√	11	91,6
29	Fatimah Azzahra			√				√			√			8	66,6
30	Hutiya Diva R			√				√			√			8	66,6
31	Muh Naufal A				√				√			√		11	91,6
32	Ulfiah Amirah		√					√				√		8	66,6
Skor Maksimal = 12															

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Lampiran 15

Penilaian Hasil Tes Pengetahuan (Kognitif) Siklus 2

No	Nama Siswa	Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Raflyyan J	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Muh. Nabil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	Aqila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	Syacha Aqilah. M	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
5	Naila Meila	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
6	Rindy Ramadhani	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
7	Aiman Ifadah R.M.R	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80
8	Marsyah Anandita	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
9	Miftahul K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	Anggun Cantika	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	70
11	Muh Agung Ilham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	Qesyha Fahrezi	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
13	Sitti Fahsyia Septiani	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
14	Nadya Nurqamaila	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	70
15	Andalia Dhea S	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	70
16	Ferdi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17	Aqilah Nuragni P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
18	Alyha Ruqayyah	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80
19	Nadia Aliska Saruman	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
20	Qheisyah Syahira S	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	70
21	Andi Muh Farid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
22	Andi Khusnul Khatimah	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70
23	Muh Farel	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
24	Idam Saputra	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80
25	Ahmad Anugrah	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
26	Muh Naifandra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
27	Adita Efira N	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
28	Fahmi Al Faqih	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
29	Fatimah Azzahra	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
30	Hutiya Diva R	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70
31	Muh Naufal A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
32	Ulfiah Amirah	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70
Skor Maksimal = 10													

Keterangan :

Setiap 1 soal dengan jawaban yang benar nilainya = 1

Lampiran 16

Hasil Tes Sikap (Afektif) Siklus 2

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Skor	Nilai
		Kedisiplinan				Sportivitas				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Raflyyan J				√			√				√		10	83,3
2	Muh. Nabil				√			√				√		10	83,3
3	Aqila				√			√				√		10	83,3
4	Syacha Aqilah. M				√			√				√		10	83,3
5	Naila Meila				√			√				√		10	83,3
6	Rindy Ramadhani				√			√				√		10	83,3
7	Aiman Ifadah R.M.R				√			√				√		10	83,3
8	Marsyah Anandita				√			√				√		10	83,3
9	Miftahul K				√			√				√		10	83,3
10	Anggun Cantika				√			√				√		10	83,3
11	Muh Agung Ilham			√					√			√		10	83,3
12	Qesyha Fahrezi				√			√				√		10	83,3
13	Sitti Fahsya Septiani				√			√				√		10	83,3
14	Nadya Nurqamaila				√			√				√		10	83,3
15	Andalia Dhea S				√			√				√		10	83,3
16	Ferdi			√				√				√		10	83,3
17	Aqilah Nuragni P				√			√				√		10	83,3
18	Alyha Ruqayyah				√			√				√		10	83,3
19	Nadia Aliska Saruman				√			√				√		10	83,3
20	Qheisyah Syahira S				√			√				√		10	83,3

21	Andi Muh Farid			√				√				√		9	75
22	Andi Khusnul Khatimah				√				√			√		10	83,3
23	Muh Farel			√				√				√		9	75
24	Idam Saputra			√				√				√		9	75
25	Ahmad Anugrah			√				√				√		9	75
26	Muh Naifandra			√				√				√		9	75
27	Adita Efira N				√			√				√		10	83,3
28	Fahmi Al Faqih			√				√				√		9	75
29	Fatimah Azzahra				√			√				√		10	83,3
30	Hutiya Diva R			√				√				√		9	75
31	Muh Naufal A			√				√				√		9	75
32	Ulfiah Amirah				√			√				√		10	83,3
Skor Maksimal = 12															

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Lampiran 17

Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotor) Siklus 2

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Skor	Nilai
		Sikap awal				Perkenaan				Sikap akhir					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Raflyyan J			√					√				√	11	91,6
2	Muh. Nabil				√				√			√		11	91,6
3	Aqila				√				√			√		11	91,6
4	Syacha Aqilah. M			√					√			√		10	83,3
5	Naila Meila				√			√				√		10	83,3
6	Rindy Ramadhani			√				√					√	10	91,6
7	Aiman Ifadah R.M.R			√					√			√		10	83,3
8	Marsyah Anandita				√			√				√		10	83,3
9	Miftahul K			√					√				√	11	91,6
10	Anggun Cantika			√				√				√		9	75
11	Muh Agung Ilham			√					√				√	11	91,6
12	Qesyha Fahrezi			√				√					√	10	83,3
13	Sitti Fahsya Septiani			√				√					√	10	83,3
14	Nadya Nurqamaila			√				√				√		9	75
15	Andalia Dhea S			√				√				√		9	75
16	Ferdi			√					√				√	11	91,6
17	Aqilah Nuragni P			√					√			√		10	83,3
18	Alyha Ruqayyah			√				√					√	10	83,3
19	Nadia Aliska Saruman				√			√				√		10	83,3
20	Qheisyah Syahira S			√				√				√		9	75
21	Andi Muh Farid				√			√				√		10	83,3

