

LAMPIRAN

Lampiran 1

**DAFTAR NILAI PRA PENELITIAN
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
KELAS X.2 SMA N 11 Luwu**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Anugrah	80	Tuntas
2.	Arsyal	67	Tidak Tuntas
3.	Riswan	67	Tidak Tuntas
4.	Decha Talia	75	Tuntas
5.	Irwan Ananda	67	Tidak Tuntas
6.	Jaswan	50	Tidak Tuntas
7.	Nur Fadillah	55	Tidak Tuntas
8.	Muh Unal	50	Tidak Tuntas
9.	Andi Pertiwi	75	Tuntas
10.	Guntur	70	Tidak Tuntas
11.	Nia Rahmadani	58	Tidak Tuntas
12.	Muh Asril	55	Tidak Tuntas
13.	Dede Naswa	65	Tidak Tuntas
14.	Mutia	67	Tidak Tuntas
15.	Risal	75	Tuntas
Jumlah		976	
Rata-rata		65,0	
Tuntas		30%	
Tidak Tuntas		70%	

Sumber: Daftar nilai siswa kelas X.2 Sma Negeri 11 Luwu

Mengetahui,

Guru Pendidikan Jasmani

GERSON, S.Pd. M.Pd
NIP. 197012081995121001

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah : SMA N 11 Luwu
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani
Kelas/Semester : X.2
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami teknik dasar, variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	3.3.1 Menjelaskan berbagai gerak spesifik teknik dasar <i>passing</i> bola voli 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar <i>passing</i> atas bola voli
4.3 Mempraktikkan teknik dasar, variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.3.1 Mempraktikkan teknik dasar, variasi dan kombinasi <i>passing</i> atas.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teknik dasar, variasi dan kombinasi *passing* atas bola voli.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

Passing atas merupakan teknik atau cara mengoper bola yang dilakukan melalui persentuhan bola dengan ujung jari tangan pada saat bola datang setinggi bahu atau lebih tinggi. Biasanya passing atas dilakukan ketika membangun serangan, tepatnya dengan memberikan bola kepada smasher atau spiker. Sehingga bola hasil teknik passing atas harus mudah diterima atau berada dalam posisi optimal untuk melakukan pukulan serangan (smash atau spike). Berikut tahap-tahap dalam melaksanakan passing atas, yaitu:

1. Berdiri dengan sikap tubuh siap dengan menegangkan kedua kaki sampai selebar bahu.
2. Tekuk sedikit kedua lutut sehingga badan merendah dan dibungkukkan kedepan.
3. Tumpu berat badan diujung kaki bagian depan.
4. Ketika bola datang, secepatnya tempatkan badan dibawah bola.
5. Tangan diangkat dan leher sedikit ditekuk, serta buka lebar jari-jari tangan dengan renggang sehingga membentuk seperti mangkuk.
6. Ketika bola sudah sampai keatas badan, dengan menekuk bagian siku atau pergelangan tangan dan posisi tangan sedikit berada diatas dahi, lakukan perkenaan bola dengan baik yaitu tepat di jari-jari tangan.

7. Ketika bola menyentuh jari-jari, tegangkan jari supaya bola bias memantul dengan baik, lalu dorong dengan menggerakkan pergelangan tangan untuk selanjutnya diikuti dengan dengan meluruskan siku.
8. Dalam mendorong bola, jari yang paling dominan untuk digunakan adalah ibu jari telunjuk, jari telunjuk dan jari tengah.
9. Akhiri gerakan mendorong dengan sedikit mengangkat tumit dari tanah/lantai, menaikan pinggul dan lutut, meluruskan kedua lengan dan pandangan mengikuti kearah gerakan bola.



