**PENGARUH MINAT, MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR**

**PADA MATA PELAJARAN PJOK SISWA**

**SMA NEGERI 6 PALOPO**

## *The Effect Of Interest, Learning Motivation And Infrastructure On Learning Outcomes In Student Courses*

## *Palopo 6 State High School*

# ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran PJOK. Untuk mengetahui pengaruh smotivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran PJOK. Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana terhadap mata pelajaran PJOK. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan menggunakan Sampel berjumlah 70 siswa yang dipilih secara *Purposive Sampling* dari seluruh siswa (i) SMAN 6 Palopo yang ada di di Jalan. Patang II No. 61, Tomarundung, Wara Barat Kota Palopo.

Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik pembagian kuesioner dengan bantuan *geogle form* untuk penyebaran kuesioner minat belajar, motivasi belajar dan sarana prasarana. Untuk hasil belajar pengumpulan data dilakukan dengan pemberian soal dengan bantuan *geogle form* yang dinilai oleh guru PJOK SMAN 6 Palopo. Analisis data dengan menggunakan uji validitas, uji realibilitas, statistik deskriptif, uji normalitas, uji T, uji F, uji R dan uji regresi linear sederhana. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan april sampai mei 2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk Minat Belajar (X1) t hitung = 9.611 > t tabel = 1.667 dengan signifikan 0,000 < 0,05 artinya terdapat pengaruh dan signifikan terhadap Hasil Belajar. terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PJOK, hal ini ditunjukan dengan nilai sig = 0,000 < 0,05. untuk Motivasi Belajar (X2) t hitung = 12.308 > t tabel = 1.667 dengan signifikan 0,000 < 0,05 artinya terdapat pengaruh dan signifikan terhadap Hasil Belajar. Dan untuk Sarana Prasarana (X3) t hitung = 11.496 > t tabel = 1.667 dengan signifikan 0,000 > 0,05 artinya terdapat pengaruh dan signifikan terhadap Hasil Belajar.

***Abstract***

*The purpose of this study was to find out the effect of learning interest on learning outcomes on PJOK subject, to find out the effect of learning motivation on learning outcomes on PJOK subjects, to find out the effect of Learning facilities and infrastructure on PJOK subject. This research was quantitative research. There were 70 students as the sample which were selected by purposive sampling from all students at SMAN 6 Palopo, Palopo City. This research was conducted on April to May 2022. Data collection was carried out by using the google form questionnaire distribution technique. For learning outcomes, data collection was carried out by giving questions using a google form which were assessed by the PJOK teacher at SMAN 6 Palopo. Data analysis was analyzed by using validity test, reliability test, descriptive statistics, normality test, T test, F test, R test and simple linear regression test. The results of interest in learning show that (X1) t count = 9,611 > t table = 1,667 with a significant 0.000 < 0.05 which was mean that there was a significant and significant effect on learning outcomes. There is a significant effect of learning interest on learning outcomes in PJOK subject because the result of value of sig = 0.000 <0.05. There is an significant effect of learning motivation on learning outcomes because the result of t count = 12,308 > t table = 1,667. There is a significant effect of learning facilities and infrastructure on learning outcomes because t count = 11,496 > t table = 1,667 with a significant 0.000 > 0.05.*

**Keywords***: Learning interest, Learning motivation,* *Learning facilities and*

 *infrastructure, learning outcomes.*

# INTRODUCTION

Dengan melihat kondisi pada siswa SMAN 6 Palopo berdasarkan hasil pengamatan pada mata pelajaran PJOK yang saya lakukan dengan melihat minat dan motivasi belajar siswa pada saat mata pelajaran berlangsung dapat disimpulkan bahwa minat dan motivasi belajar siswa masih sangat rendah contohnya siswa masih malas mengerjakan soal-soal tentang olahraga yang diberikan oleh guru, masih adanya rasa takut untuk mengajukan pertanyaan kepada guru tantang materi olahraga yang disampaikan, masih banyaknya siswa yang bercerita atau tidak memperhatikan gurunya saat proses belajar berlangsung dan proses praktek olahraga. Sehingga hal ini dapat menghambat hasil belajar siswa dalam memahami suatu mata pelajaran khususnya mata pelajaran olahraga.