22	Andi Khusnul Khatimah			√				√				√		9	75
23	Muh Farel				√			√				√		10	83,3
24	Idam Saputra			√					√			√		10	83,3
25	Ahmad Anugrah				√			√				√		10	83,3
26	Muh Naifandra				√				√			√		10	83,3
27	Adita Efira N			√				√				√		9	75
28	Fahmi Al Faqih			√					√				√	11	91,6
29	Fatimah Azzahra			√				√				√		9	75
30	Hutiya Diva R		√					√				√		8	66,6
31	Muh Naufal A				√				√			√		11	91,6
32	Ulfiah Amirah			√				√				√		9	75
Skor Maksimal = 12															

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Lampiran 18

Nilai Akhir Siklus 1

Siklus 1 Kemampuan *Passing* Kaki Bagian Dalam Dengan Menggunakan *Colour Box* Pada Pembelajaran Sepakbola Kelas VIIIA Mts Negeri Palopo

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1	Raflyyan J	100	66,6	91,6	258,2	86	T
2	Muh. Nabil	100	66,6	91,6	258,2	86	T
3	Aqila	100	75	91,6	274,9	89	T
4	Syacha Aqilah. M	60	66,6	66,6	193,2	64	TT
5	Naila Meila	60	75	66,6	201,6	67	TT
6	Rindy Ramadhani	80	83,3	83,3	246,6	82	T
7	Aiman Ifadah R.M.R	80	75	75	230	77	T
8	Marsyah Anandita	80	75	75	230	77	T
9	Miftahul K	100	66,6	83,3	249,9	83	T
10	Anggun Cantika	70	66,6	66,6	203,2	68	TT
11	Muh Agung Ilham	100	66,6	83,3	249,9	83	T
12	Qesyha Fahrezi	80	83,3	75	238,3	79	T
13	Sitti Fahsya Septiani	80	83,3	75	238,3	79	T
14	Nadya Nurqamaila	70	83,3	75	228,3	76	T
15	Andalia Dhea S	70	83,3	75	228,3	76	T
16	Ferdi	100	66,6	91,6	258,2	86	T
17	Aqilah Nuragni P	80	83,3	83,3	246,6	82	T
18	Alyha Ruqayyah	70	83,3	75	228,3	76	T
19	Nadia Aliska Saruman	80	75	83,3	238,3	79	T
20	Qheisyah Syahira	70	83,3	75	228,3	76	T

21	Andi Muh Farid	100	66,6	75	241,6	80	T
22	Andi Khusnul Khatimah	70	83,3	75	228,3	76	T
23	Muh Farel	80	75	83,3	238,3	79	T
24	Idam Saputra	80	66,6	83,3	229,9	77	T
25	Ahmad Anugrah	80	66,6	83,3	229,9	77	T
26	Muh Naifandra	80	75	83,3	238,3	79	T
27	Adita Efira N	60	66,6	66,6	193,2	64	TT
28	Fahmi Al Faqih	90	66,6	91,6	248,2	83	T
29	Fatimah Azzahra	60	75	66,6	201,6	67	TT
30	Hutiya Diva R	60	66,6	66,6	193,2	64	TT
31	Muh Naufal A	90	66,6	91,6	248,2	83	T
32	Ulfiah Amirah	60	75	66,6	201,6	67	TT
Jumlah						2467	
Rata-rata						77	
Nilai Maksimum						89	
Nilai Minimum						64	

Keterangan :**Tuntas (T) : 25 Siswa****Tidak Tuntas (TT) : 7 Siswa**

Lampiran 19

Nilai Akhir Siklus 2

Siklus 2 Kemampuan *Passing* Kaki Bagian Dalam Dengan Menggunakan *Colour Box* Pada Pembelajaran Sepakbola Kelas VIIIA Mts Negeri Palopo

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1	Raflyyan J	100	83,3	91,6	274,9	92	T
2	Muh. Nabil	100	83,3	91,6	274,9	92	T
3	Aqila	100	83,3	91,6	274,9	92	T
4	Syacha Aqilah. M	80	83,3	83,3	246,6	82	T
5	Naila Meila	80	83,3	83,3	246,6	82	T
6	Rindy Ramadhani	80	83,3	91,6	254,9	85	T
7	Aiman Ifadah R.M.R	80	83,3	83,3	246,6	82	T
8	Marsyah Anandita	80	83,3	83,3	246,6	82	T
9	Miftahul K	100	83,3	91,6	274,9	92	T
10	Anggun Cantika	70	83,3	75	228,3	76	T
11	Muh Agung Ilham	100	83,3	91,6	274,9	92	T
12	Qesyha Fahrezi	80	83,3	83,3	246,6	82	T
13	Sitti Fahsya Septiani	80	83,3	83,3	246,6	82	T
14	Nadya Nurqamaila	70	83,3	75	228,3	76	T
15	Andalia Dhea S	70	83,3	75	228,3	76	T
16	Ferdi	100	83,3	91,6	274,9	92	T
17	Aqilah Nuragni P	80	83,3	83,3	246,6	82	T
18	Alyha Ruqayyah	80	83,3	83,3	246,6	82	T
19	Nadia Aliska Saruman	80	83,3	83,3	246,6	82	T
20	Qheisyah Syahira	70	83,3	75	228,3	76	T