E. Model Pembelajaran

Demosntrasi

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Lapangan
2. Bola voli
3. Peluit
4. Buku pembelajaran

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, <i>stretching</i> 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran <i>passing</i> atas boli. 2. Guru memberi penjelasan mengenai pelaksanaan dari pembelajaran bola voli teknik dasar <i>passing</i> bawah serta mendemostrasikan contoh pelaksanaan yang dilakukan peneliti. 3. Masing-masing siswa melakukan gerakan <i>passing</i> atas. 4. Siswa melakukan melakukan gerakan <i>passing</i> di bantu oleh peneliti. 5. Mengamati siswa dalam pelaksanaan <i>passing</i> bawah bola voli melalui metode demonstrasi. 6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi <i>passing</i> atas bola voli. 	80 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dari hasil 	20 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>4. peneliti menyampaikan motivasi kepada siswa dan penguatan tahapan penting dalam penelitian tenis dasar <i>passing</i> atas bola voli.</p>	
--	---	--

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap(afektif)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap
		BS	JJ	TJ	DS		
1	...	3	2	2	1	8	66
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama

- JJ :Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS :Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengankriteria:

3 =Baik

2 =Cukup

1 =Kurang

2. Penilaian Pengetahuan(kognitif)

a. Teknik Penilaian: wawancara (tes lisan)

b. Instrumen Penilaian dan PedomanPenskoran

a. Soal

No.	Soal Uji	Jawaban
1	Sebutkan gerak dasar dalam permainan bola voli	
2	Jelaskan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> atas permainan bola voli.	
3	Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> atas permainan bola voli.	
4	Sebutkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> atas permainan bola voli.	

Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor2

- (1) Skor 3, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 2, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

c) Soal nomor3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor4

- (1) Skor 3, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 2, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

2) Skor perolehan siswa: SP

3) Nilai yang diperoleh siswa : $SP/12 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan (psikomotor)

a. Lembar pengamatan teknik dasar proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing atas dan servis bawah permainan bolavoli

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
4	Arah bola			
Skor Maksimal (12)				

b. Pedoman Penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:

(1) ambil posisi sikap siap normal.

(2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.

(3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan Skor baik jika:

(1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan

(2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan

(3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola

(4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan

gerakan Skor baik jika:

(1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.

(2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki

(3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(4) Arah bola

Skor sedang jika : bola melambung jauh dari sasaran

Skor kurang jika : bola tidak melambung

4. Pengolahan Skor

1. Tes untuk kerja (psikomotor) adalah bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu seperti aktifitas fisik misalnya lari, melompat, melukis, menari, memikul, dan sebagainya:

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skortotal}} \times 100$$

2. Tes siklus/*embedded* (kognitif) berhubungan dengan kemampuan berfikir, termaksud di dalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasikan:

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skortotal}} \times 100$$

3. Pengamatan sikap (afektif) berhubungan dengan emosi seperti perasaan, nilai, apresiasi, motivasi, dan sikap:

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skortotal}} \times 100$$

4. Nilai akhir yang diperoleh siswa :

5.

$\frac{\text{Nilai tes psikomotor} + \text{Nilai kognitif} + \text{Nilai tes afektif} \times 100}{\text{Skor total}}$

Luwu ,.....2020

Guru Pendidikan Jasmani

Peneliti

GERSON,S.Pd.M.Pd
NIP.197012081995121001

ALFI SYAHRI
NIM. 1685201008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs.SOFYAN ANTON
NIP. 196512311997021011

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Nama Sekolah : SMA NEGERI 11 LUWU
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani
Kelas/Semester : VIII/I
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami teknik dasar, variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	3.3.1 Menjelaskan berbagai gerak spesifik teknik dasar passing bola voli 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar passing atas bola voli
4.3 mempraktikkan teknik dasar, variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.3.1 Mempraktikkan teknik dasar, variasi dan kombinasi passing atas.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teknik dasar, variasi dan kombinasi passing bawah bola voli.

D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran regular

Passing atas merupakan teknik dasar bola voli. Teknik ini digunakan untuk menerima servis, menerima spike, memukul bola setinggi pinggang ke bawah dan memukul bola yang memantul dari net. Passing atas merupakan awal dari sebuah penyerangan dalam bola voli. Keberhasilan penyerangan tergantung dari baik

buruknya passing atas. Apabila bola yang dioperkan jelek, maka pengumpan akan mengalami kesulitan untuk menempatkan bola yang baik untuk para penyerang.

