

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

	<b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO</b> <b>LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA</b> <b>MASYARAKAT (LPPM)</b>	
	Lt. 2 Gedung MCC Universitas Muhammadiyah Palopo Jl. Jend. Sudirman Km. 03 Binturu, Kota Palopo (91959) – Telp/Fax: (0471) 327429	
Nomor	: 481/III.3.AU/LPPM/F/2021	Palopo, 18 Agustus 2021
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	
 Kepada Yth, <b>Kepala SMP Negeri 1 Mangkutana</b> Di_ _____ Tempat _____		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
<p>Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa tingkat akhir yang akan menyelesaikan studi Strata Satu (S.1) pada Universitas Muhammadiyah Palopo diwajibkan menyusun karya ilmiah (Skripsi) sebagai salah satu syarat penyelesaian studi. Oleh karena itu, mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian untuk memperoleh data yang valid guna mendukung dan terlaksananya penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan maksud tersebut, mohon kiranya diberikan izin meneliti, kepada:</p>		
Nama	: Anjar Hady Lesmana	
Stambuk/NIRM	: 1685201076	
Jenis Kelamin	: Laki-Laki	
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Jasmani	
Fakultas	: FKIP	
Alamat	: Kec. Sukamaju, Kab. Luwu Utara	
No. Hp.	: 082326609764	
<p>Mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian untuk penulisan Skripsi dengan judul <b>“Upaya Meningkatkan Kemampuan Lompat Jauh Gaya Jongkok Menggunakan Media Ban di SMP Negeri 1 Mangkutana Pada Siswa Kelas VIII”</b>.</p>		
Demikian permohonan dari kami, atas kerjasama		
 <b>Kepala,</b>  <b>Goso, S.E., M.M</b> NIDN: 0912067603		
Tembusan: - Dekan Bersangkutan - Pertiagal		

## Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN LUWU TIMUR  
**DINAS PENDIDIKAN**  
SMP NEGERI 1 MANGKUTANA  
Terakreditasi A (NSS:201192740008-NPSN:40310113) 

---

*Alamat: Jalan Pakatan, Desa Maleka, Kec. Mangkutana, Kab. Luwu Timur, Email: smpn1.mangkutana@gmail.com, Kode Pos: 92973*

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 800 / 087 / SMPN 1 MKT / LT / VIII / 2021

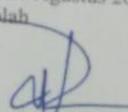
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Mangkutana, Kecamatan Mangkutana, Kabupaten Luwu Timur, Propinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa :

Nama	: ANJAR HADY LESMANA
Tempat Tanggal Lahir	: Ketulungan, 29 September 1997
NIM	: 1685201076
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Jasmani
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( FKIP)
Alamat	: Desa Ketulungan, Kecamatan Sukamaju, Kab Luwu Utara

Bahwa telah melaksanakan Kegiatan Penelitian pada SMP Negeri 1 Mangkutana, adapun Judul Tesis sehubungan dengan Penelitian tersebut yaitu : **“Upaya meningkatkanKemampuan Lompat Jauh Gaya Jongkok Menggunakan Media Ban di SMP Negeri 1 Mangkutana pada Siswa Kelas VIII”** pada tanggal 24 s/d 25 Agustus 2021

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangkutana, 24 Agustus 2021  
Kepala Sekolah

  
**ADAM MALIK, S.Pd**  
Pangkat : Pembina / IV/a  
NIP. 19740710 200502 1 002



Lampiran 3. Kegiatan Pemanasan



Lampiran 4. Kegiatan Pemanasan



Lampiran 5. Kegiatan Saat Pemberihan Arah



Lampiran 6. Kegiatan Saat Memberikan Arah



Lampiran 7. Praktek Lompat jauh



Lampiran 8. Kegiatan Praktek Lompat Jauh



Lampiran 9. Alat bantu yang digunakan berupa Meteran



Lampiran 10. Alat Bantu yang digunakan Berupa Ban



Lampiran 11. Lapangan Lompat jauh



Lampiran 12. Pengukuran hasil lompatan



Lampiran 13. Foto bersama



## Lampiran 14. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 MANGKUTANA  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : **Kombinasi Gerak Lompat Jauh**  
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (3 JP) @40 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami Aktivitas pembelajaran kombinasi gerak lompat jauh
- Memahami Aktivitas pembelajaran perlombaan lompat jauh menggunakan peraturan dimodifikasi
- Memahami kombinasi tumpuan, melayang di udara, dan mendarat
- Memahami kombinasi awalan, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat
- Mempraktikkan kombinasi gerak spesifik lompat jauh (awalan dengan tolakan; tumpuan dan melayang di udara; tumpuan, melayang di udara, dan mendarat; awalan, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat)

