

### Lampiran 1. Data Awal

| No | Nama                 | Skor Penilaian |   |   |   |             |   |   |   |             |   |   |   | Skor | KKM<br>75 | Ket |
|----|----------------------|----------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------|-----------|-----|
|    |                      | Sikap Awal     |   |   |   | Pelaksanaan |   |   |   | Sikap Akhir |   |   |   |      |           |     |
|    |                      | 1              | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 |      |           |     |
| 1  | Aisyah Annisa A      |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 8    | 67        | TT  |
| 2  | Andi Muh Surya P     |                | 2 |   |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 3  | Ardianza             |                | 2 |   |   |             | 2 |   |   |             | 2 |   |   | 6    | 50        | TT  |
| 4  | Asmalinda Tri        |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 5  | Atika Ramadhani      |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 8    | 67        | TT  |
| 6  | Aulia Dwi Aliyah     |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             |   | 3 |   | 8    | 67        | TT  |
| 7  | Dhini Lestari        |                |   | 3 |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 10   | 83        | T   |
| 8  | Dwi Nurul Melinda    |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 9  | Era Bunga Ika P      |                |   | 3 |   |             | 2 |   |   |             |   |   | 4 | 9    | 75        | T   |
| 10 | Faiz Rifky Ramadhan  |                | 2 |   |   |             | 2 |   |   |             | 2 |   |   | 6    | 50        | TT  |
| 11 | Fiona Ferminsky      |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 12 | Firman               |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 13 | Frety                |                |   | 3 |   |             | 2 |   |   |             |   | 3 |   | 8    | 67        | TT  |
| 14 | Gusnia Suryatul      |                | 2 |   |   |             | 2 |   |   |             | 2 |   |   | 6    | 50        | TT  |
| 15 | Laode Alif           |                |   | 3 |   |             | 2 |   |   |             |   | 3 |   | 8    | 67        | TT  |
| 16 | Laguisha Ara         |                | 2 |   |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 17 | Muh. Nejad Putra     |                | 2 |   |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 18 | Muhammad Nurul       |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 19 | Nadya Shafwah B      |                |   | 3 |   |             | 2 |   |   |             |   | 3 |   | 8    | 67        | TT  |
| 20 | Najwa Ashilah        |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 21 | Nanda                |                | 2 |   |   |             | 2 |   |   |             | 2 |   |   | 6    | 50        | TT  |
| 22 | Nur Rahmadani        |                |   |   | 4 |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 9    | 75        | T   |
| 23 | Nur Rahmadani M      |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 8    | 67        | TT  |
| 24 | Nurul Fadia Latif    |                |   | 3 |   |             | 2 |   |   |             |   | 3 |   | 8    | 67        | TT  |
| 25 | R. Muhammad Fathir   |                | 2 |   |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 26 | Reiny Nurfanisa      |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 27 | Saddam Husein        |                | 2 |   |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 28 | Salsabilah Husain    |                | 2 |   |   |             | 2 |   |   |             | 2 |   |   | 6    | 50        | TT  |
| 29 | Sandao               |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 30 | Siti Aisyah          |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 8    | 67        | TT  |
| 31 | Siti Aulia Ramadhani |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 32 | Syaipul              |                | 2 |   |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 33 | Tsabitah NuR Aqila   |                | 2 |   |   |             | 2 |   |   |             | 2 |   |   | 6    | 50        | TT  |
| 34 | Wafda Zahira         |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |

|                  |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    |      |
|------------------|-------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|----|------|
| 35               | Wilna Hafsa |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  | 8 | 67 | TT   |
| Jumlah Nilai     |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    | 2250 |
| Nilai Rata-Rata  |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    | 64   |
| Nilai Maksimum   |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    | 83   |
| Nilai Minimum    |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    | 50   |
| Kelulusan %      |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    | 29   |
| Ketidaklulusan % |             |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |   |    | 71   |

## Lampiran 2. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : SMA Negeri 5 Palopo  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Sepakbola  
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>• Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..</li> <li>• Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> <li>• Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</li> <li>• Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</li> </ul> |
| 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah</li> </ul>   |

|               |
|---------------|
| dipelajarinya |
|---------------|

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)
- Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.
- Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.
- Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..
- Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.
- Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru
- Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.
- Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya

### D. Materi Pembelajaran

Sepakbola:

- Passing bola menggunakan kaki bagian dalam
  - a. sikap berdiri menghadap arah bola.
  - b. letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agaktertekuk.
  - c. sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.
  - d. badan menghadap ke arah sasaran.
  - e. badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
  - f. pandangan mengarah ke bola.
  - g. badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak diantara kedua kaki
  - h. kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawahdengan posisi badan rileks.