21	Andi Muh Farid	100	75	83,3	258,3	86	T
22	Andi Khusnul Khatimah	70	83,3	75	228,3	76	T
23	Muh Farel	80	75	83,3	238,3	79	T
24	Idam Saputra	80	75	83,3	238,3	79	T
25	Ahmad Anugrah	80	75	83,3	238,3	79	T
26	Muh Naifandra	80	75	83,3	238,3	79	T
27	Adita Efira N	70	83,3	75	228,3	76	T
28	Fahmi Al Faqih	90	75	91,6	256,6	85	T
29	Fatimah Azzahra	70	83,3	75	228,3	76	T
30	Hutiya Diva R	70	75	66,6	211,6	70	TT
31	Muh Naufal A	90	75	91,6	256,6	85	T
32	Ulfiah Amirah	70	83,3	75	228,3	76	T
Jumlah						2625	
Rata-rata						82	
Nilai Maksimum						92	
Nilai Minimum						70	

Keterangan :**Tuntas (T) : 31 Siswa****Tidak Tuntas (TT) : 1 Siswa**

Lampiran 20**SIKLUS 1**

Gambar 1. Membaca Doa Sebelum Melakukan Kegiatan



Gambar 2. Melakukan Pemanasan





Gambar 3. Memberikan Penjelasan Tentang Passing Kaki Bagian Dalam





Gambar 4. Melihat Kemampuan Siswa Dalam Melakukan *Passing*

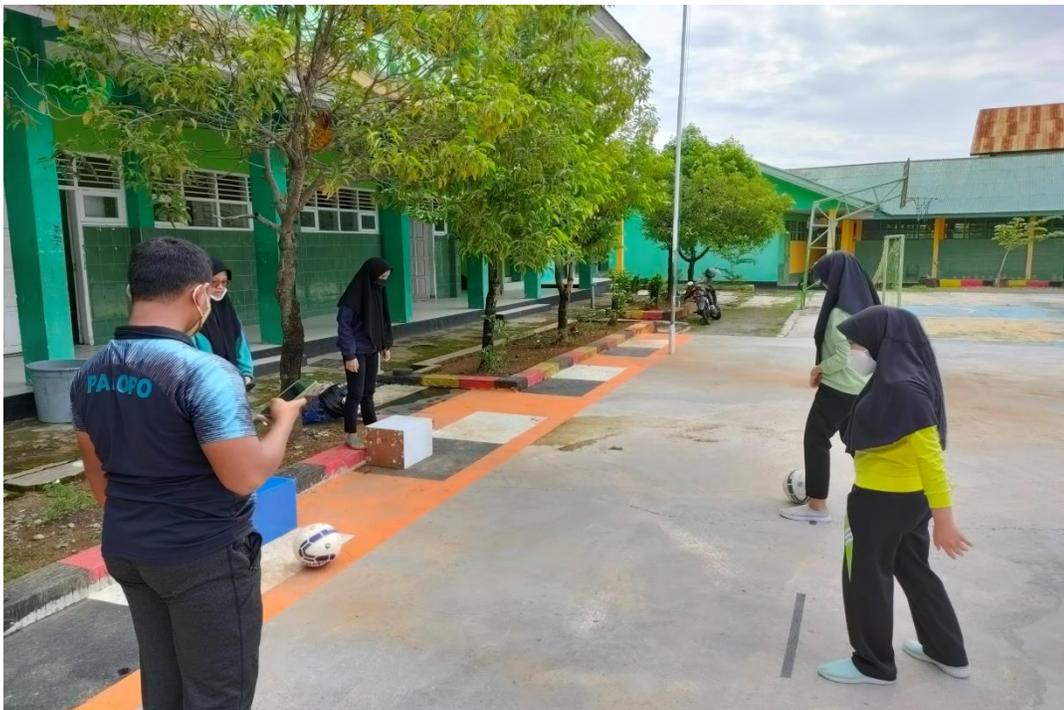




Gambar 5. Tes Siklus 1

Lampiran 21**SIKLUS 2**

Gambar 6. Menjelaskan Kembali Tentang Passing Kaki Bagian Dalam



Gambar 7. Tes Siklus 2



Gambar 8. Membagikan Soal Pilihan Ganda dan Menjawab Soal

