

**SKRIPSI**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK B3**  
**MELALUI KEGIATAN BERMAIN *BUSY BOOK***  
**DI TK PKK MARIO KABUPATEN LUWU**

Disusun dan diajukan oleh

Siti Hutamy Tirta Sari  
1786207003

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi  
Pada tanggal 13 Agustus 2021

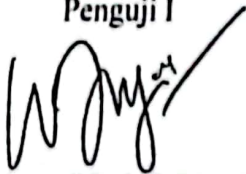
**Susunan Dewan Penguji**

Ketua Sidang



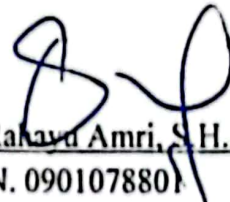
Ratimatia, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0916078703

Penguji I



WahyuniUlpi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0910129301

Penguji II



Sri Rahayu Amri, S.H., M.H  
NIDN. 0901078801

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana

Tanggal.....



WahyuniUlpi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0910129301

## SKRIPSI

### MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK B3 MELALUI KEGIATAN BERMAIN *BUSY BOOK* DI TK PKK MARIO KABUPATEN LUWU

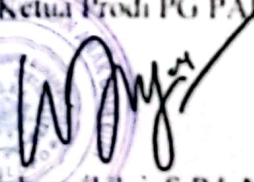
Disusun dan diajukan oleh


Siti Hutamy Tirta Sari  
1786207003

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi pada tanggal 13 Agustus 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjan apada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palopo

#### Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I	: Rahmatia, S.Pd., M.Pd	(.....)
Pembimbing II	: Nurdin, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji I	: WahyuniUlpi, S.Pd.,M.Pd	(.....)
Penguji II	: Sri Rahayu Amri, S.H., M.H	(.....)

Ketua Prodi PG PAUD  
  
WahyuniUlpi, S.Pd.,M.Pd



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK B3  
MELALUI KEGIATAN BERMAIN *BUSY BOOK* DI TK PKK MARIO  
KABUPATEN LUWU**

Dan diajukan untuk diuji pada tanggal Agustus 2021 adalah hasil karya saya.

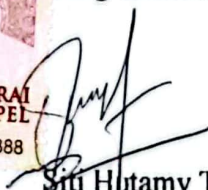
Saya juga menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini, tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulis lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri, dan atau tidak terdapat sebagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan yang tersebut di atas secara sengaja atau tidak, saya menyatakan menarik skripsi saya yang saya ajukan sebagai karya tulis saya sendiri. Jika kemudian terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah itu hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Palopo, Agustus 2021

Yang memberi pernyataan



  
Siti Hutamy Tirta Sari

## PRAKATA

Pujisyukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B3 Melalui Kegiatan Bermain *Busy Book* Di TK PKK Mario Kabupaten Luwu" dapat diselesaikan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini.

Selama penyusunan skripsi peneliti mengalami banyak hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, hambatan dan kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang tercinta orang tua dan suami atas doa dan dukungannya. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada :

Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis tujukan kepada:

1. Dr. Salju., S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo.
2. Dr. Imam Pribadi, S.Sos.I, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah memberikan motivasi, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo, yang telah memberikan masukan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Rahmatia, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Nurdin, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah banyak memberikan ilmu dan pemahaman sehingga dapat membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Kepala TK PKK Mario dan seluruh guru yang telah menerima penulis melakukan penelitian di sekolah serta terima kasih atas kerja samanya selama pelaksanaan penelitian
8. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGPAUD Universitas Muhammadiyah Palopo angkatan 2017, yang senantiasa menjaga kekompakan, persaudaraan dan kerja sama selama di bangku perkuliahan hingga sampai penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala usaha yang kami lakukan mendapat Ridho dan Rahmat Dari Allah SWT serta bernilai pahala. Aamiin.