### E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan sepak bola antara lain.

- Demonstrasi.
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Pendekatan Scientific.

### F. Metode Pembelajaran

- Media Dinding

### G. Media Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. Gambar gerak menendang bola permainan sepak bola.
- b. Video pembelajaran gerak menendang bola permainan sepak bola.
- c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak menendang bola permainan sepak bola.

## 2. Alat dan Bahan:

- Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
- Sepak bola atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- Beberapa gawang dan bola yang dimodifikasi.
- Bendera (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
- Peluit dan Stopwatch.
- Panduan Pembelajaran Siswa .

## H. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)  |  |
|---|--|
| <b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>  |  |
| <b>Guru :</b>   |  |
| <b>Orientasi</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>   |  |
| <b>Aperpepsi</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>   |  |
| <b>Motivasi</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<br/><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan</li> </ul> |  |
| <b>Pemberian Acuan</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>  |  |
| <b>Kegiatan Inti ( 105 Menit )</b>  |  |
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>  | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>   |
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)  | <p style="text-align: center;"><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bolabola dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> |

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola
- Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

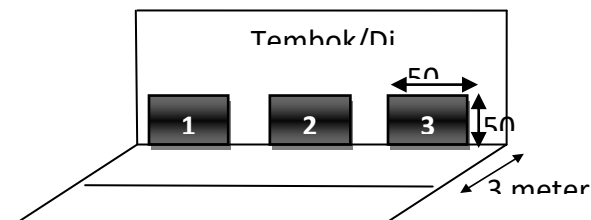
→ **Mendengar**

Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Adapun cara pelaksanaannya sebagai berikut, pada tahap pertama (siklus I) siswa melakukan *passing* dinding dengan jarak 3 meter dari dinding atau dari belakang garis pembatas, pada saat peluit di tiupkan siswa mulai menyepak bola ke arah dinding, bola yang memantul dari dinding disepak kembali ke arah tembok, dilakukan secara berulang-ulang selama 1 menit.



untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data  
collection  
(pengumpulan  
data)

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan **sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.**

**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola*

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)

|  |   |
|--|---|
| Verification<br>(pembuktian)           | <p>→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p>  |
| Generalization<br>(menarik kesimpulan) | <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang akan selesai dipelajari</p> |



- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar Kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan.
- Kemudian guru menyimpulkan materi bersama siswa serta mengemukakan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
- Selain itu guru melakukan refleksi kesalahan – kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran dan guru memberikan pesan – pesan moral kepada siswa.

## 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

**Sintak Model**

**Kegiatan Pembelajaran**

| Pembelajaran  |   |
|---|---|
| Stimulation<br>(stimulasi/<br>pemberian<br>rangsangan)          | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bolabola dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>Adapun cara pelaksanaannya sebagai berikut, pada tahap pertama (siklus I) siswa melakukan <i>passing</i> dinding dengan jarak 3 meter dari dinding atau dari belakang garis pembatas, pada saat peluit di tiupkan siswa mulai menyepak bola ke arah dinding, bola yang memantul dari dinding disepak kembali ke arah tembok, dilakukan secara berulang-ulang selama 1 menit.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem<br>statemen<br>(pertanyaan/<br>identifikasi<br>masalah) | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p>   |

Data  
collection  
(pengumpulan  
data)

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Data processing (pengolahan Data)   | <p>kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</p>  |
| Verification (pembuktian)           | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p>  |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> |

- Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar Kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan.
- Kemudian guru menyimpulkan materi bersama siswa serta mengemukakan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
- Selain itu guru melakukan refleksi kesalahan – kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran dan guru memberikan pesan – pesan moral kepada siswa.

