

## SKRIPSI

### HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DUKUNGAN GURU DAN KONSEP DIRI SISWA DI SMP NEGERI 8 PALOPO

disusun dan diajukan oleh  
Kartini Bahrum  
1686201006

telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi  
pada tanggal 10 Oktober 2020

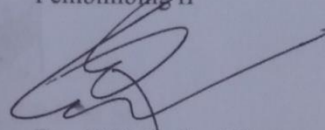
#### Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I



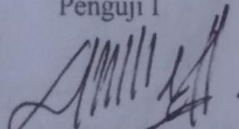
Nur Saqinah Galugu, S.Pd., M.Si.

Pembimbing II



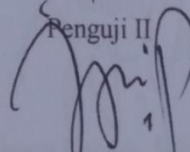
Drs. K.H. Bashori Kastam, M.Pd.I.

Penguji I



Ainul Fahmi, S.Pd., M.Pd.

Penguji II




Dr. Imam Pribadi, S.Sos.I., M.Pd.I.

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar sarjana

Tanggal 10 Oktober 2020



  
Aswidy Wijaya Cipta, S.Pd., M.Pd.  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

# SKRIPSI

## HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DUKUNGAN GURU DAN KONSEP DIRI SISWA DI SMP NEGERI 8 PALOPO

disusun dan diajukan oleh

Kartini Bahrum  
1686201006

telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi  
pada tanggal 10 Oktober 2020

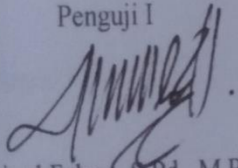
### Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I



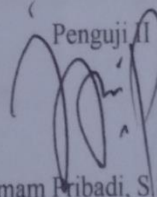
Nur Saqinah Galugu, S.Pd., M.Si.

Penguji I



Ainul Fahmi, S.Pd., M.Pd.

Penguji II



Dr. Imam Pribadi, S.Sos.I., M.Pd.I.

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar sarjana

Tanggal 10 Oktober 2020



Aswidi Wijaya Cipta, S.Pd., M.Pd.  
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling

## SKRIPSI

### HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DUKUNGAN GURU DAN KONSEP DIRI SISWA DI SMP NEGERI 8 PALOPO

disusun dan diajukan oleh  
Kartini Bahrum  
1686201006

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi pada tanggal 10 Oktober 2020 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palopo.

#### Susunan Dewan Penguji

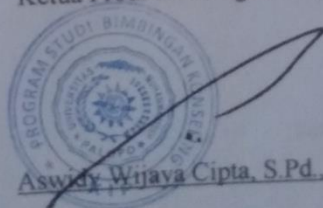
Pembimbing I : Nur Saqinah Galugu, S.Pd., M.Si. (.....)

Pembimbing II : Drs. K.H. Bashori Kastam, M.Pd.I. (.....)

Penguji I : Ainul Fahmi, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji II : Dr. Imam Pribadi, S.Sos.I., M.Pd.I. (.....)

Ketua Prodi Bimbingan Konseling



Aswidy Wijaya Cipta, S.Pd., M.Pd.

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

### **HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DUKUNGAN GURU DAN KONSEP DIRI SISWA DI SMP NEGERI 8 PALOPO**

Dan diajukan untuk diuji pada tanggal 10 Oktober 2020, adalah hasil karya saya.

Saya juga menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini, tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau symbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulis lain, yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri, dan atau tidak terdapat sebagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan yang tersebut di atas secara sengaja atau tidak, saya menyatakan menarik skripsi yang saya ajukan sebagai hasil karya tulisan saya sendiri. Jika kemudian terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah itu hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Palopo, 10 Oktober 2020

Yang memberi pernyataan



Kartini Bahrum

Kartini Bahrum  
SKRIPSI KARTINI fix.docx

Sources Overview

22%

INTERNET (22%)