Palopo, Agustus 2021

Siti Hutamy Tirta Sari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERYANTAAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
INTISARI .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Batasan Penelitian .....	4
1.6 Identifikasi Masalah .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Tinjauan Pustaka .....	6
2.2 Landasan Teori .....	7
2.2.1 Teori Kognitif Anak Usia Dini .....	7
2.2.2 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	8
2.2.3 Faktor-Faktor Penunjang Perkembangan Kognitif Anak.....	10
2.2.4 Teori Bermain Anak Usia Dini .....	11
2.2.5 Media Busy Book .....	17
2.3 Kerangka Konseptual .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Jenis Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Lokasi (Tempat) dan Waktu Penelitian .....	24
3.5 Sumber Data .....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.7 Instrumen Penelitian .....	25
3.8 Teknik Analisis Data .....	27
3.9 Indikator Keberhasilan .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Deskripsi Data Umum Lokasi Penelitian.....	30
4.1.2 Deskripsi Tahap Awal Sebelum Tindakan .....	31

4.1.3 Deskripsi Penelitian Siklus I .....	34
4.2 Pembahasan .....	46
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	48
5.1 Kesimpulan .....	48
5.2 Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	50
<b>LAMPIRAN</b> .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar Nama Anak Kelompok B3 TK PKK Mario .....	23
Tabel 3.2 : Instrumen Lembar Observasi .....	26
Tabel 3.3 : Indikator Keberhasilan .....	29
Tabel 4.1 : Hasil Observasi Sebelum Tindakan .....	32
Tabel 4.2 : Persentase Perkembangan Kognitif Anak Sebelum Tindakan ....	33
Tabel 4.3 : Hasil Observasi Setelah Tindakan Siklus I .....	43
Table 4.4 : Persentase Perkembangan Kognitif Anak Tindakan Siklus I .....	44
Tabel 4.5 : Peningkatan Hasil Skor Berdasarkan Hasil Persentase Observasi Pada Prasiklus dan Hasil Observasi Siklus I .....	46



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 : Kerangka Konseptual .....	19
Diagram 3.1 : Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	20
Diagram 4.3 : Perbandingan Hasil Observasi .....	47

## INTISARI

Penelitian ini di latar belakang masih rendahnya kemampuan kognitif anak pada kelompok B3 di TK PKK Mario. Adapun masalah yang ditemukan yaitu, masih terdapat anak yang masih kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan khususnya pembelajaran yang berhubungan dengan kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *busy book* dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B3 di TK PKK Mario Kabupaten Luwu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B3 TK PKK Mario, semester II Tahun Ajaran 2020/2021. Adapun jumlah anak didik kelompok B3 sebanyak 16 anak yang terdiri dari 12 anak perempuan dan 4 anak laki-laki. Penelitian ini dilakukan peneliti bekerja sama dengan guru kelas dan kepala sekolah. Data dikumpulkan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dari penelitian di analisis secara deskriptif kualitatif dan hasil belajar anak di analisis dengan teknik deskriptif kuantitatif persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan setelah adanya tindakan melalui kegiatan bermain *busy book*. Pada saat dilakukan observasi pratindakan, persentase anak yang berkembang pada aspek kognitif sebesar 25%, kemudian pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 87,5%. Kemampuan anak yang berkembang antara lain anak dapat menyelesaikan hingga tuntas semua tugas yang diberikan melalui media secara mandiri, anak juga dapat mengingat dan menceritakan kembali kegiatan apa saja yang telah dia kerjakan di dalam media secara sederhana. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bermain *busy book* dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B3 di TK PKK Mario.

**Kata kunci** : Kognitif dan *Busy Book*

## **ABSTRACT**

*This research was motivated by the low cognitive abilities of children in the group B3 at Kindergarten PKK Mario. The problem found was that there were still children who still have difficulty completing the tasks given, especially cognitive-related learning. This research aimed to determine the role of busy books in improving the cognitive abilities of children in the group B3 at Kindergarten PKK Mario, Luwu Regency. This research was classroom action research. The subjects in this research were children from the group B3 of Kindergarten PKK Mario, semester II of the 2020/2021 academic year. The number of students in group B3 is 16, consisting of 12 females and 4 males. This research was conducted in collaboration with class teachers and school principals. Data was collected by means of observation, interviews and documentation. Data from the research were analyzed descriptively qualitatively and children's learning outcomes were analyzed using descriptive quantitative percentage techniques. The results of this research show that children's cognitive development has increased after taking action through playing busy books. Pre-action observations were carried out, the percentage of children who developed cognitive aspects was 25%, then in cycle I there was an increase of 87.5%. Children's developing abilities include being able to complete all tasks given through the media independently, children can also remember and retell the activities they have done in the media in a simple way. The conclusion of this research is that playing busy books can improve the cognitive abilities of children in group B3 at Kindergarten PKK Mario.*

**Keywords:** *Cognitive and Busy Book*



*13/11/2023*