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Soenarto   | 2                           | 3   | 2   | 1   | 8           | 66,67      | C          |
| 2  |            | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 93 = Baik
  - 75 = Cukup
  - 50 = Kurang
2. Skor yang diperoleh/Skor maksimalx 100
3. Jumlah skor yang diperoleh/Skor maksimal =  $9 : 12 = 75,00$

4. Kode nilai / predikat :
- 93 – 100 = Sangat Baik (SB)  
 84 – 92 = Baik (B)  
 75 – 83 = Cukup (C)  
 0– 74 = Kurang (K)

2. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiringbola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok ataudalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

| No                 | Indikator Penilaian | Hasil Penilaian |          |           |            |
|--------------------|---------------------|-----------------|----------|-----------|------------|
|                    |                     | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| 1                  | Sikap awal          |                 |          |           |            |
| 2                  | Perkenaan Bola      |                 |          |           |            |
| 3                  | Sikap akhir         |                 |          |           |            |
| Skor Maksimal (12) |                     |                 |          |           |            |

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- sikap berdiri menghadap arah bola.
- Bahu dan pinggul lurus menghadap bola
- letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agaktertekuk.
- sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yangmeluncur agar mudah mengontrolnya.
- putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak diantara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.
- (d) Lanjutkan gerakan searah dengan bola

Skor 4 jika : hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 3 jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 12

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/12 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

1) Penilaian hasil gerak dasar menendang dan menahan bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula siswa berdiri di tangan-tengah antara papan pantul.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan kekanan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai      |                      | Predikat Nilai  | Klasifikasi Nilai |
|----------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| <i>Putera</i>        | <i>Puteri</i>        |                 |                   |
| ..... $\geq$ 20 kali | ..... $\geq$ 15 kali | 93 – 100        | Sangat Baik       |
| 17 – 19 kali         | 12 – 14 kali         | 84 – 92         | Baik              |
| 14 – 16 kali         | 9 – 11 kali          | 75 – 83         | Cukup             |
| ..... $\leq$ 13 kali | ..... $\leq$ 8 kali  | ..... $\leq$ 75 | Kurang            |

2) Penilaian hasil dasar menggiring bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berdiri dibelakang garis start.





|                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ds<br>t.                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

20... .. Juli

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS II**

Sekolah : SMA Negeri 5 Palopo  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Sepakbola  
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**K. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### L. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>• Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..</li> <li>• Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> <li>• Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</li> <li>• Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</li> </ul> |
| 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya</li> </ul>   |

#### M. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)
- Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.
- Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.
- Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..
- Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulan.
- Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru
- Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.
- Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya

#### **N. Materi Pembelajaran**

Sepakbola:

- Passing bola menggunakan kaki bagian dalam
  - i. sikap berdiri menghadap arah bola.
  - j. letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agaktertekuk.
  - k. sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.
  - l. badan menghadap ke arah sasaran.
  - m. badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
  - n. pandangan mengarah ke bola.
  - o. badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak diantara kedua kaki
  - p. kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawahdengan posisi badan rileks.

#### **O. Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan dalam pembelajaran pemainan sepak bola antara lain.

- Demonstrasi.
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Pendekatan Scientific.

#### **P. Metode Pembelajaran**

- Media Dinding

#### **Q. Media Pembelajaran**

##### **3. Media:**

- d. Gambar gerak menendang bola permainan sepak bola.
- e. Video pembelajaran gerak menendang bola permainan sepak bola.
- f. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak menendang bola permainan sepak bola.

##### **4. Alat dan Bahan:**

- g. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
- h. Sepak bola atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).

- i. Beberapa gawang dan bola yang dimodifikasi.
- j. Bendera (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
- k. Peluit dan Stopwatch.
- l. Panduan Pembelajaran Siswa .