Berikut tahap-tahap dalam melaksanakan passing bawah, yaitu:

1. PERSIAPAN

- Bergerak ke arah bola dan atur posisi tubuh
- Genggam jari tangan
- Kedua tungkai merenggang santai, bahu terbuka lebar
- Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah
- Bentuk landasan dengan lengan
- Ibu jari sejajar, siku terkunci
- Lengan sejajar paha, punggung lurus
- Pandangan ke arah bola

2. PELAKSANAAN

- Terima bola di depan badan
- Kaki sedikit diulurkan, lengan jangan diayunkan
- Alihkan berat badan ke depan
- Pukul bola jauh dari badan, gerakkan landasan ke sasaran
- Pinggul bergerak ke depan
- Perhatikan saat bola menyentuh lengan

3. GERAKAN LANJUTAN

- Jari tangan tetap digenggam, siku tetap terkunci
- Landasan mengikuti bola ke sasaran

- Lengan sejajar di bawah bahu
- Pindahkan berat badan ke arah sasaran
- Perhatikan bola bergerak ke sasaran



E. Model Pembelajaran

Demosntrasi

F. Media dan Bahan Pembelajaran

5. Lapangan
6. Bola voli
7. Peluit
8. Buku pembelajaran

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1) Berbaris, berdoa, <i>stretching</i> 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Inti	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran passing atas boli. 2) Guru memberi penjelasan mengenai pelaksanaan dari pembelajaran bola voli teknik dasar passing atas serta mendemostrasikan contoh pelaksanaan yang dilakukan peneliti. 3) Masing-masing siswa melakukan gerakan <i>passing</i> atas. 4) Siswa melakukan melakukan gerakan passing di bantu oleh	80 menit

	<p>peneliti.</p> <p>5) Mengamati siswa dalam pelaksanaan <i>passing</i> atas bola voli melalui metode berpasangan.</p> <p>6) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi <i>passing</i> atas bola voli.</p>	
Penutup	<p>1) Guru memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>2) Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3) Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>4) peneliti menyampaikan motivasi kepada siswa dan penguatan tahapan penting</p>	20 Menit

	dalam penelitian teknik dasar <i>passing</i> atas bola voli.	
--	---	--

I. Penilaian

2. Penilaian Sikap(afektif)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap
		B S	JJ	T J	D S		
1	...	3	2	2	1	8	66
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

3 = Baik

2 = Cukup

1 =Kurang

5. Penilaian Pengetahuan(kognitif)

a. Teknik Penilaian: wawancara (tes lisan)

b. Instrumen Penilaian dan PedomanPenskoran

b. Soal

No.	Soal Uji	Jawaban
1	Sebutkan gerak dasar dalam permainan bola voli	
2	Jelaskan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	
3	Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	
4	Sebutkan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	

Pedoman penskoran

4) Penskoran

a) Soal nomor1

(1) Skor 3, jika jenis disebut secaralengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kuranglengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor2

(1) Skor 3, jika penjelasan benar danlengkap

(2) Skor 2, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 1, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

c) Soal nomor 3

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

(1) Skor 3, jika urutan benar dan lengkap

(2) Skor 2, jika urutan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 1, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

5) Skor perolehan siswa: SP

6) Nilai yang diperoleh siswa : $SP/12 \times 100$

6. Penilaian Keterampilan (psikomotor)

a. Lembar pengamatan teknik dasar proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bolavoli

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
4	Arah bola			
Skor Maksimal (12)				

b. Pedoman Penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan Skor baik jika:

- (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnyabola
- (4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangantangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan

gerakan Skor baik jika:

(1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.