- 1 es.scribd.com  
INTERNET
- 2 www.scribd.com  
INTERNET
- 3 digilib.unsby.ac.id  
INTERNET
- 4 jurnal.radenfatah.ac.id  
INTERNET
- 5 id.scribd.com  
INTERNET
- 6 digilib.unila.ac.id  
INTERNET
- 7 ebookbook.com  
INTERNET
- 8 it.scribd.com  
INTERNET
- 9 repository.unib.ac.id  
INTERNET
- 10 repository.unma.ac.id  
INTERNET
- 11 text.id.123dok.com  
INTERNET
- 12 repository.uiracu.ac.id  
INTERNET
- 13 id.123dok.com  
INTERNET
- 14 lib.unnes.ac.id  
INTERNET
- 15 bagawanbiyasa.wordpress.com  
INTERNET
- 16 maifadoc.com  
INTERNET
- 17 eprints.unm.ac.id  
INTERNET
- 18 digilib.esaunggul.ac.id  
INTERNET
- 19 eprints.walisongo.ac.id  
INTERNET
- 20 eprints.umpo.ac.id  
INTERNET
- 21 eprints.uns.ac.id  
INTERNET
- 22 repository.unjkt.ac.id  
INTERNET
- 23 repository.fkip.unja.ac.id  
INTERNET
- 24 tunasbangsa.stkipgoetempena.ac.id  
INTERNET
- 25 Noviyandi Anasatasa Lebo. Albet Tiger. Anilyaeris. "EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK TERHADAP KONSEP DIRI SISWA SMP NEGERI 5 KENDARI", Jurnal Ilmiah Benang: Belajar Brombergan dan Ko...  
CROSSREF
- 26 media.neliti.com  
INTERNET
- 27 e-research.upi.edu  
INTERNET

Acc 8/10-2020  
Tentu AMPA

Excluded search repositories:

- None

Excluded from Similarity Report:

- Bibliography
- Quotes
- Small Matches (less than 30 words)

Excluded sources:

- None

## **PRAKATA**

Alhamdulillah Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Dukungan Guru terhadap Konsep Diri Siswa SMP Negeri 8 Palopo” Skripsi ini diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi Strata-1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.

Penulisan skripsi ini, banyak sekali kendala atas kekurangan yang dihadapi peneliti, namun karena bantuan, dorongan, pengetahuan, bimbingan dan doa yang telah diberikan dari berbagai pihak yang tidak mungkin peneliti lupakan begitu saja, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Semua ini juga dapat terlaksana karena dukungan dan bimbingan dari banyak pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Salju., S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.
2. Dr. Imam Pribadi, S.Sos., M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Aswidy Wijaya Cipta, S.Pd.,M.Pd. selaku ketua Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.
4. Nur Saqinah Galugu, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing I dan Drs. K.H. Bashori Kastam, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ainul Fahmi, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I dan Dr. Imam Pribadi, S.Sos.I., M.Pd.I. selaku penguji II yang telah memberi masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah banyak memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
7. Drs. H. Imran selaku kepala sekolah SMP Negeri 8 Palopo SMP Negeri 8 Palopo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
8. Nur Afriany Syarifuddin, S.Pd. dan Baharuddin, S.Pd. selaku guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 8 Palopo yang telah banyak membantu mensukseskan dan memperlancar dalam penelitian skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas VIII atas kesediaannya untuk membantu pelaksanaan penelitian skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Kedua orang tua saya Bahrum Mas dan Kurnia, saudara-saudara saya yang tidak sempat saya sebutkan namanya dan keluarga besar saya yang



senantiasa memberikan dorongan dan doa selama melanjutkan studi di Universitas Muhammadiyah Palopo.

11. Teman seperjuangan Umrah Qhairunnisa, Vidiya Jayanti, Nurleli, kak Rahmiati, Sri wahyuni, Wiwi Pratiwi, Putriani dan Irma Yanti terima kasih atas bantuan selama menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling 2016 terima kasih atas semangat dan bantuannya selama ini.
13. Semua yang membantu penulis yang tidak sempat disebutkan satu persatu diucapkan banyak terimakasih.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan dari semua pihak dengan penuh ketulusan menjadi pahala dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik yang selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya, serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Palopo, 10 Oktober 2020

Kartini Bahrum

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERYANTAAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.4.3 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kecerdasan Emosi .....	8
2.2 Dukungan Guru .....	10
2.3 Konsep Diri .....	13
2.4 Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Dukungan Guru terhadap Konsep Diri Siswa.....	20
2.5 Kerangka Konseptual .....	22
2.6 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	24
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	26
3.7 Instrumen Penelitian .....	27
3.8 Analisis Data .....	32