#### R. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

#### S. Langkah-Langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)   |   |
|--|---|
| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)  |   |
| <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<br/><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |   |
| Kegiatan Inti ( 105 Menit )  |   |
| Sintak Model Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   |
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)   | <p style="color: #0070c0; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bolabola dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> |

- Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola
- Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

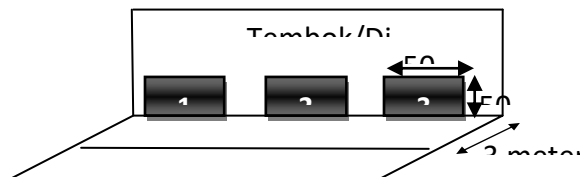
→ **Mendengar**

Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Pada tahap kedua (siklus II) siswa melakukan passing ke dinding dengan jarak 3 meter dari dinding atau dari belakang garis pembatas, pada saat peluit ditiupkan siswa mulai menyepak bola kearah dinding yang sudah diberikan sasaran 1, 2, 3 berupa kertas, bola yang sudah memantul dari dinding di sepak kembali kearah sasaran 1, 2, 3, dilakukan secara berulang-ulang selama 2 menit.



untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data  
collection  
(pengumpulan  
data)

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*

→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)

|  |  |
|--|--|
| Verification<br>(pembuktian)   | <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p>  |
| Generalization<br>(menarik kesimpulan)   | <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar Kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> |
| <p><b>Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme,</b></p> |  |

**disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan.
- Kemudian guru menyimpulkan materi bersama siswa serta mengemukakan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
- Selain itu guru melakukan refleksi kesalahan – kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran dan guru memberikan pesan – pesan moral kepada siswa.

## 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

#### **Sintak Model Pembelajaran**

#### **Kegiatan Pembelajaran**

Stimulation  
(stimulasi/  
pemberian  
rangsangan)

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bolabola dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.



→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola
- Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola

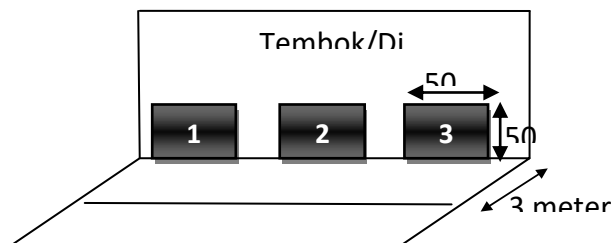
→ **Mendengar**

Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Pada tahap kedua (siklus II) siswa melakukan passing ke dinding dengan jarak 3 meter dari dinding atau dari belakang garis pembatas, pada saat peluit ditiupkan siswa mulai menyepak bola kearah dinding yang sudah diberikan sasaran 1, 2, 3 berupa kertas, bola yang sudah memantul dari dinding di sepak kembali kearah sasaran 1, 2, 3, dilakukan secara berulang-ulang selama 2 menit.



*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data collection (pengumpulan data)

### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan **sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.**

Data processing

### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| (pengolahan Data)                   | <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</p>   |
| Verification (pembuktian)           | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p>  |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br/>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :<br/><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> |

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar Kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpan bola dan menembak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/diajarkan.
- Kemudian guru menyimpulkan materi bersama siswa serta mengemukakan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
- Selain itu guru melakukan refleksi kesalahan – kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran dan guru memberikan pesan – pesan moral kepada siswa.

## T. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 5. Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Soenarto   | 2                           | 3   | 2   | 1   | 8           | 66,67      | C          |
| 2  |            | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 93 = Baik
  - 75 = Cukup
  - 50 = Kurang
2. Skor yang diperoleh/Skor maksimalx 100
3. Jumlah skor yang diperoleh/Skor maksimal =  $9 : 12 = 75,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 93 – 100 = Sangat Baik (SB)
  - 84 – 92 = Baik (B)
  - 75 – 83 = Cukup (C)

0– 74 = Kurang (K)

## 6. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola

4) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

5) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa

menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

| No                 | Indikator Penilaian | Hasil Penilaian |          |           |            |
|--------------------|---------------------|-----------------|----------|-----------|------------|
|                    |                     | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| 1                  | Sikap awal          |                 |          |           |            |
| 2                  | Perkenaan Bola      |                 |          |           |            |
| 3                  | Sikap akhir         |                 |          |           |            |
| Skor Maksimal (12) |                     |                 |          |           |            |

## 6) Pedoman Penskoran

- Penskoran

(4) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (e) sikap berdiri menghadap arah bola.
- (f) Bahu dan pinggul lurus menghadap bola
- (g) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
- (h) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

(5) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (e) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (f) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (g) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (h) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(6) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (e) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
  - (f) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak diantara kedua kaki
  - (g) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.
  - (h) Lanjutkan gerakan searah dengan bola
- Skor 4 jika : hanya empat kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor 3 jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 12  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/12 \times 100$

