

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI METODE BERMAIN KELOMPOK PADA KELOMPOK B2 DI TAMAN KANAK-KANAK FATURRAHMAN DESA BOLONG

Disusun dan diajukan

oleh Hisma
1686207018

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi pada tanggal 12 Oktober 2020 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palopo.

Susunan Dewan Penquji

PembimbingI : Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I. (.....)

PembimbingII : Rahmatia, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji I : Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji II : Hajeni, M.Pd. (.....)

Ketua Program Studi PG-PAUD

Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd.

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI METODE
BERMAIN KELOMPOK PADA KELOMPOK B2 DI TAMAN
KANAK-KANAK FATURRAHMAN DESA BOLONG

Disusun dan diajukan

oleh Hisma
1686207018

Telah dipertahankan dalam sidang ujian
skripsi pada tanggal 12 Oktober 2020

Susunan Dewan Penqui

Pembimbing I

Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I.

Penguji I

PengujiII

Wahyuni Ulpi,S.Pd.,M.Pd.

Hajeni, M.Pd.

Skripsi ini diterima sebagai salah satu
persyaratan Untuk memperoleh gelar sarjana
Tanggal

Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi PG-

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI METODE
BERMAIN KELOMPOK PADA KELOMPOK B2 DI TAMAN
KANAK-KANAK FATURRAHMAN DESA BOLONG

Disusun dan diajukan

oleh Hisma
1686207018

Telah dipertahankan dalam sidang ujian
skripsi pada tanggal 12 Oktober 2020

Susunan Dewan Penjuji

PembimbingI

PembimbingII

Dr. HadiPajarianto,M.Pd.I.

Rahmatia, S.Pd.,

M.Pd. Penjuji I

PenjujiII

Wahyuni Ulpi,S.Pd.,M.Pd.

Hajeni, M.Pd.

Skripsi ini diterima sebagai salah satu
persyaratan Untuk memperoleh gelar sarjana
Tanggal

Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi PG-

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS KARYA ILMIAH

Yang bertanda di bawah ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI METODE BERMAIN KELOMPOK PADA KELOMPOK B2 DI TAMAN KANAK- KANAK FATURRAHMAN DESA BOLONG

dan diajukan untuk di uji pada tanggal 12 Oktober 2020, adalah hasil karya saya.

Saya juga menyatakan dengan sesungguhnya dalam Skripsi ini, tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulis lain, yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri, dan atau terdapat sebagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan tersebut di atas secara sengaja atau tidak, saya menyatakan menarik Skripsi yang saya ajukan sebagai hasil karya tulisan saya sendiri. Jika kemudian terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah itu hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberika oleh Universitas batal saya terima

Palopo, 12 Oktober
2020 Yang member
pernyataan

Hisma

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt., atas berkat dan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sosial Emosional Melalui Metode Bermain Kelompok pada Kelompok B2 di Taman Kanak-Kanak Faturrahman Desa Bolong” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini.

Dalam penyusunan ini banyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami, namun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Rahmatia, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih pula penulis tujukan kepada:

1. Dr. Salju, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo.
2. Imam Pribadi, S.Sos., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Wahyuni Ulpi, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo, sekaligus penguji I yang telah menjadi penguji dalam ujian skripsi ini dan memberikan banyak koreksi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Rahmatia, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Hajeni, M.Pd., selaku penguji II yang telah menjadi penguji dalam ujian skripsi ini dan memberikan banyak koreksi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palopo yang telah banyak memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi.
7. Kepada Suami tercinta Ridwan Ilham yang selalu memberikan dorongan dan motivasi serta do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2016 yang terus memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Semoga kebaikan yang telah diberikan dari semua pihak dengan penulis ketulusan menjadi amal kebaikan bagi kita semua.

Penulis menyadari banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik yang selalu penulis harapkan demi kesempurnaan

skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya, serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Palopo, 16 Nopember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
INTISARI.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Tinjauan Pustaka.....	9
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25
2.3. Kerangka Konseptual.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian.....	28
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
3.3. Sumber Data.....	32
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5. Instrumen Penelitian.....	33
3.6. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	34

3.7. Indikator Keberhasilan dan Penelitian.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.....	37
4.1.1. Uraian dan Analisis Penelitian.....	37
4.1.2. Hasil Siklus I.....	38
4.1.3. Hasil Siklus II.....	45
4.2. Pembahasan.....	47
4.2.1. Siklus I.....	47
4.2.2. Siklus II.....	48
BAB V PENUTUP	
5.1. Simpulan.....	49
5.2. Implikasi.....	49
5.3. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
DAFTARLAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi dan Indikator Sosial Emosional.....	18
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Sosial Emosional.....	34
Tabel 3.2. Teknik Analisis Hasil Observasi dan Tindakan Kelas.....	35
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Pra Siklus I Meningkatkan Sosial Emosional Melalui Metode Bermain Kelompok.....	41
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Pra Siklus I Meningkatkan Sosial Emosional melalui Metode Bermain Kelompok.....	45
Tabel 4.3 Hasil Kegiatan Anak Pada Siklus II.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan KerangkaKonseptual.....	26
Gambar 3.1 Model Penelitian TindakanKelas Suharsimi.....	30

INTISARI

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa : Upaya Meningkatkan Sosial Emosional melalui Metode Bermain Kelompok Pada Kelompok B2 di Taman Kanak-Kanak Faturrahman Desa Bolong karena dilihat dari setiap indikator pada siklus pertama tingkat keberhasilannya baru mencapai skor 90 dari 17 anak.

Pada siklus kedua setiap indikator kreativitas anak mengalami peningkatan menjadi 85 % yakni meningkat dari 175 anak. Perubahan ini disebabkan karena pada siklus pertama anak tidak mendapatkan pendekatan secara langsung dan anak kurang tertarik pada pembelajaran yang dilakukan, sedangkan pada siklus kedua anak mendapatkan pendekatan secara langsung dan anak tertarik dengan permainannya.

Kata Kunci : Sosial Emosional dan Bermain Kelompok

ABSTRACT

Based on the research results described in the previous chapter, it can be concluded that: Efforts to Improve Social Emotionalism through Group Play Methods in Group B2 in Faturrahman Kindergarten, Bolong Village, because seen from each indicator in the first cycle the success rate has only reached score 90 of 17 children.

In the second cycle each indicator of children's creativity has increased to 85 %, which is an increase from 15 children. This change is because in the first cycle the children did not get a direct approach and the children were less interested in the learning being carried out, while in the second cycle the children got a direct and children interested in the game.

Keywords: Social Emotional and Group Play