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.2 Pembahasan .....	43
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>48</b>
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Saran.....	48
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Skala Pengukuran Variabel.....	27
Tabel 3.3 Matrik Kisi-Kisi Instrumen.....	27
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	34
Tabel 4.2 Deskriptif variabel penelitian.....	35
Tabel 4.3 Uji Validasi Variabel Kecerdasan Emosi .....	35
Tabel 4.4 Uji Validasi Variabel Dukungan Guru .....	36
Tabel 4.5 Uji Validasi Variabel Konsep Diri .....	37
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas .....	38
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	38
Tabel 4.8 Uji Regresi Linear Berganda .....	40
Tabel 4.9 Koefisien Determinasi .....	41
Tabel 4.10 Uji Korelasi Hubungan Kecerdasan Emosi terhadap Konsep diri	41
Tabel 4.11 Uji Korelasi Dukungan Guru terhadap Konsep Diri .....	42
Tabel 4.12 Uji F-Statistik .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	22
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Instrumen Penelitian .....	53
Lampiran 2. Master Tabel .....	57
Lampiran 3. Hasil Olah Data SPSS .....	61
Lampiran 4. Nilai distribusi F .....	74
Lampiran 4. Uji Normalitas.....	66
Lampiran 5. Nilai distribusi F .....	68
Lampiran 6. Nilai R-tabel signifikan .....	69
Lampiran 9. Biodata Penulis .....	70

## **DAFTAR SINGKATAN**

SMP	: Sekolah Menengah Pertama
BK	: Bimbingan dan Konseling
STN	: Sekolah Teknik Negeri
SKBM	: Standar Ketuntasan Belajar Minimal
CTL	: Contextual Teaching and Learning

## INTISARI

Konsep diri terlihat mempunyai dimensi yang berkaitan dengan kecerdasan emosi dan dukungan guru. Kemampuan seseorang untuk dirinya, seperti apa dirinya, bagaimana dirinya sehingga dapat menguasai atau mengendalikan termasuk mengerti pada saat emosinya muncul dan siswa memerlukan dukungan dari guru dalam membangun dan mengembangkan konsep diri yang positif serta dukungan guru berperan penting untuk keberhasilan siswa dalam berperilaku dan berinteraksi sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi, dukungan guru terhadap konsep diri siswa SMP Negeri 8 Palopo. Variabel dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosi ( $X_1$ ) dan dukungan guru ( $X_2$ ) sebagai variabel bebas dan konsep diri ( $Y$ ) sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 281, adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 90 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner/angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosi dan konsep diri siswa yang ditunjukkan oleh nilai t-hitung kecerdasan emosi  $>$  t-tabel ( $5,262 > 1,662$ ). Demikian pula dukungan guru memiliki hubungan signifikan terhadap konsep diri siswa yang ditunjukkan nilai t-hitung dukungan guru  $>$  t-tabel ( $6,865 > 1,662$ ), Serta kecerdasan emosi dan dukungan guru secara bersama-sama mempengaruhi konsep diri siswa.

**Kata kunci:** kecerdasan emosi, dukungan guru, konsep diri



## **ABSTRACT**

*Self-concept appears to have dimensions related to emotional intelligence and teacher support. A person's ability for himself, like what he is, how he can control or control, including understanding when his emotions arise and students need support from the teacher in building and developing positive self-concepts and teacher support plays an important role for the success of students in behaving and interacting socially. This study aims to determine the relationship between emotional intelligence, teacher support for students' self-concept of SMP Negeri 8 Palopo. The variables in this study were emotional intelligence (X1) and teacher support (X2) as the independent variable and self-concept (Y) as the dependent variable. The population in this study were 281 grade VIII students, while the sample in this study was 90 students. Data collection using a questionnaire / questionnaire method. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis techniques. The results of this study indicate that there is a significant relationship between emotional intelligence and students' self-concept as indicated by the t-count value of emotional intelligence > t-table (5,262 > 1,662). Likewise, teacher support has a significant relationship with students' self-concept which is shown by the t-count value of teacher support > t-table (6,865 > 1,662), as well as emotional intelligence and teacher support simultaneously affecting students' self-concept.*

**Keywords:** *emotional intelligence, teacher support, self-concept*