(2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki

(3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(4) Arah bola

Skor sedang jika : bola melambung jauh dari sasaran

Skor kurang jika : bola tidak melambung

7. Pengolahan Skor

6. Tes untuk kerja (psikomotor) adalah bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu seperti aktifitas fisik misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul, dan sebagainya:

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skortotal}} \times 100$$

7. Tes siklus/*embedded* (kognitif) berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk di dalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasikan:

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skortotal}} \times 100$$

8. Pengamatan sikap (afektif) berhubungan dengan emosi seperti perasaan, nilai, apresiasi, motivasi, dan sikap:

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{skortotal}} \times 100$$

9. Nilai akhir yang diperoleh siswa :

10.

$\frac{\text{Nilai tes psikomotor} + \text{Nilai kognitif} + \text{Nilai tes afektif} \times 100}{\text{Skor total}}$

Olang ,.....2020

Guru Pendidikan Jasmani

Peneliti

GERSON,S.Pd.M.Pd
NIP.197012081995121001

ALFI SYAHRI
NIM. 1685201008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs.SOFYAN ANTON
NIP. 196512311997021011

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN (ASPEK GURU) SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk pengisian : Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			Ket.
		B	C	K	
1	Pendahuluan				
	a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka	√			
	b. Memeriksa kehadiran siswa	√			
	c. Melakukan <i>stretching</i> dalam mengawali kegiatan pembelajaran	√			
	d. Menyiapkan alat yang akan digunakan	√			
2	Kegiatan Inti				
	a. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√			
	b. Memberikan penjelasan mengenai pelaksanaan pembelajaran	√			
	c. Pembelajaran berjalan dengan lancar		√		
	d. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√			

3	Penutup			
	a. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√		
	b. Mengarahkan siswa melakukan pendinginan	√		

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Luwu,.....2020

Observer

GERSON,S.Pd.M.Pd
NIP.197012081995121001

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN (ASPEK GURU) SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk pengisian : Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			Ket.
		B	C	K	
1	Pendahuluan				
	e. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka	√			
	f. Memeriksa kehadiran siswa	√			
	g. Melakukan <i>stretching</i> dalam mengawali kegiatan pembelajaran	√			
	h. Menyiapkan alat yang akan digunakan	√			
2	Kegiatan Inti				
	e. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√			
	f. Memberikan penjelasan mengenai pelaksanaan pembelajaran	√			
	g. Pembelajaran berjalan dengan lancar		√		
	h. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√			

3	Penutup			
	c. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√		
	d. Mengarahkan siswa melakukan pendinginan	√		

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Olang,.....2020

Observer

GERSON,S.Pd.M.Pd
NIP.197012081995121001

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN (ASPEK GURU) SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk pengisian : Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			Ket.
		B	C	K	
1	Pendahuluan				
	i. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka	√			
	j. Memeriksa kehadiran siswa	√			
	k. Melakukan <i>stretching</i> dalam mengawali kegiatan pembelajaran	√			
	l. Menyiapkan alat yang akan digunakan	√			
2	Kegiatan Inti				
	i. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√			
	j. Memberikan penjelasan mengenai pelaksanaan pembelajaran	√			
	k. Pembelajaran berjalan dengan lancar		√		
	l. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√			

3	Penutup				
	e. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√			
	f. Mengarahkan siswa melakukan pendinginan	√			

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Olang,.....2020

Observer

GERSON,S.Pd.M.Pd
NIP.197012081995121001

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN (ASPEK GURU) SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk pengisian : Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			Ket.
		B	C	K	
1	Pendahuluan				
	m. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka	√			
	n. Memeriksa kehadiran siswa	√			
	o. Melakukan <i>stretching</i> dalam mengawali kegiatan pembelajaran	√			
	p. Menyiapkan alat yang akan digunakan	√			
2	Kegiatan Inti				
	m. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√			
	n. Memberikan penjelasan mengenai pelaksanaan pembelajaran	√			
	o. Pembelajaran berjalan dengan lancar		√		
	p. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√			