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- 3) Penilaian hasil gerak dasar menendang dan menahan bola
- c) Tahap pelaksanaan pengukuran  
 Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :
- (5) Mula-mula siswa berdiri di tengah-tengah antara papan pantul.
  - (6) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulaimenendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan kekanan.
  - (7) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
  - (8) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
- d) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai      |                      | Predikat Nilai   | Klasifikasi Nilai |
|----------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| <i>Putera</i>        | <i>Puteri</i>        |                  |                   |
| ..... $\geq 20$ kali | ..... $\geq 15$ kali | 93 - 100         | Sangat Baik       |
| 17 – 19 kali         | 12 – 14 kali         | 84 - 92          | Baik              |
| 14 – 16 kali         | 9 – 11 kali          | 75 – 83          | Cukup             |
| ..... $\leq 13$ kali | ..... $\leq 8$ kali  | ..... $\leq 574$ | Kurang            |

- 4) Penilaian hasil dasar menggiring bola
- c) Tahap pelaksanaan pengukuran  
 Penilaian hasil/produk gerak spesifik menendang dan menahan boladilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:
- (5) Mula-mula siswa berdiri dibelakang garis start.
  - (6) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulaimenggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
  - (7) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.



|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b> |
|------------------------------------|

20... .. Juli

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Lampiran 3 Siklus I

| No | Nama             | Skor Penilaian |   |   |   |             |   |   |   |             |   |   |   | Skor | KKM<br>75 | Ket |
|----|------------------|----------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------|-----------|-----|
|    |                  | Sikap Awal     |   |   |   | Pelaksanaan |   |   |   | Sikap Akhir |   |   |   |      |           |     |
|    |                  | 1              | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 |      |           |     |
| 1  | Aisyah Annisa A  |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 2  | Andi Muh Surya P |                |   | 3 |   |             |   |   | 4 |             |   | 3 |   | 10   | 83        | T   |
| 3  | Ardianza         |                | 2 |   |   |             |   | 3 |   |             | 2 |   |   | 7    | 58        | TT  |
| 4  | Asmalinda Tri    |                |   | 3 |   |             | 2 |   |   |             |   | 3 |   | 8    | 67        | TT  |
| 5  | Atika Ramadhani  |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 6  | Aulia Dwi Aliyah |                |   | 3 |   |             |   | 3 |   |             |   | 3 |   | 9    | 75        | T   |
| 7  | Dhini Lestari    |                |   |   | 4 |             |   | 3 |   |             |   |   | 4 | 11   | 92        | T   |



|                  |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    |      |
|------------------|----------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|----|----|------|
| 8                | Dwi Nurul Melinda    |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 9                | Era Bunga Ika P      |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 10               | Faiz Rifky Ramadhan  |  | 2 |   |   |  |   | 3 |   | 2 |   |   | 7  | 58 | TT   |
| 11               | Fiona Ferminsky      |  |   | 3 |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 10 | 83 | T    |
| 12               | Firman               |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 13               | Frety                |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 14               | Gusnia Suryatul      |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 15               | Laode Alif           |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 16               | Laguisha Ara         |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 17               | Muh. Nejad Putra     |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 18               | Muhammad Nurul       |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 19               | Nadya Shafwah B      |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 20               | Najwa Ashilah        |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 21               | Nanda                |  | 2 |   |   |  |   | 3 |   | 2 |   |   | 7  | 58 | TT   |
| 22               | Nur Rahmadani        |  |   | 3 |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 10 | 83 | T    |
| 23               | Nur Rahmadani M      |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 24               | Nurul Fadia Latif    |  | 2 |   |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 25               | R. Muhammad Fathir   |  |   | 3 |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 10 | 83 | T    |
| 26               | Reiny Nurfanisa      |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 27               | Saddam Husein        |  |   | 3 |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 10 | 83 | T    |
| 28               | Salsabilah Husain    |  | 2 |   |   |  |   | 3 |   | 2 |   |   | 7  | 58 | TT   |
| 29               | Sandao               |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 30               | Siti Aisyah          |  |   |   | 4 |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 31               | Siti Aulia Ramadhani |  |   |   | 4 |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| 32               | Syaipul              |  |   | 3 |   |  |   |   | 4 |   | 3 |   | 10 | 83 | T    |
| 33               | Tsabitah NuR Aqila   |  |   | 3 |   |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 8  | 67 | TT   |
| 34               | Wafda Zahira         |  | 2 |   |   |  |   | 3 |   |   |   | 4 | 9  | 75 | T    |
| 35               | Wilna Hafsa          |  |   |   | 4 |  | 2 |   |   |   | 3 |   | 9  | 75 | T    |
| Jumlah Nilai     |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    | 2905 |
| Nilai Rata-Rata  |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    | 73   |
| Nilai Maksimun   |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    | 92   |
| Nilai Minimun    |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    | 58   |
| Kelulusan %      |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    | 63   |
| Ketidaklulusan % |                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |    |    | 37   |