Keadaan diatas cenderung jadi masalah dalam proses pembelajaran. Berapa besar pengaruh minat, motivasi dan sarana prasarana belajar bila dikaitkan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa belum dapat diprediksi dengan jelas, untuk itu perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PJOK Siswa SMAN 6 Palopo”.

# LITERATURE REVIEW

Menurut (Zakky, 2018), hasil belajar adalah adanya perubahan kemampuan pengetahuan, sikap, keterampilan dan perilaku siswa setelah kegiatan belajar akibat dari sebuahpengalaman. Hasil belajar juga bisa diartikan sebuah hasil yang didapatkan oleh siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar disertai dengan suatu pembentukan dan perubahan tingkah laku seseorang yang dinyatakan dalam sebuah simbol, huruf maupun kalimat.

Menurut (Uno dalam Rusmiati, 2017) mengatakan bahwa minat adalah suatu motif yang menyebabkan suatu individu berhubungan secara aktif dengan sesuatu yang menariknya. Mandiri dalam belajar dapat menggerakan siswa untuk belajar karena kesadarannya, ia akan belajar karena ada kebutuhan dalam dirinya untuk memajukan diri. Siswa yang memiliki jiwa kemandirian belajar yang tinggi akan mampu berfikir secara inisiatif sendiri, mengeluarkan ide-ide baru sesuai dengan pengalaman yang didapatkan dan menyelesaikan masalah dengan baik tanpa bantuan orang lain.

(Uno, 2017), mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan untuk membangkitkan gairah belajar siswa sehingga kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik.

Menurut (Sulfemi, Wahyu Bagja dan Yuliani, Nunung, 2019), mengatakan bahwa sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penentuan terhadap hasil belajar siswa, maka persyaratan dan penggunaan sarana pembelajaran harus mengacu pada tujuan pembelajaran, metode, penilaian minat siswa dan kemampuan guru. Kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah sangat vital artinya bahwa pembelajaran pendidikan jasmani harus menggunakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan cara mengontrol ataupun cara pakainya. Sehingga sarana dan prasarana tersebut haruslah ada dalam setiap pembelajaran. Sarana dan prasarana juga harus memenuhi syarat agar tercipta proses pembelajaran secara efektif.

# METHODS

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif, yang berdasarkan fakta yang terjadi di SMAN 6 Palopo. Melalui pendekatan *Purpose Sampling* peneliti sesuai untuk digunakan dalam penelitian kuantitatif atau penelitian yang tidak melakukan generalisasi dan juga dengan menggunakan *Purposive sampling* dapat memudahkan peneliti dalam pengambilan sampel yang sesuai dengan kebutuhan peneliti. Data dan informasi yang digunakan dalam penelitian ini didasarkan pada 2 sumber yaitu : Data Primer yaitu merupakan data yang diperoleh secara langsung dari objek penelitian dengan cara kuesioner dan Data Sekunder yaitu data yang diperoleh berdasarkan dokumentasi yang ada pada SMAN 6 Palopo. Teknik pengumpulan data di lakukan dengan menggunakan Angket/kuesioner dengan bantuan *Geogle form* untuk mendapat informasi dari para responden..

# RESULTS AND DISCUSSION

 Hipotesis pertama (H1) diajukan dalam penelitian ini pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 57,6% dalam mempengaruhi hasil belajar, sedangkan 42,4% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan hasil regresi linear berganda menunjukan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, sehingga hipotesis pertama diterima.

 Hipotesis kedua (H2) diajukan dalam penelitian ini pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 69,0% dalam mempengaruhi hasil belajar, sedangkan 31% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil regresi linear berganda menunjukan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, sehingga hipotesis kedua diterima.

 Hipotesis ketiga (H3) diajukan dalam penelitian ini pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar sebesar 68,1% dalam mempengaruhi hasil belajar, sedangkan 31,9% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil regresi linear berganda menunjukan bahwa sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, sehingga hipotesis ketiga diterima.

Hipotesis keempat (H4) diajukan dalam penelitian ini adalah pengaruh minat belajar, motivasi belajar dan sarana prasarana terhadap hasil belajar minat belajar, motivasi belajar dan sarana memiliki pengaruh sebesar 0.756 atau 75,6% dalam mempengaruhi hasil belajarsedangkan 24,4% dipengaruhi oleh variable lain. Berdasarkan hasil regresi linear berganda menunjukan bahwa minat belajar, motivasi belajar dan sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, sehingga hipotesis keempat diterima.