3	Penutup			
	g. Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√		
	h. Mengarahkan siswa melakukan pendinginan	√		

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Luwu,.....2020

Observer

GERSON,S.Pd.M.Pd
NIP.197012081995121001

Lampiran 8

HASILOBSERVASI SISWA SIKLUS I

3. Penilaian Sikap (afektif)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh Peneliti.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		BS	JJ	TJ	DS		
1	Anugrah	2	3	2	3	10	83
2	Arsyal	2	2	3	3	10	83
3	Riswan	2	2	2	2	8	67
4	Decha Talia	2	2	3	3	10	83
5	Irwan Ananda	2	2	1	2	7	58
6	Jaswan	3	3	2	2	10	83
7	Nur Fadillah	1	2	2	2	7	58
8	Muh Unal	1	3	2	2	8	67
9	Andi Pertiwi	2	2	3	2	9	75
10	Guntur	2	2	2	3	9	75
11	Nia Rahmadani	2	2	3	2	9	75
12	Muh Asril	1	2	1	2	6	50
13	Dede Naswa	2	2	3	3	10	83
14	Mutia	2	2	2	3	9	75
15	Risal	2	2	2	3	9	75
Jumlah						132	1098
Rata-Rata							73,2

Keterangan :

- BS : BekerjaSama
- JJ :Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS :Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengankriteria:

3 =Baik

2 =Cukup

1 =Kurang

11. Penilaian Pengetahuan(kognitif)

- a. Teknik Penilaian: wawancara (tes lisan)
- b. Instrumen Penilaian dan PedomanPenskoran
- c. Soal

No.	Soal Uji	Jawaban
1	Sebutkan gerak dasar dalam permainan bola voli	
2	Jelaskan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	
3	Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	
4	Sebutkan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	

d. Hasil tes penilaian kognitif

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4		
1	Anugrah	2	2	3	2	9	75
2	Arsyal	1	2	3	3	9	75
3	Riswan	3	1	2	3	9	75
4	Decha Talia	2	2	3	2	9	75
5	Irwan Ananda	2	3	2	2	9	75
6	Jaswan	2	3	1	3	9	75
7	Nur Fadillah	1	3	2	2	8	67
8	Muh Unal	1	2	2	2	7	58
9	Andi Pertiwi	2	2	3	2	9	75
10	Guntur	2	2	3	3	10	83
11	Nia Rahmadani	2	1	2	2	7	58
12	Muh Asril	1	2	2	2	7	58
13	Dede Naswa	2	2	2	3	9	75
14	Mutia	1	2	3	1	7	58
15	Risal	1	2	3	3	9	75
Jumlah						127	1057
Rata-Rata							70,4

Pedoman penskoran

7) Penskoran

a) Soal nomor1

(1) Skor 3, jika jenis disebut secaralengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

(1) Skor 3, jika penjelasan benar dan lengkap

(2) Skor 2, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 1, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

c) Soal nomor 3

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

(1) Skor 3, jika urutan benar dan lengkap

(2) Skor 2, jika urutan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 1, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

8) Skor perolehan siswa: SP

9) Nilai yang diperoleh siswa : $SP/12 \times 100$

12. Penilaian Keterampilan (psikomotor)

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Sikap awalan	Sikap pelaksanaan	Sikap akhir	Arah bola		
1	Anugrah	2	3	3	2	10	83
2	Arsyal	1	3	2	2	8	67
3	Riswan	3	1	3	3	10	83
4	Decha Talia	2	3	3	1	9	75
5	Irwan Ananda	3	2	1	2	8	67
6	Jaswan	2	2	2	2	8	67
7	Nur Fadillah	2	1	2	3	8	67
8	Muh Unal	1	2	2	2	7	58
9	Andi Pertiwi	3	2	2	2	9	75
10	Guntur	2	2	3	3	10	83
11	Nia Rahmadani	2	2	2	2	8	67
12	Muh Asril	3	2	2	3	10	83
13	Dede Naswa	2	2	2	2	8	67
14	Mutia	2	3	2	1	8	67
15	Risal	3	2	2	3	10	83
Jumlah						128	1068
Rata-Rata							71,2

Keterangan:

Baik (B) : 3

Cukup (C) : 2

Kurang (K) : 1

13. hasil akhir

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Nilai	Ket
		afektif	kognitif	psikomotor		
1	Anugrah	83	75	83	80	Tuntas
2	Arsyal	83	75	67	75	Tuntas
3	Riswan	67	75	83	75	Tuntas
4	Decha Talia	83	75	75	77	Tuntas
5	Irwan Ananda	58	75	67	67	Tidak Tuntas
6	Jaswan	83	75	67	75	Tuntas
7	Nur Fadillah	58	67	67	64	Tidak Tuntas
8	Muh Unal	67	58	58	61	Tidak Tuntas
9	Andi Pertiwi	75	75	75	75	Tuntas
10	Guntur	75	83	83	80	Tuntas
11	Nia Rahmadani	75	58	67	67	Tidak Tuntas
12	Muh Asril	50	58	83	63	Tidak Tuntas
13	Dede Naswa	83	75	67	75	Tuntas
14	Mutia	75	58	67	67	Tidak Tuntas
15	Risal	75	75	83	77	Tuntas
Jumlah					1078	
Rata-Rata					72,0	

Lampiran 10

HASILOBSERVASI SISWA SIKLUS II

1. Penilaian Sikap (afektif)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh Peneliti.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		BS	JJ	TJ	DS		
1	Anugrah	3	3	3	3	12	100
2	Arsyal	2	3	3	3	11	91
3	Riswan	2	2	3	2	9	75
4	Decha Talia	2	2	3	3	10	83
5	Irwan Ananda	3	3	2	3	11	91
6	Jaswan	2	3	3	3	11	91
7	Nur Fadillah	2	3	2	2	9	75
8	Muh Unal	2	2	3	3	10	83
9	Andi Pertiwi	2	2	3	3	10	83
10	Guntur	2	3	2	3	10	83
11	Nia Rahmadani	2	2	3	3	10	83
12	Muh Asril	2	2	3	3	10	83
13	Dede Naswa	3	3	3	3	12	100
14	Mutia	2	2	3	3	10	83
15	Risal	3	3	2	2	10	83
Jumlah						155	1287
Rata-Rata							85,8

Keterangan :

- BS : BekerjaSama
- JJ :Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS :Disiplin

Catatan :

2. Aspek perilaku dinilai dengankriteria:

3 =Baik

2 =Cukup

1 =Kurang

2. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

a. Teknik Penilaian: wawancara (tes lisan)

b. Instrumen Penilaian dan PedomanPenskoran

1. Soal

No.	Soal Uji	Jawaban
1	Sebutkan gerak dasar dalam permainan bola voli	
2	Jelaskan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	
3	Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	
4	Sebutkan berbagai gerak spesifik passing atas permainan bola voli.	

2. Hasil tes penilaian kognitif

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4		
1	Anugrah	2	2	3	3	10	83
2	Arsyal	2	3	2	3	10	83
3	Riswan	2	2	3	3	10	83
4	Decha Talia	2	2	3	3	10	83
5	Irwan Ananda	2	3	2	2	9	75
6	Jaswan	3	3	2	3	11	91
7	Nur Fadillah	3	2	2	3	10	83
8	Muh Unal	2	2	2	3	9	75
9	Andi Pertiwi	2	2	3	3	10	83
10	Guntur	2	3	3	3	11	91
11	Nia Rahmadani	3	2	2	3	9	75
12	Muh Asril	2	2	2	3	9	75
13	Dede Naswa	2	3	2	3	10	83
14	Mutia	2	3.	1	3	9	75
15	Risal	1	2	3	3	9	75
Jumlah						146	1213
Rata-Rata							80,8

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor1

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor2

(1) Skor 3, jika penjelasan benar dan lengkap

(2) Skor 2, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 1, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

c) Soal nomor3

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor4

(1) Skor 3, jika urutan benar dan lengkap

(2) Skor 2, jika urutan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 1, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

2) Skor perolehan siswa: SP

3) Nilai yang diperoleh siswa : $SP/12 \times 100$

a. Penilaian Keterampilan (psikomotor)