| Kriteria ketuntasan | Kategori     | Frekuensi | Presentase (%) |
|---------------------|--------------|-----------|----------------|
| 0-74                | Tidak Tuntas | 13        | 40%            |

|        |        |    |      |
|--------|--------|----|------|
| 75-100 | Tuntas | 22 | 60%  |
| Jumlah |        | 35 | 100% |

#### Lampiran 4 Siklus II

| No | Nama                | Skor Penilaian |   |   |   |             |   |   |   |             |   |   |    | Skor | KKM<br>75 | Ket |
|----|---------------------|----------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|----|------|-----------|-----|
|    |                     | Sikap Awal     |   |   |   | Pelaksanaan |   |   |   | Sikap Akhir |   |   |    |      |           |     |
|    |                     | 1              | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4  |      |           |     |
| 1  | Aisyah Annisa A     |                |   | 3 |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 10 | 83   | T         |     |
| 2  | Andi Muh Surya P    |                |   |   | 4 |             |   | 3 |   |             |   | 4 | 11 | 92   | T         |     |
| 3  | Ardianza            |                | 2 |   |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 9  | 75   | T         |     |
| 4  | Asmalinda Tri       |                | 2 |   | 4 |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 9  | 75   | T         |     |
| 5  | Atika Ramadhani     |                |   | 3 |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 10 | 83   | T         |     |
| 6  | Aulia Dwi Aliyah    |                |   | 3 |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 10 | 83   | T         |     |
| 7  | Dhini Lestari       |                |   |   | 4 |             |   | 3 |   |             |   | 4 | 11 | 92   | T         |     |
| 8  | Dwi Nurul Melinda   |                |   | 3 |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 10 | 83   | T         |     |
| 9  | Era Bunga Ika P     |                |   | 3 |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 10 | 83   | T         |     |
| 10 | Faiz Rifky Ramadhan |                | 2 |   |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 9  | 75   | T         |     |
| 11 | Fiona Ferminsky     |                |   |   | 4 |             |   | 3 |   |             |   | 4 | 11 | 92   | T         |     |
| 12 | Firman              |                | 2 |   |   |             |   | 4 |   |             | 3 |   | 9  | 75   | T         |     |

|                  |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    |    |
|------------------|----------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|----|----|----|
| 13               | Frety                |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 14               | Gusnia Suryatul      |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 15               | Laode Alif           |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 16               | Laguisha Ara         |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 17               | Muh. Nejad Putra     |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 18               | Muhammad Nurul       |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 19               | Nadya Shafwah B      |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 20               | Najwa Ashilah        |  | 2 |   |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 9  | 75 | T  |
| 21               | Nanda                |  |   | 3 |   |  | 2 |   |  |   | 3 |   | 8  | 67 | TT |
| 22               | Nur Rahmadani        |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 23               | Nur Rahmadani M      |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 24               | Nurul Fadia Latif    |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 25               | R. Muhammad Fathir   |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 26               | Reiny Nurfanisa      |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 27               | Saddam Husein        |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 28               | Salsabilah Husain    |  |   | 3 |   |  |   | 3 |  | 2 |   |   | 8  | 67 | TT |
| 29               | Sandao               |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 30               | Siti Aisyah          |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 31               | Siti Aulia Ramadhani |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 32               | Syaipul              |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| 33               | Tsabitah NuR Aqila   |  |   | 3 |   |  |   | 4 |  |   | 3 |   | 10 | 83 | T  |
| 34               | Wafda Zahira         |  |   | 3 |   |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 10 | 83 | T  |
| 35               | Wilna Hafsa          |  |   |   | 4 |  |   | 3 |  |   |   | 4 | 11 | 92 | T  |
| Jumlah Nilai     |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 29 |
| Jumlah           |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 59 |
| Nilai Rata-Rata  |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 85 |
| Nilai Maksimum   |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 92 |
| Nilai Minimum    |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 67 |
| Kelulusan %      |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 94 |
| Ketidاكلulusan % |                      |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |    |    | 6  |