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Kombinasi Gerak Lompat Jauh</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Media, alat, bahan dan sumber belajar:</b></li> <li>• <b>Media:</b> <i>Laptop, HP, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet</i></li> <li>• <b>Alat, Bahan Pembelajaran:</b> Lapangan atletik, bak Lompat jauh, bendera, alat pengukur jarak, Peluit dan Stopwatch spidol</li> <li>• <b>Produk:</b> Pembelajaran atletik melalui aktivitas lompat jauh</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas pembelajaran atletik melalui aktivitas lompat jauh</li> </ul>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Kombinasi Gerak Lompat Jauh</b> <i>dengan mengunjungi laman <a href="http://kherysuryawan.id">kherysuryawan.id</a></i>
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas pembelajaran kombinasi gerak lompat jauh</b></li> <li>• <b>Aktivitas pembelajaran perlombaan lompat jauh menggunakan peraturan dimodifikasi</b></li> <li>• <b>Kombinasi tumpuan, melayang di udara, dan mendarat</b></li> <li>• <b>Kombinasi awalan, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat</b></li> </ul>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kombinasi Gerak Lompat Jauh</b> .
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Kombinasi Gerak Lompat Jauh</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	

pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran,

ADAM MALIK, S.Pd  
NIP 19740701 200502 1 002

**ANWAR GILING,S.Pd**  
NIP 19771112 200604 1 009

## LAMPIRAN PENILAIAN

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

#### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

#### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

#### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

#### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

#### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
  - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
    - a. Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Sebutkan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.	
2	Konsep Jelaskan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Jelaskan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Jelaskan cara melakukan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola

1) Teknik penilaian

Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan: .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa

menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

2) Pedoman Penskoran

- Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
- (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
- (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (d) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

1) Penilaian hasil gerak dasar menendang dan menahan bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula siswa berdiri di tangan-tengah antara papan pantul.
  - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan ke kanan.
  - (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
  - (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
- b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... ≥ 20 kali	..... ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali	..... ≤ 8 kali	..... ≤ 55	Kurang

- 2) Penilaian hasil dasar menggiring bola
  - a) Tahap pelaksanaan pengukuran  
Penilaian hasil/produk gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:
    - (1) Mula-mula siswa berdiri dibelakang garis start.
    - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
    - (3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.
    - (4) Jumlah ulangan/rintangan yang dilalui yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung
  - b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... ≥ 12 rintangan	..... ≥ 10 rintangan	86 - 100	Sangat Baik
10 – 11 rintangan	8 – 9 rintangan	71 - 85	Baik
8 – 9 rintangan	6 – 7 rintangan	56 - 70	Cukup
..... ≤ 7 rintangan	..... ≤ 5 rintangan	..... ≤ 55	Kurang

#### 4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targe	Aspek	Materi	Indikator	KBM / KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		t KI						Awal	Remedial	
		KD								
1										
2										

3										
4										
5										
dst										
.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targe	Aspek	Materi	Indikator	KBM / KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		t KI						Awal	Remedial	
		KD								
1										
2										
3										
4										
5										
dst										
.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran,

ADAM MALIK, S.Pd  
NIP 19740701 200502 1 002

ANWAR GILING,S.Pd  
NIP 19771112 200604 1 009

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 15. Biodata

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Anjar Hady Lesmana**, tanggal 29 september 1997 di Desa ketulungan Dusun Mulya Indah Kabupaten Luwu Utara Kecamatan Sukamaju Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis lahir dari pasangan Bapak Priyoto dan Alm Ibu Watinah dan merupakan Anak ke 3 dari 3 bersaudara. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD Negeri 168 Tulung Indah II pada tahun 2004 dan tamat pada tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Smp Negeri 4 Sukamaju dan tamat pada tahun 2013. Setelah tamat di Smp, penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Sukamaju. Penulis menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2016.

Tahun 2016 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Palopo Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan melalui Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) tahun 2016 dan selesai pada tahun 2021. Pernah mengikuti kegiatan kampus yaitu Study Tour yang dilaksanakan di Toraja Utara dan mengunjungi beberapa tempat wisata disana. Pada bulan Juli – Agustus 2019 mengikuti Kuliah Kerja Nyata-Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (KKN-PPM) di Desa Sumpira Kecamatan Baebunta Selatan Kabupaten Luwu Utara, Sulawesi Selatan.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Palopo peneliti sempat mengikuti kegiatan Darul Arqam Dasar (DAD) yang berlangsung selama seminggu. Sempat juga mengikuti Organisasi IMM. Peneliti juga adalah seorang Atlet cabang Olahraga lari 100 meter pada tahun 2013. Pernah mengikuti beberapa kali kejuaraan Daerah dan

Karena sejatinya kesempurnaan hanya milik Sang Maha Pencipta, maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran mengenai skripsi ini, yang dapat disampaikan kepada penulis melalui alamat email [hadylemanaanajar@gmail.com](mailto:hadylemanaanajar@gmail.com)