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Sikap awalan	Sikap pelaksanaan	Sikap akhir	Arah bola		
1	Anugrah	2	3	3	3	11	91
2	Arsyal	3	2	2	2	9	75
3	Riswan	3	1	3	3	10	83
4	Decha Talia	2	3	3	1	9	75
5	Irwan Ananda	3	2	2	2	9	75
6	Jaswan	3	3	3	3	12	100
7	Nur Fadillah	2	3	2	2	9	75
8	Muh Unal	1	2	2	2	7	58
9	Andi Pertiwi	3	2	2	2	9	75
10	Guntur	3	3	2	3	11	91
11	Nia Rahmadani	2	3	3	1	9	75
12	Muh Asril	2	2	3	2	9	75
13	Dede Naswa	3	1	3	3	10	83
14	Mutia	1	3	2	2	8	67
15	Risal	3	3	3	3	12	100
Jumlah						144	1198
Rata-Rata							79,8

Keterangan:

Baik (B) : 3

Cukup (C) : 2

Kurang (K) : 1

b. hasil akhir

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Nilai	Ket
		afektif	kognitif	psikomotor		
1	Anugrah	100	83	91	91	Tuntas
2	Arsyal	91	83	75	83	Tuntas
3	Riswan	75	75	83	77	Tuntas
4	Decha Talia	83	83	75	80	Tuntas
5	Irwan Ananda	91	75	75	80	Tuntas
6	Jaswan	91	91	100	94	Tuntas
7	Nur Fadillah	75	83	75	77	Tuntas
8	Muh Unal	83	75	58	72	Tidak Tuntas
9	Andi Pertiwi	83	83	75	80	Tuntas
10	Guntur	83	91	91	88	Tuntas
11	Nia Rahmadani	83	75	75	77	Tuntas
12	Muh Asril	83	75	75	77	Tuntas
13	Dede Naswa	100	83	83	88	Tuntas
14	Mutia	83	75	67	75	Tuntas
15	Risal	83	91	100	91	Tuntas
Jumlah					1230	
Rata-Rata					82,0	

Lampiran 11

REKAPITULASI NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI KELAS VIII MTS OLANG

No	Nama Siswa	KKM	Nilai		
			Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Anugrah	75	80	80	91
2	Arsyal	75	67	75	83
3	Riswan	75	67	75	77
4	Decha Talia	75	75	77	80
5	Irwan Ananda	75	67	67	80
6	Jaswan	75	50	75	94
7	Nur Fadillah	75	55	64	77
8	Muh Unal	75	50	61	72
9	Andi Pertiwi	75	75	75	80
10	Guntur	75	70	80	88
11	Nia Rahmadani	75	58	67	77
12	Muh Asril	75	55	63	77
13	Dede Naswa	75	65	75	88
14	Mutia	75	67	67	75
15	Risal	75	75	77	91
Jumlah			976	1081	1230
Rata-rata			65,0	71,8	82,0
% Ketuntasan			30%	60%	90%
% Ketidaktuntasan			70%	40%	10%

Lampiran 13

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Pesiapan Melakukan Penelitian



Gambar 2 Peneliti Membimbing Pemanasan



Gambar 3 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode berpasangan



Gambar 4 Siswa melakukan *passing* di bantu oleh peneliti



Gambar 4 Peneliti Mendemonstrasikan Gerakan *Passing Bawah*



Gambar 5 Peneliti Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Melakukan Gerakan *Passing atas*



Gambar 6 Peneliti Melakukan Passing Bersama Siswa



Gambar 7 Siswa Melakukan Pengambilan Nilai Akhir

BIODATA PENULIS

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Alfi Syahri
2. Tempat Tanggal Lahir : Bonelemo, 17 Juli 1997
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Alamat : Bonelemo
5. Pekerjaan : Mahasiswa
6. E-Mail :
7. Kontak Pribadi : 082247196080

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 33 Bonelemo (2004-2010)
2. Mts Bonelemo (2010-2013)
3. SMA Negeri 14 Luwu (2013-2016)
4. Universitas Muhammadiyah Palopo (2016-2020)

C. Pengalaman Organisasi

1. IMM(Ikatanan Mahasiswa Muhammadiyah) Palopo