| Kriteria ketuntasan | Kategori     | Frekuensi | Presentase (%) |
|---------------------|--------------|-----------|----------------|
| 0-74                | Tidak Tuntas | 12        | 6%             |
| 75-100              | Tuntas       | 33        | 94%            |
| Jumlah              |              | 35        | 100%           |

### Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian



**Berdoa**



**Pemanasan**



**Arahan diberikan oleh peneliti**



**Media Dinding**



**Tes Siklus**

,

## SIKLUS II



**Berdoa**



**Pemanasan**



**Arahan diberikan oleh peneliti**



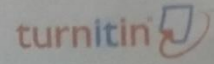


**Media Dinding**



**Tes Siklus**

**Lampiran 6, Uji Turnitin**



SKRIPSI TURNITING baru.docx  
Oct 25, 2021  
8872 words / 56059 characters

Muh. Rifai. SR

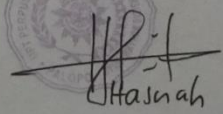
# SKRIPSI TURNITING baru.docx

## Sources Overview

30%

OVERALL SIMILARITY

| Source                                     | Similarity |
|--|------------|
| 1 repository.unib.ac.id<br>INTERNET        | 5%         |
| 2 eprints.unm.ac.id<br>INTERNET            | 5%         |
| 3 eprints.uny.ac.id<br>INTERNET            | 4%         |
| 4 ojs.unm.ac.id<br>INTERNET                | 4%         |
| 5 text-id.123dok.com<br>INTERNET           | 2%         |
| 6 core.ac.uk<br>INTERNET                   | 1%         |
| 7 lib.unnes.ac.id<br>INTERNET              | 1%         |
| 8 journal.umpalopo.ac.id<br>INTERNET       | <1%        |
| 9 sparta.unmuhbabel.ac.id<br>INTERNET      | <1%        |
| 10 www.scribd.com<br>INTERNET              | <1%        |
| 11 repository.umpalopo.ac.id<br>INTERNET   | <1%        |
| 12 media.neliti.com<br>INTERNET            | <1%        |
| 13 jurnalmahasiswa.unesa.ac.id<br>INTERNET | <1%        |
| 14 jurnal.upmk.ac.id<br>INTERNET           | <1%        |
| 15 mafiadoc.com<br>INTERNET                | <1%        |
| 16 ejournal.stkip-mmb.ac.id<br>INTERNET    | <1%        |
| 17 issuu.com<br>INTERNET                   | <1%        |

Acc 25/10-21  
  
H. Hasnah

|    |                             |          |     |
|----|-----------------------------|----------|-----|
| 18 | jurnal.unived.ac.id         | INTERNET | <1% |
| 19 | conference.um.ac.id         | INTERNET | <1% |
| 20 | digilib.unila.ac.id         | INTERNET | <1% |
| 21 | karya-ilmiah.um.ac.id       | INTERNET | <1% |
| 22 | digilib.ikippgripta.ac.id   | INTERNET | <1% |
| 23 | journal.ipm2kpe.or.id       | INTERNET | <1% |
| 24 | www.neliti.com              | INTERNET | <1% |
| 25 | digilibadmin.unismuh.ac.id  | INTERNET | <1% |
| 26 | ejurnal.budiotomolang.ac.id | INTERNET | <1% |
| 27 | repository.upr.ac.id        | INTERNET | <1% |

Excluded search repositories:

- Submitted Works
- Publications
- Crossref
- Crossref Posted Content

Excluded from document:

- Small Matches (less than 25 words)

Excluded sources:

- None