# CONCLUSION

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar, motivasi belajar dan sarana prasarana terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis menunjukan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada SMAN 6 Palopo. Dengan melakukan berbagai uji hipotesis yang menunjukkan hasil penelitian sebesar 0.744 > 0.05 dan nilai F hitung 0.690 < nilai F tabel 2.740 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa*.*
2. Berdasarkan hasil analisis menunjukan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Dengan hasil uji hipotesis menujukkan sebesar 0.299 > 0.05 dan nilai F hitung 1.207 < nilai F tabel 2.740 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan secara signifikan antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*.*
3. Berdasarkan hasil analisis menunjukan bahwa sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini di tunjukkan oleh uji hipotesis yangmenunjukan bahwa sebesar 0.857 > 0.05 dan nilai F hitung 0.583 < nilai F tabel 2.740 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa*.*
4. Berdasarkan hasil analisis menunjukan bahwa minat belajar, motivasi belajar dan sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini diketahui bahwa nilai signifikan 0,000 < 0,05 dan nilai F hitung 68,142 > F tabel 2.740 Dengan demikian bahwa secara simultan variable independen minat belajar, motivasi belajar dan sarana prasarana dalam penelitian ini secara simultan berpengaruh terhadap variable dependen hasil belajar.

# REFERENCES

 Agustin, F., Oganda, F. P., Lutfiani, N., & Harahap, E. P. (2016). *Manajemen Pembelajaran Daring Menggunakan Education Smart Courses. Technomedia Journal (TMJ)*, 5(1), 14 53.

 Amin, E.V., Andayani, Y. & Sukib, S. (2018). *Hubungan Antara Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Mataram Tahun Ajaran 2017/2018*, Chemistry Education Practice, 1(1), 13-19.

Cahyati, N. N., & Hariyanto, E. (2019). Survei sarana dan prasarana dalam pembelajaranpendidikan jasmani dan kesehatan di sekolah dasar negeri di kabupaten pasuruan. Gelanggang Pendidikan Jasmani Indonesia, 3(2), 111–120. Retrieved from

 http://journal2.um.ac.id/index.php/gpji/issue/view/716/showToc

 Drs. Syaiful Bahri Djamarah., (2018). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, Bandung.

 Dimyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.s

 Ernita, T., Fatimah, & Adawiah, R. (2016). *Hubungan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn Pada Siswa Kelas SMA Negeri 1 Banjarmasin. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(11), 971–977.

 Fillmore H Stanford, (2017). H*uman Resource Management Fourteenth Edition Magraw Hill*, New York.

 Grahita Chandrarin. (2017). *Metode Riset Akuntansi Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta: Salemba Empat

 Ghozali, I. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hamzah B. Uno, (2017) T*EORI MOTIVASI DAN PENGUKURANNYA (Analisis di bidang pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara

 Hansen. (2013). T*eori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

 Heriyati, H. (2017). *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, Vol 7(1): Hal 22-32

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

 Iskandarwassid, dkk. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kahar Irsan, dkk. (2022). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Passing Sepak BolaMenggunakan Kaki Bagian Dalam.* MensSana (Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Olaraga), Vol 7(1).

 Kartika, H. (2014). *Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Matlab sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Minat Belajar Siswa SMA*. JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika), 2(1).

 Marleni, Lusi. (2016). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang*. Jurnal Pendidikan Matematika. 1(1): 149 159

Pasaribu, A. M. N., & Mashuri, H. (2019). The role of rhythmic gymnastics for physical fitness for elementary school students. Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran, 5(1 SE- Article), 89– 97. https://doi.org/10.29407/js\_unpgri.v5i1. 12551.

Qoulbi, G. A., & Alnedral. (2020). Pelaksanaan pembelajaran PJOK di kelas XII sma negeri 1 batusangkar dilihat dari sudut perencanaan, proses, dan evaluasi. Jurnal Patriot, 2(1), 148-158

 Ramlah, R., Firmansyah, D., & Zubair, H. (2015). *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang).* Majalah Ilmiah SOLUSI, 1(03).

Siagian, R.E.F., (2015). *Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.* Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2(2).

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiono, (2013) *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&*D. Bandung Alfabeta

Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Sukmadinata. Nana Syaodih, (2011), *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya